

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تصميم وبناء المنهاج التربوي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- محاولة معرفة أو بناء تصور نظري مفاهيمي في عملية تصميم منهاج (المنهج) تعليمي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- التمكن من تحليل بعض النماذج لمناهج التعليمية المعتمدة في النظام التربوي الجزائري في مجال التربية البدنية و الرياضية، خلال الحصص التوجيهية.
- إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متنوعة بالمناقشة الجماعية.
- محولة بناء كفاءة القيام بتحليل محتويات منهاج التربية البدنية و الرياضية لمختلف مراحل التعليم للنظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف قاعدية في التخطيط التربوي و البيداغوجيا علم النفس النمو، المقاربات البيداغوجية

محتوى المادة:

1. معنى المنهاج لغة واصطلاحا.
2. مفهوم تصميم المنهاج.
3. مقاربات تصميم المنهاج التعليمية.
4. المقاربة بالمحتوى. المقاربة بالأهداف. المقاربة بالكفاءات
5. أسس بناء المنهاج
6. مكونات (عناصر) المنهاج التعليمي.
7. خطوات بناء المنهاج التعليمية..
8. أنواع المنهاج
9. تقويم المنهاج التعليمي.
10. تطوير المنهاج التعليمي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، (2000)، المنهاج التربوي الحديث، عمان، الاردن.
2. جودت أحمد سعادة، (2001)، تنظيمات المناهج و تخطيطها و تطويرها، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
3. احمد زكي خطابية (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة..
4. أحمد حسين اللقاني، (1988)، المناهج بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب القاهرة، مصر

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- اكتساب المعارف الأساسية في ميدان التخطيط التربوي و التعليمي (الديدانكتيك).
 - الإلمام بالأسس العامة و الخاصة لعملية التخطيط في مجال التربية البدنية و الرياضية
 - محاولة تطبيق المعارف المكتسبة خلال الحصص التوجيهية.
 - إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متنوعة بالمناقشة الجماعية
 - محولة بناء كفاءة القيام بعملية التخطيط و برمجة أنشطة بدنية ورياضية
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معارف تقريرية في البيداغوجيا.
 - معارف تقريرية و إجرائية في مجال الأنشطة البدنية و الرياضية (الألعاب الجماعية، و الفردية)

محتوى المادة:

1. مفهوم التخطيط و البرمجة في المجال التربوي. و أهميته و دواعه
2. مفهوم المشروع: مشروع التربية البدنية و الرياضية، مشروع المؤسسة التربوية، مشروع القسم
3. مبادئ التخطيط التربوي الأفقي العمودي.
4. المراحل الإجرائية للتخطيط التربوي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
5. التخطيط السنوي و متطلباته.
6. التخطيط الدوري (cycle).
7. المحاور الأساسية لبناء الدور (البرنامج، خصائص المتعلم، المتطلبات المادية، الزمنية الخ.)
8. حصة التربية البدنية و الرياضية. (تعريف، مكانتها في الدور، موضوع الحصة، أهداف الحصة في شكل معارف و مواقف وعلاقتها بالكفاءات المنتظرة، التغذية المرتدة الخ...)
9. مراحل (كروولوجية) درس (وحدة تعليمية) التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
2. الديري، علي وأحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
3. سعد، ناهد محمود و نيللي رمزي فهيم(1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
4. عبد الكريم، عفاف(1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

المراجع باللغات الأجنبية:

5. Seners,P.,La lecon d'eps, Vigot,Paris, 2 edition,2002.
6. Leca,F, Billard,M. ;L'enseignement des activites physiques et sportives et artistiques,Ellipses2005

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول
المادة: القوام والتوازن والتحليل الحركي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف المادة:

