

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة جماعية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: تخصص رياضة فردية

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية: حسب التخصص المختار

المراجع باللغات الأجنبية: حسب التخصص المختار

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: علم الحركة

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
- الرفع من المستوى المعرفي والتقني للطالب في التخصص.
- الربط بين علم الحركة وعلاقته بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم المعارف الأساسية المتعلقة بمكونات جسم الإنسان ووظائفه.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم الحركة (المفهوم والتطور عبر العصور)
2. حركة الانسان وتطورها وأنواعها
3. التطور الحركي لسن ما قبل المدرسة.
4. أنواع الحركات الرياضية وخصائصها
5. تقويم الحركات الرياضية
6. العوامل المؤثرة في حركة الإنسان (التشريحية- الميكانيكية – الفيزيولوجية)
7. الخصائص والأسس الميكانيكية المميزة للجهاز الحركي.
8. التحليل الحركي
9. قواعد التحليل الحركي والخطوات التخطيطية
10. التحليل الكيناتيكي للمهارة الحركية: الحركة الخطية والزوايا/ الألعاب المختلفة.
11. المقذوفات.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عادل عبد البصير على : المدخل لتحليل الأبعاد الثلاثة لحركة جسم الإنسان في المجال الرياضي، 1998.
2. ريسان خريبط مجيد و نجاح مهدي: التحليل الحركي، 2002.
3. وجيه محجوب: علم الحركة - التعلم الحركي، 1989.
4. وجيه محجوب: علم الحركة - التطور الحركي من < الولادة وحتى سن الشيخوخة- 1989 .
5. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، 2002.
6. محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. دت.م
7. قاسم حسن حسين: التحليل الحركي الميداني، مطبعة علاء، بغداد، 1980.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997.
2. Jean-Jacques temprado et gilles montagne, les coordinations perceptivo-motrices, 2001.
3. M. pocholle et p codine ; Isocinétisme et médecine sportive, Masson, 1998.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

المادة: مشروع مذكرة التخرج

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحلها الأساسية.
بعض النظريات والطرق المتخلفة في ممارسة البحوث العلمية.
محتوى المادة: يتضمن العناصر الأساسية لخطة البحث (المشروع التمهيدي للبحث)

1. عنوان البحث
2. محتويات مشروع البحث: ترقيم الصفحات.....12
3. مقدمة البحث والتعريف بمحتوياته النظرية ومتغيراته الأساسية.....أ، ب
4. مراجعة الدراسات السابقة والمثابرة وتحديد الجديد في البحث الحالي
5. الدراسة الاستطلاعية والاقتراب من العناصر المشكلة لموضوع البحث
6. صياغة مشكلة البحث والتساؤلات الجزئية
7. صياغة الفرضيات (الفرضية العامة والجزئية)
8. تحديد أهداف وأهمية البحث
9. تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للبحث (خاصة التحديد الإجرائي للمتغيرات)
10. اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب للبحث
11. تحديد المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث الأساسية وكيفية اختيارها
12. أدوات جمع المعلومات وكيفية بنائها
13. التصميم التجريبي وإجراء البحث (تحديد المتغيرات الأساسية للبحث)
14. تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية
15. تحديد المجال الزمكاني للبحث
16. تحديد ووضع ميزانية للبحث إذا تطلب الأمر.
17. طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
18. قائمة المراجع والمصادر.

المراجع باللغة العربية:

1. بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، دم.ج، الجزائر، 2009.
2. محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002.
3. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999.
4. كامل محمد المغربي: أساليب البحث العلمي، ط1، عمان، 2002.
5. أحسان محمد الحسن: مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان، 2005
6. أسامة كامل راتب، محمد حسن علاوي: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، 1999
7. أحمد الخطيب: البحث العلمي والتعليم العالي، دار المسيرة للنشر، عمان، 2003.
8. مورييس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي وأ: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار القصبه للنشر ، الجزائر، 2006.
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الباهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي ، مصر 2000.
10. ديرلولد ب ، فان دالين: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، المكتبة الانجلو – مصرية، 1985.
11. حسن عبد الحميد رشوان: ميادين علم النفس الاجتماعي ومناهج البحث العلمي، المكتب الجامعي الحديث، 2004.
12. شحاته سليمان محمد سليمان: مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، 2005.
13. محمد حسن غانم: مناهج البحث في علم النفس ، المكتبة المصرية ، 2004.
14. محمد قاسم: مدخل إلى مناهج البحث العلمي ، دار المعرفة الجامعية، 2003.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: تكنولوجيا التعليم والنشاط الرياضي
أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
- الرفع من المستوى المعرفي والتقني في استخدام وسائل الإعلام والاتصال الحديثة.
- جعل الطالب قادر على استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريس المادة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي.
- الاطلاع على أهم وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: التعليم والتعلم، تكنولوجيا المعلومات
2. الاتصال التعليمي ونظرياته
3. تكنولوجيا التعليم، والتعليم المبرمج
4. تعليم الأنشطة الرياضية في ظل تكنولوجيا المعلومات
5. وسائل الاتصال التعليمية التكنولوجية: الأنواع، الأهداف والأغراض
6. الحقائق التعليمية متعددة الوسائط واستخداماته في النشاط الرياضي
7. التلفزيون التعليمي والأنشطة الرياضية
8. الكمبيوتر التعليمي والأنشطة الرياضية
9. شبكة المعلومات والأنشطة الرياضية
10. الهيبرميديا (المفهوم/ الخصائص/ المكونات/ النماذج) والأنشطة الرياضية
11. خطوات برامج تعليمي للأنشطة الرياضية في ضوء خصائص الهيبرميديا

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. وفيقة مصطفى حسن أبوا سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الاسكندرية، 2007.
2. راسم محمد الجمال: الاتصال والإعلام في الوطن العربي، مرثو دراسات الوحدة العربية، د.ت.
3. حسن أحمد الشافعي: الاتصال في التربية البدنية والرياضية، 2005.
4. حسن أحمد الشافعي: الخبر -المقال- الحديث- التعليق في التربية البدنية والرياضية، 2005.
5. حسن احمد الشافعي: الإعلام في التربية البدنية والرياضية، 2003.
6. رولان كايرول / ترجمة مرشلي محمد: الصحافة المكتوبة والسمعية البصرية، 1984.
7. أحمد حامد منصور: تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير، المنصورة، 1985.
8. حسين حمدي الطوجي: التكنولوجيا والتربية، الكويت، 1980.
9. نادية حامد حجازي: الوسائط المتعددة، القاهرة، 1998.
10. عبد العزيز عمر الفراء: الفيديو والتلفزيون، الكويت، 1985.
11. حسين حمدي الطوجي: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت، 1994.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: الانتقاء والتوجيه الرياضي التربوي

أهداف التعليم:

- جعل الطالب متمكن من طرق الانتقاء والتوجيه في مجال تخصصه
 - الرفع من المستوى المعرفي والتقني والخططي للطالب
- المعارف المسبقة:
- المعارف المرتبطة بعلوم القياسات الأنثروبومترية والمورفولوجيا
 - معارف ذات الصلة بالعلوم النفسية والتربوية

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: الاكتشاف، الانتقاء، التوجيه في المجال الرياضي
2. الانتقاء الرياضي: التعريف، الأهمية والأهداف
3. أهمية التوجيه في المجال الرياضي التربوي
4. النمو والانتقاء الرياضي
5. المحددات الخاصة لاختيار الرياضيين وتوجيههم لنوع النشاط الرياضي
6. محددات الانتقاء في الميدان الرياضي: البيولوجي، السيكولوجي، محددات خاصة.
7. خطوات ومراحل عملية الانتقاء الرياضي
8. الأسس العلمية للانتقاء والتوجيه الرياضي وعلاقتها بالتنبؤ.

طريقة التقييم: امتحان مستمر.

المراجع باللغة العربية:

1. بولجاكوف وآخرون: السباحة، انتقاء السباحين الناشئين، موسكو، 1988.
2. ريسان خريبط، ابراهيم رحمة: طرق اختيار الرياضيين، مطبعة الموصل، 1988.
3. عزت محمود كاشف: الأسس في الانتقاء الرياضي، القاهرة، 1987.
4. وجيه محجوب: علم الحركة - التطور الحركي من < الولادة وحتى سن الشيخوخة - 1989 .
5. مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، 2002.
6. محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. دت.

