

## السداسي الثالث

### اسم الوحدة: أساسية 1

### اسم المادة: مدارس لسانية

الرصيد: 5 / المعامل: 3

أهداف التعليم: تعميق مادة المدارس التي تلقاها الطالب في مرحلة الليسانس، والانتقال من الإجمال إلى التفصيل.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارفه المكتسبة في مادة المدارس اللسانية في مرحلة الليسانس.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب )

ترتيب	مفردات الدرس	مفردات الأعمال الموجهة
1	المدارس: المعرفة والمنهج	قول في صيغة إشكال يناقش من خلاله الموضوع
2	الخلفيات الفكرية للمدارس اللسانية	مناقشة بعد إطلاع وبحث في الخلفيات
3	حدود المدارس	نص مختار حول الانتقال من التوزيعية إلى التوليدية التحويلية
4	المدارس اللسانية: مقاربات ونقض	مناقشة بعد إطلاع وبحث في الموضوع
5	الموضوع في المدارس اللسانية 1: حدود اللغات واللهجات	مناقشة نصوص تتناول مشكلة رسم الحدود
6	الموضوع في المدارس اللسانية 2: المتكلم المثالي	نص مختار يعرض ماهية المثال أو المرجع في الاستعمال اللغوي
7	المدرسة التوليدية التحويلية تفصيل	نص يتناول الخلفيات و المنطلقات
8	المدرسة التوليدية التحويلية تفصيل	نص مختار يتناول المعنى والدلالة

## برنامج ماستر لسانيات عامة

نص مختار يتناول أهمية السياقات الخارجية	مدرسة فيرث	9
نص مختار في جدل اللغة والثقافة	نظرية سايبير	10
نص مختار يعرض منهج الاتجاه	التحميمية بايك	11
نص مختار يعرض هذا الاتجاه اللساني	اللسانيات الرياضية	12
نص مختار حول الاستعارة في هذا الاتجاه	اللسانيات المعرفية 1	13
نص مختار حول الدلالة والنحو في هذا الاتجاه	اللسانيات المعرفية 2	14

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )

1- محاضرات في المدارس اللسانية المعاصرة، شفيقة العلوي.

2- اتجاهات البحث اللساني، ميلكا إفيثش،

3- اللسانيات النشأة والتطور، أحمد مومن.

4- تاريخ علم اللغة الحديث، جرهارد هلبش، تر: سعيد حسن بحيري.

5- تطور علم اللغة منذ 1970م، جرهارد هلبش، تر: سعيد حسن بحيري.

6- القاموس الموسوعي الجديد لعلوم اللسان، أوزوالد ديكر و جان ماري سشفايفر، تر: منذر

عياشي.

# برنامج ماستر لسانيات عامة

## اسم الوحدة: أساسية 1

## اسم المادة: قضايا معجمية

الرصيد: 04 / المعامل: 02

أهداف التعليم: إثراء المعلومات العامة التي تلقاها الطالب في مادة المعجمية بمعارف عمودية تتعلق بمسائل دقيقة في إعداد المعجم وتقييمه.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارفه المكتسبة في مادة المعجمية في مرحلة الليسانس.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب )

محااضرة	أعمال موجهة
1 - اللسانيات والصناعة المعجمية وعلم المفردات.	قراءة في المعاجم على مستوى : المداخل -
2 - صناعة المعجم بين النظرية والتطبيق ( من قضايا المعجم والمعجمية).	التعريفات - البيانات اللغوية - الأمثلة و الشواهد - الصور و الرسوم و الجداول
3 - واقع المعجم العربي الحديث والصناعة المعجمية الغربية.	1- الصحاح للجوهري
4 - التصنيف النوعي للقواميس.	2- الصحاح للجوهري
5 - معجم المتعلم أحادي اللغة.	3- التعريفات للشريف الجرجاني
6 - معجم العربية لغة ثانية أو أجنبية.	4- لسان العرب لابن منظور 1
7 - إشكالية المداخل المعجمية ( كما وكيفاً).	5- لسان العرب لابن منظور 2
8 - البيانات النحوية في المعاجم العربية.	6- معجم العربية بين يديك
9 - الحدود والتعريفات في المعاجم العربية.	7- المعجم الأساسي
10 - الشواهد والأمثلة التوضيحية في المعاجم العربية.	8- المعجم الكبير
11 - الصور والرسوم والجداول والمخططات في	9- المعجم الوسيط
	10- منجد اللغة و الأعلام
	11- في نقد المعاجم القديمة