- التعرف على مختلف أنواع القوام والتوازن و العوامل المؤثرة؛
 - التعرف على مختلف طرق و وسائل التحليل الحركي
- المعارف المسبقة:
- معارف أساسية في التعلم الحركي والنظريات ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. القوام الإرادي وغير الإرادي، قوام الجسم و قوام الأطراف، القوام والتوازن، التوازن أثناء الحركة و التوازن أثناء الثبات (السكون)،
2. العوامل المؤثرة في التوازن، التوازن وقوى الفعل ورد الفعل، تحليل البيوميكانيكي للقوام والتوازن، منهجية التحليل البيوميكانيكي للحركة.
3. معنى التوافق الحركي
4. أنواع التوافق الحركي: التوافق العام - التوافق الخاص - توافق الأطراف - توافق الجسم ككل:
5. توافق الذراعين مع حاسة البصر - توافق الرجلين مع حاسة البصر
6. أنظمة التوافق الحركي نظام التوافق الحركي البسيط نظام المقارنة بين ما يجب أن يتم وما تم فعلاً
7. نظام تحليل المعلومات نظام التصرف الحركي
8. مراحل التعلم الحركي: مرحلة التوافق الخام
9. مرحلة التوافق الجيد - مرحلة تثبيت التوافق الجيد (تثبيت المهارة واليتها)
10. وظائف التوافق الحركي
11. مبادئ التوافق الحركي - مبادئ تطوير التوافق الحركي مكنونات التوافق الحركي

طرق التقييم: امتحان + مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. ابو العلا احمد عبد الفتاح:التدريب الرياضي،ط1،القاهرة،دار الفكر العربي،1997.
2. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، ط5 ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1999
3. طلحة حسام الدين د. وفاء صلاح ود. مصطفى عيسى ود. سعيد عبد الرشيد الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي
4. سيرجي، بولييسكي، التدريبات البدنية، (ترجمة) علاء الدين محمد عليوه، ط1: (الاسكندرية، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، 2010)، 96 .
5. فاخر شغاتي : علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، بغداد ، مكتب النور ، 2011.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول
المادة: بيداغوجية تطبيقية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تعريف التربية العملية
2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
3. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية - الكراس اليومي -
4. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
5. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
6. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
7. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
8. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج)في حصة التربية البدنية
9. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
10. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
11. الوحدة التعلمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
12. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرئية
13. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
6. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.*

2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ed4 tirage 1992.*

3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. édition Paris 1998.*

4. Gillet p, *Construire la formation. Ed. e.s., Paris. 1999.*

1. D, hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.*

أهداف المادة:

أن يستطيع الطالب فهم عمل الاختبار وأهدافه يعرف خطوات خطوات استخدام الاختبار وتكون له القدرة على استخدام الأداة بطريقة الصحيحة. لانجاز اختبار بأسلوب علمي صحيح

المعارفة المسبقة:

أن يكون على دراية بمنهية البحث العلمي وأدوات جمع المعطيات والمعلومات بشكل عام ، كما يجب عليه التحكم في الأساليب الإحصائية وكيفية الحساب الإحصائي من أجل معالجة البيانات.

محتوى المادة:

- القياس : (تعريفه، الخطوات الأساسية في القياس، أنواع القياس، العوامل المؤثرة في القياس)
- الاختبار: (تعريف الاختبار، ماذا يقيس الاختبار؟ ، أنواع الاختبار، الأسس التربوية للاختبار الجيد، الأسس التربوية للاختبار الجيد)

- التقييم: تعريف، الفرق بين القياس الاختبار والتقييم، أهمية التقييم، أهدافه، أنواعه، مبادئه، مواصفات التقييم الجيد
- مفاهيم مرتبطة بتصميم الاختبار: (تصميم الاختبار، مفهوم المعيار، مفهوم المحك ، مفهوم المحك المرجعي، الاختبارات المحكية المرجع الاختبارات المعيارية المرجع، الفرق بين الاختبارات المحكية المرجع، والاختبارات المعيارية المرجع)

- تصميم وبناء الاختبار: (تعريف التصميم، تعريف البناء) ، مراحل التصميم (تحديد الهدف،تحديد المجتمع الأصل الذي يصمم له الاختبار، تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالاختبار، تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار).

- البناء: (كيف يتم بناء الاختبار؟) (تحليل الصفة أو السمة ، اختيار وحدات الاختبار، تحديد عدد الأسئلة
- صياغة الأسئلة،تحديد مستوي صعوبة وسهولة الأسئلة (حساب معامل التميز، حساب معامل السهولة، معامل الصعوبة) حساب الوزن النسبي أو الأهمية النسبية، تحديد الوزن النسبي للعبارة كتابية تعليمات الاختبار وبنوده، الدراسة الاستطلاعية لتطبيق الاختبار على العينة المستهدفة، فحص استجابات المفحوصين، تعديل الاختبار في ضوء النتائج، مراجعة الاختبار مراجعة نهائية، نموذج لبناء الاختبار، أخلاقيات استخدام الاختبارات.