المراجع باللغة الأجنبية:

Bounak,v,v ; les méthodes de recherche anthropométriques, 1981.,
Carter ,j,e,l ; The somatotype of athlètes ; aréview,humain biologie, 1970.

السداسي: الخامس
عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
المادة: مناهج التربية والتدريب الرياضي المقارن

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بالتربية المقارنة وأهدافها ومراحل تطورها ومجالاتها
 - التعرف على مناهج البحث وصعوباته في التربية المقارنة
 - الاطلاع على مختلف الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا التربية والأنشطة الرياضية
- المعارف المسبقة:

- استيعاب مختلف النظريات التربوية المعاصرة وطرق التدريس وأهدافه حسب البيئات الاجتماعية
 - الاطلاع على مختلف النظريات والمنطلقات الفكرية لمختلف المناهج التربوية
 - التعرف على مناهج الأنشطة الرياضية والتدريب الرياضي، في بعض المجتمعات
- محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: التربية المقارنة، تاريخ التربية
2. منهج وصعوبات البحث في التربية المقارنة.
3. تطور التربية المقارنة من المنظور التاريخي: مرحلة النقل أو الاستعارة (المنهج الوصفي)
4. مرحلة القوى العاملة الثقافية (المنهج التاريخي)
5. مرحلة المنهجية العلمية وطرق البحث في العلوم الاجتماعية، في تفسير وتحليل النظم التعليمية
6. منهجية المنطق الداخلي للنظام التعليمي المحلي مقابل المنطق الخارجي
7. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي في الغرب (أنظمة التعليم والتدريب في: ألمانيا - فرنسا - إنجلترا - الولايات المتحدة الأمريكية)
8. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي في الشرق (أنظمة التعليم والتدريب في: روسيا - الصين - اليابان - الهند)
9. الاتجاهات العالمية الحديثة لإيديولوجيا الأنشطة الرياضية التربوية والتدريب الرياضي عند العرب (أنظمة التعليم والتدريب في: الجزائر - مصر - السعودية - سوريا - البحرين)
10. نماذج وتطبيقات عملية في الدراسات المقارنة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

1. أحمد اسماعيل حجي (1990): التربية المقارنة، دار النهضة العربية، القاهرة.
 2. عبد الغني عبود (1990): الإيديولوجيا والتربية، مدخل لدراسة التربية المقارنة، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة
 3. وهيب سمعان (1972): التعليم في الدول الاشتراكية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
 4. محمد سيف فهمي (1981): المنهج في التربية المقارنة، ط1، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
 5. بيومي سخاوي (2001): التربية المقارنة ونظم التعليم، ط2، دار الفكر العربي.
 6. محمد منير مرسي (1981): المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتاب، القاهرة.
 7. ----- (1890): تاريخ التربية في الشرق والغرب، عالم الكتب، القاهرة.
 8. نور الدين خاطوم (1970): حركة القومية الألمانية، معهد الدراسات العربية، القاهرة.
 9. ديوبولد فان دالين (1980): تاريخ التربية البدنية، دار الفكر العربي.
 10. محمد جابر الانصاري (1987): جنور التربية اليابانية، رسالة الخليج العربي، العدد 21.
 11. فلاديمير خ (1981): نظام التعليم الابتدائي والثانوي في الاتحاد السوفياتي، مجلة الشروق، العدد 169.
 12. نبيل أحمد عامر صبيح (1998): مقدمة منهجية ودراسات في التربية المقارنة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة
 13. مصطفى السابح محمد، محمد حسين عبد العظيم (2008): التربية الرياضية المقارنة ونظم التعليم، ط1، القاهرة
- المراجع باللغات الأجنبية:

14. -Kandel,I,L ; Comparative Education, Boston, 1993.
15. Schneider,f; the conception of comparative education, UNESCO, hamburg.
16. Lauwerys,joseph,A; the philosophical approach to Comparative Education, InRe, vol5, 1959.
17. Pedro Rosseilo; Comparative Education as an instrument of planning, UNESCO, paris, 1958.
18. Roussau,J,J; Emile ou de L education, paris, 1964.