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- المعاجم العربية. 12 - من المعجم الورقي إلى المعجم الإلكتروني ( المعجم والحاسوب).
- 12- المعاجم التي نحتاج إليها
- 13- تحليل المعاجم المدرسية أحادي اللغة
- 13 - قراءة في نماذج معجمية مختارة.
- 14 - قراءة في نماذج مختارة.
- 14- تحليل المعاجم المدرسية ثنائي اللغة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل
- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي
- المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )
- خالد يعبودي، آليات توليد المصطلح وبناء المعاجم اللسانية.
- علي القاسمي، علم اللغة وصناعة المعجم.
- منتصر أمين عبد الرحيم و حافظ اسماعيلي علوي، المعجمية العربية قضايا وآفاق.
- ن.ي. كولنج، الموسوعة اللغوية، ج3.
- حسين نصار، المعجم العربي.
- حلام الجيلالي، تقنيات التعريب بالمعاجم العربية المعاصرة.

# برنامج ماستر لسانيات عامة

## اسم الوحدة: أساسية 2

## اسم المادة: السيميائيات

الرصيد: 05 / المعامل: 03

أهداف التعليم: تطوير معلومات الطالب في مجال السيميائيات على المستوى المعرفي والمنهجي

والتعمق في فهم أنظمة التوصل اللغوية وغير اللغوية.

المعارف المسبقة المطلوبة : يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارفه المكتسبة في مادة اللسانيات

وفروعها المختلفة.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

أعمال موجهة	محاضرة
1- تحليل نصوص من محاضرات في اللسانيات العامة	1- مقدمة في السيمياء:1:المصطلح والمفهوم .
2- نصوص لبيرس	2- مقدمة في السيمياء:2:التأريخ والتأصيل
3- نصوص لبارث	للعلم.
4- نصوص لأمبرتو إيكو	3- اتجاهات. السيميائيات.
5- نصوص لقرينماس	4- الحقل العلمي للسيمياء: أ هي علم أم
6- نصوص للسعيد بنكراد	منهج؟
7- سيميولوجيا التصنيف الطبقي	5- العلامات اللغوية والتحول الدلالي.
8- سيميولوجيا الشخصيات الروائية	6- سيميولوجيا سوسور
9- التحليل السيميائي للأساطير و الحكاية الشعبية	7- سيميوطيقا بيرس
،نماذج مختارة	8- مدرسة باريس السيميائية
10- التحليل السيميائي للشعر، نماذج مختارة	9- جوليا كريستيفا والسيماناليز
11- التحليل السيميائي للفيلم ،نماذج مختارة	10- سيميولوجيا بارث.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- 11- النموذج العاملي عند قريماس
- 12- التحليل السيميائي للمسرح، نماذج مختارة
- 12- مستويات التحليل (التشاكل)
- 13- التحليل السيميائي للخطاب الإشهاري، نماذج مختارة 1
- 13- السيميولوجي، المربع السيميائي)
- 13- سيميولوجيا الأنساق البصرية
- 14- التحليل السيميائي للخطاب الإشهاري، نماذج مختارة 2
- 14- سيميولوجيا الإشهار و السنما

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- قاسم سيزا و حامد أبو زيد نصر: أنظمة العلامات في اللغة والأدب والثقافة: مدخل إلى

اليميوطيقا، دار إلياس العصرية، القاهرة، 1987.

- عبد القادر فهم شيباني، السيميائيات العامة أسسها ومفاهيمها، منشورات الاختلاف،

لبنان.

- محمد السرغيني ، محاضرات في علم السيميولوجي ؛ دار الثقافة الدار البيضاء - ط 1 1987 .

- حنون مبارك، دروس في السيميائيات، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، المغرب، 1987.

# برنامج ماستر لسانيات عامة

## اسم الوحدة: أساسية 2

## اسم المادة: لسانيات نفسية

الرصيد: 04 / المعامل: 02

أهداف التعليم: إثراء معارف الطالب اللسانية من زاوية نفسية، بعدما تم التعرف على البعد الاجتماعي للغة .