- المعاملات العلمية للاختبار: ثبات الاختبار : تعريف، النظرية التقليدية للثبات، خطأ القياس و مصادره في حساب الثبات بإعادة الاختبار، - طريقة حساب معامل الثبات (1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، 2- طريقة الصيغ المتكافئة، 3- معامل الاتساق الداخلي: التجزئة النصفية، معادلات **kuder richrdson** للاتساق الداخلي: معادلة رقم **KR 20** ، رقم **KR21** . معامل ألفا للاتساق الداخلي

- معامل الثبات ألفا باستخدام معادلة كرونباخ معامل الثبات عبر المصححين.

- صدق الاختبار: تعريف، أنواع الصدق (صدق العلاقة بالمحتوي، صدق العلاقة بالبناء النظري، الصدق الظاهري، صدق العلاقة بالمحك والذي ينقسم إلى الصدق التلازمي، وصدق التنبؤ). العلاقة بين صدق الاختبار وثباته
- الموضوعية: تعريفها ، كيفية استخدامها/ أهمية وأهداف الاختبار في المجال الرياضي، أنواع الاختبار في المجال الرياضي (الاختبارات الانترنومترية، اختبارات النواحي الوظيفية، اختبارات الصفات البدنية واللياقة البدنية، الاختبارات المهارية، الاختبارات المعرفية، اختبارات الميول، الاستعداد والشخصية). بطارية الاختبار.

طرق التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع باللغة العربية: المراجع باللغة الأجنبية:

1. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقييم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي ، 2006.
2. صفوت قرج: القياس النفسي، المطبعة الانجلو مصرية، 2007.
3. سليمان أحمد عبيدات: القياس والتقييم التربوي، كلية التربية، الجامعة الاردنية 1988.
4. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار الكتاب للنشر: 2011.
5. مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية وطرق الاحصاء للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، 1999.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: البحث الوثائقي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و استقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة تفكير و تفكير ناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مقبول مع معرفة القيام ببيبلوغرافيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تكون للطلاب معارف خاصة بالبحث العلمي وخطواته

محتوى المادة:

- الإنتاجات الجامعية المكتوبة / طريقة كتابة ملخص بحث / البحث عن المعلومة
- معرفة مختلف مصادر المعلومات / البحث الوثائقي / خطوات البحث عن المعلومة.
- تعريف المشروع / الإحاطة الموضوع / العثور على المعلومة (تحديد مكانها)
- تنفيذ البحث / اختيار الوثائق / معالجة المعلومة / نشر المعلومة / التقييم الذاتي
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة / أدوات البحث المكتبي الببليوغرافي
- أدوات البحث عبر الإنترنت/ تقييم المعلومة المتاحة على الإنترنت
- معالجة و استثمار المعلومة / الاقتباس و كتابة المراجع
- التعبير الكتابي / التعبير الشفهي

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. أياذ ابو ربيع. (ب ت)، مهارات البحث عن المعلومات العلمية،.
2. هاني عرب. (2009). محاضرات في مهارات التفكير و البحث العلمي: ملتقى البحث العلمي

المراجع باللغات الأجنبية:

1. www.rsscrrs.info.is101
2. *Universite d'avignon. Methodologie de la recherche documentaire : principes clés. (2013). bu.univ-avignon.fr.consulte le 16/04/2016.*
3. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/methosite/accueil.htm
4. www.infosphere.uqam.ca
5. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/dishsite/accueil.htm

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: ابستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

كيفية تكوين المفاهيم وتحولها، وكيفية تبادلها بين علم وعلم، وكيفية تشكل حقل علمي .
دراسة الأحكام والقواعد بمقتضاها تنظيم المفاهيم للعلم
البحث في أهداف العلوم وحدودها وعلاقتها ببعضها البعض
المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد والمعارف الأساسية النظرية والتطبيقية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة
معرفة مختلف التنظيمات الرياضية الوطنية والدولية
الإطلاع على بعض الجوانب التشريعية والقانونية في مجال الرياضة

محتوى المادة:

- تعريف المصطلح
- الاستومولوجيا وعلاقتها بالحقول المعرفية الأخرى
- الاستومولوجيا وفلسفة العلوم
- الاستومولوجيا ونظرية المعرفة
- الاستومولوجيا وتاريخ العلوم
- تحديد طبيعة الاستومولوجيا
- أهم الاتجاهات الاستومولوجيا المعاصرة
- الأسس المعرفية والنظرية للنشاط البدني الرياضي
- ابستومولوجيا **parlepa**
- ابستومولوجيا **vigarello**
- ابستومولوجيا **gleyse**
- ابستومولوجيا **prevost**

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. *Logique et connaissance Scientifique Encyclopédie de la pléiade **
2. *Introduction à l'Epistémologie pénétique **
3. *Psychologie et épistémologie **
4. *Marc Jacquemain – Epistémologie des sciences social**
5. **Dutant, J; Engel, P. «Introduction générale», Philosophie de la connaissance, Paris, Vrin,*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الأول

المادة: التشريع والتنظيم المدرسي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

معرفة وفهم النصوص التشريعية وتنظيمها وتحليلها.
القدرة على توظيفها بما يخدم الفعل التربوي وتحسين الأداء.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القوانين والنصوص التنظيمية ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. مدخل عام للتشريع المدرسي الجزائري
2. لمحة تاريخية عن التعليم في الجزائر: قبل 1830 – خلال الاستعمار- منذ الاستقلال.
3. تعريف بالمفاهيم والمصطلحات: النصوص التشريعية والتنظيمية.
4. الإدارة المدرسية الجزائرية: التنظيم المركزي والمحلي والمؤسسات التعليمية.
5. تنظيم الإدارة المدرسية وسيرها في مختلف الأطوار.
6. الأعمال المكتملة للمدرسة: الجماعات التربوية والخدمات الاجتماعية.
7. المسار المهني لموظفي قطاع التربية: الحقوق والواجبات.
8. علاقات العمل الفردية وسرياتها.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. المرسوم التنفيذي 90/174 المؤرخ في 07/09
2. الأمر رقم 35-76 المؤرخ في 16/04/1976.
3. الأمر رقم 06-03 المؤرخ في 15/07/2006 قانون الوظيفة العمومية.
4. إبراهيم محمود عبد المقصود، الإدارة الرياضية، 2004
5. قرار وزاري مشترك مؤرخ في 03 فيفري 1993 يتضمن شروط إحداث أقسام الرياضة ودراسة وعملها التربوي.
6. نجم الدين السهروري: التربية الرياضية في المدارس العراقية،(القسم الأول، المرحلة الأولية والابتدائية) ، 1966.
7. حبيب إبراهيم الحلي، المدخل إلى العلوم القانونية ، مركز الكتاب والنشر، القاهرة ، 1998

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تقنيات الإعلام والاتصال TIC

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و الاستقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة التفكير و التفكير الناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مع معرفة القيام ببليوغرافيا، وتحديد خطوات البحث عن المعلومة، وكذا معرفة مواقع المعلومة و كيفية الوصول إليه. استخدام أدوات البحث الوثائقي من مختلف مصادره و تقييم المعلومة على شبكة الانترنت و معالجة و استثمار المعلومة و عرضها

المعارف المسبقة المطلوبة :

✓ تقنيات و أدوات البحث العلمي

محتويات المادة:

- خطوات البحث عن المعلومة
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة
- أدوات البحث المكتبي و البليوغرافي
- أدوات البحث الوثائقي على الإنترنت
- تقييم المعلومة على شبكة الانترنت
- كيفية التعرف على الموارد على الشبكة
- تحديد و تقييم المعلومة
- معالجة و استثمار المعلومة
- الإقتباس و كتابة المراجع
- الكتابة العلمية
- التقديم العلمي الشفهي

طرق التقييم: مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. عامر قنديل: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، 2008
2. مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، 2002
3. محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002
4. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، 1999
5. حسن أحمد الشافعي و سوزان احمد مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، 1999

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Avoir une certaine maîtrise de la langue à travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio. Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dans les connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maîtriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant à l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

- Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Cela se répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchaînera à partir du texte, sujet de la séance de la dictée.

- Comment décoder (comprendre) un texte.

- Lexis : trouver les synonymes, antonymes et définitions

- Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voix active et passive..etc.

- L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.

- Séances de traduction : plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue à une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être à jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.

NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.

Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéo.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Lan pickup : Dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 1- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for teachers.Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 2- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 3- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 4- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 5- The translator as Communicator. Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 6- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 7- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students.L.G. Alexander. Longman
- 8- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: الإعلام الآلي
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).