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارفه المكتسبة في مادة اللسانيات وفروعها المختلفة كاللسانيات الاجتماعية و اللسانيات التطبيقية.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب )

### أعمال موجهة

### محاضرة

- 1- اللسانيات النفسية: المفهوم، النشأة والتطور، مجالاتها، خصائصها، مصادرها.
- 1-اللغة و الطفل.
- 2- السلوك الكلامي والسلوك غير الكلامي.
- 2- اللغة و الدماغ.
- 3- قضايا الاكتساب اللغوي: نمو اللغة عند الطفل.
- 3- اللغة و المعنى.
- 4- اللغة الأولى واللغة الثانية.
- 4- العالميات اللغوية.
- 5- اللغة بين المنهج السلوكي والمنهج العقلي.
- 5-الاكتساب و التعلم.
- 6- الأداء اللغوي وإنتاج الكلام.
- 6-القدرة والأداء
- 7- انحيار اللغة: الأمراض اللغوية مظاهرها وعلاجها.
- 7-اللغة و الفكر.
- 8- صعوبات الكلام ( الدسليكسيا) واحتباسه
- 8- إدراك الكلام وتمييزه.
- 9-الأفازيا).
- 9- فقد القدرة على الكلام.
- 9- نقص الكفاية اللغوية والتواصلية.
- 10- اللغات الإنسانية والنحو العالمي.
- 10-الأخطاء في تصحيح الأخطاء.
- 11- اللسانيات العصبية.
- 11- إنتاج اللغة واستقبالها.
- 12- الحبسة اللغوية.
- 12- الحبسة اللغوية.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- 12 - الأخطاء اللغوية و زلات اللسان.  
13 - المعجم الذهني.  
14 - اللغة والعقل.  
13-اللسانيات العصبية.  
14- التخزين والاسترجاع.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل  
- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي  
المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)  
- جودث حرين، علم اللغة النفسي، تشومسكي وعلم النفس، ترجمة مصطفى التوي.  
- نوام تشومسكي، اللغة والعقل، ترجمة إبراهيم مشروح.  
- نوام تشومسكي، اللغة ومشكلات العقل، ترجمة حمزة المزيني.  
- أوزفالت ديكرو و جان ماري سشايفر، القاموس الموسوعي الجديد لعلوم اللسان، ترجمة منذر عياش.  
- نوال محمد عطية، علم النفس اللغوي.  
- عبد المجيد منصور، علم اللغة النفسي.  
- ن.ي. كولنج، الموسوعة اللغوية، ترجمة محي الدين حميدي، عبد الله الحميدان.



# برنامج ماستر لسانيات عامة

## اسم الوحدة: المنهجية

## اسم المادة: تعليمية النصوص

الرصيد: 03 / المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين من التعامل مع مختلف النصوص منهجيا و معرفيا و لغويا.

المعارف المسبقة المطلوبة : يحتاج الطالب لدعم هذه المادة إلى معارفه المكتسبة في مادة اللسانيات

التطبيقية ومادة تعليم العناصر و المهارات التي تلقاها في السداسي الأول.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب )

### أعمال موجهة

### محاضرة

- 1 - النص التعليمي مفهومه وإشكالات تدريسه.
  - 2 - القراءة المنهجية للنص، مفهومها والحاجة إليها.
  - 3 - واقع تعليم النصوص بمرحلتى التعليم العام والجامعي.
  - 4 - من نظرية القراءة إلى بيداغوجية القراءة والإقراء.
  - 5 - النص وإشكالات تصنيفه.
  - 6 - تعليمية النص الأدبي (1).
  - 7 - تعليمية النص الأدبي (2).
  - 8 - تعليمية النص غير الأدبي (1)
- 1-تعليمية النص الأدبي (1).
  - 2 - تعليمية النص الأدبي (2).
  - 3 - تعليمية النص غير الأدبي (1)
  - 4 - تعليمية النص غير الأدبي (2).
  - 5 - القراءة المنهجية للنص السردي.
  - 6 - القراءة المنهجية للنص الوصفي.
  - 7 - القراءة المنهجية للنص الحوارى.
  - 8 - القراءة المنهجية للنص الحجاجى.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

9 - القراءة المنهجية للنص التفسيري.	9 - تعليمية النص غير الأدبي (2).
10- النص السياسي 1	10 - القراءة المنهجية للنص السردي.
11-النص القانوني	11 - القراءة المنهجية للنص الوصفي.
12-النص الديني	12 - القراءة المنهجية للنص الحواري.
13- النص العلمي	13 - القراءة المنهجية للنص الحجاجي.
14- النص الصحفي	14 - القراءة المنهجية للنص التفسيري.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متواصلًا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )

- محمد البراهمي، القراءة المنهجية للنصوص، تنظيم وتطبيق.

- محمد محمود، دليل الإقراء المنهجي لأصناف النصوص.

- محمد محمود، تدريس الأدب، استراتيجيات القراءة والإقراء.

- بشير ابرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق.

- رشيد بناني، من الديدأكتيك إلى البيداغوجيا.

-

# برنامج ماستر لسانيات عامة

## اسم الوحدة: المنهجية

## اسم المادة: قراءة في كتاب

الرصيد: 03 / المعامل: 02

أهداف التعليم: التدريب على الطريقة المنهجية للتعامل مع الكتاب العلمي قراءة و تلخيصا ونقدا

المعارف المسبقة المطلوبة : كل ما له علاقة بمنهجية البحث

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب )

### أعمال موجهة

### محاضرة

- |  |  |
|--|--|
| تكليف الطلبة بإعداد بطاقات قراءة في ضوء المعطيات النظرية المقدمة في المحاضرة لكتب من اقتراح الأستاذ في مجال علوم اللسان مثل: | 1 - القراءة التفاعلية.                     |
| أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة<br>لنايف خرما  | 2 - من نظرية القراءة إلى القراءة الناقدة.  |
| أبحاث في اللغة العربية لداود عبده  | 3 - خطوات القراءة المنهجية للكتاب/ المقال. |
| التفكير اللساني في الحضارة العربية لعبد السلام المسدي  | 4 - قراءة في العتبات والمقدمات والخواتيم.  |
| اللسانيات و اللغة العربية للفاسي الفهري  | 5 - القراءة الأفقية.                       |
| الصاحبي في فقه اللغة لابن فارس   | 6 - القراءة العمودية.                      |
| المنصف في شرح التصريف لابن جني   | 7 - منهجية التلخيص والتقليص.               |
|  | 8 - نماذج مختارة:                          |
|  | - ميلكا إفيثش، اتجاهات البحث اللساني.      |

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| -7  | قطر الندى و بل الصدى                        | - عبد القادر المهيري، نظرات في التراث.   |
| -8  | نظرات في التراث للمهيري                     | - تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها.   |
| -9  | اللغة و اللغويات لجون ليونز                 | - تمام حسان، مناهج البحث في اللغة.   |
| -10 | الهيمنة اللغوية لروبير فلييسون              | - مصطفى غلفان، اللسانيات العربية الحديثة، دراسة نقدية في المصادر والأسس النظرية والمنهجية. |
| -11 | حرب اللغات و الهيمنة اللغوية لجون كالفلي    | - ماريو باي، أسس علم اللغة، ترجمة أحمد مختار عمر.  |
| -12 | العرب و الانتحار اللغوي للمسدي              | - حمزة المزيني، التحيز اللغوي وقضايا أخرى.   |
| -13 | الخطاب و التخاطب في نظرية الوضع و الاستعمال |  |
| -14 | اللغة و مشكلات العقل لتشومسكي               |  |

ملاحظة: قد تستغرق القراءة حصة، ولا ينبغي أن تتجاوز حصتين.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل
- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متواصلا طوال السداسي
- المراجع:** ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )
- موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات عملية.
- محمد البراهمي، القراءة المنهجية للنصوص، تنظيم وتطبيق.
- محمد محمود، دليل الإقراء المنهجي لأصناف النصوص.
- نصر حامد أبو زيد، إشكالية القراءة وآليات التأويل.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

### اسم الوحدة: المنهجية

### اسم المادة: حلقة البحث اللغوي

الرصيد: 03 / المعامل: 02

**أهداف التعليم:** تدريب الطالب على ممارسة البحث الميداني من خلال الاستبيان و المقابلات الميدانية و الإحصاء و كذا إعداد تصور البحث و ما يحتويه من عناصر أساس .  
المعارف المسبقة المطلوبة : كل المواد المدرسة في منهجية البحث.

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب )

تقدم على شكل ورشات، فيقسم الفوج إلى أفواج مصغرة، ويكلف الطلاب من خلالها بأنشطة بحثية متنوعة تحت توجيه الأستاذ المشرف على المادة وإرشاده، ومن ذلك مثلا:

- 1 - من نظرية القراءة إلى القراءة المنهجية للنصوص.
- 2 - منهجية البحث الميداني: النزول إلى الميدان لجمع المعطيات، المسح، وإجراء المقابلات ...
- 3 - إعداد الاستبيان واستثمار التحليل الإحصائي في تفرغ البيانات، وضبط النسب المئوية وترجمتها.
- 4 - إجراء قراءة في مقدمات وخواتيم بحوث الماستر والماجستير والدكتوراه.
- 5 - الكتابة الوظيفية.
- 6 - طريقة إعداد تصور البحث وطرح الإشكالية.
- 7 - ضبط هيكل التصور وما ينبغي أن يحتويه من عناصر.
- 8 - فحص نماذج من التصورات ونقدها.
- 9 - فن صياغة العناوين الأساسية والفرعية للبحث.
- 10 - ممارسة ترتيب المصادر والمراجع.
- 11 - إعداد الرسوم البيانية والجداول والمشجرات... وكيفية استثمارها في البحث.
- 12 - كيفية التعامل مع المراجع الإلكترونية.
- 13 - زيارة ميدانية للمكتبة والتمرس على منهجية التنقيب واختيار موضوع البحث.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متواصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- المذكرات والرسائل والأطروحات.

- موريس إنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات عملية.

- ع. العروي وآخرون، المنهجية في الأدب والعلوم الإنسانية.

- صالح بلعيد، في المناهج اللغوية والمنهجية.

- هانز جورج غادامير، الحقيقة والمنهج، ترجمة حسن كاظم، علي حاكم صالح.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

### اسم الوحدة: الاستكشافية

### اسم المادة: دلائيات

#### - الرصيد: 01 / المعامل: 01

- أهداف التعليم: تدريب الطالب على ممارسة البحث الميداني من خلال الاستبيان و المقابلات الميدانية و الإحصاء و كذا إعداد تصور البحث و ما يحتويه من عناصر أساس .
- المعارف المسبقة المطلوبة : كل المواد المدرسة في منهجية البحث.

#### - محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- 1 - اللغة ظاهرة اجتماعية.
- 2 - اللغة والمعنى.
- 3 - المعنى والرموز والإيماءات.
- 4 - تعدد المعنى.
- 5 - المعنى المعجمي.
- 6 - المعنى النحوي.
- 7 - المعنى المقامي.
- 8 - فكرة المقام مركز علم الدلالة.
- 9 - أصناف الدلالات عند الجاحظ.
- 10 - المقام والمقال.
- 11 - الدلالة عند علماء الأصول 1.
- 12 - الدلالة عند علماء الأصول 2.
- 13 - الحقول الدلالية.
- 14 - المعنى ومعنى المعنى.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

## برنامج ماستر لسانيات عامة

---

- امتحان + متواصل
- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي
- المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )
- أحمد مختار عمر، علم الدلالة
- فايز الداية ، علم الدلالة العربي:النظرية و التطبيق
- منقور عبد الجليل، علم الدلالة
- سالم شاكر ،مدخل إلى علم الدلالة لمحمد يحياتن
- بيار جيرو، علم الدلالة
- أحمد حساني، المكون اللساني للفعل في اللسان العربي
- إبراهيم أنيس، دلالة الألفاظ
- هادي نهر ، علم الدلالة التطبيقي



## برنامج ماستر لسانيات عامة

### اسم الوحدة: الاستكشافية

### اسم المادة: نظرية تضافر القرائن

- الرصيد: 01 / المعامل: 01

- أهداف التعليم: تدريب الطالب على ممارسة البحث الميداني من خلال الاستبيان و المقابلات الميدانية و الإحصاء و كذا إعداد تصور البحث و ما يحتويه من عناصر أساس .
- المعارف المسبقة المطلوبة : كل المواد المدرسة في منهجية البحث.

- محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- 1 - مكونات النظام النحوي.
- 2 - مباني الصرف لمعاني النحو.
- 3 - القرائن وأثرها في فهم التعليق.
- 4 - فكرة التعليق عند عبد القاهر,
- 5 - قرائن التعليق: جدول للقرائن.
- 6 - القرائن المعنوية والقرائن اللفظية.
- 7 - تضافر القرائن.
- 8 - القرائن المعنوية
- 9 - الإسناد
- 10 - التعدية
- 11 - الغائية، المعية، الظرفية، الملابس...
- 12 - القرائن اللفظية:
- 13 - العلامة الإعرابية، الرتبة، الصيغة، المطابقة، الربط...
- 14 - هل تغني القرائن عن العوامل.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

## برنامج ماستر لسانيات عامة

---

- يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متواصلًا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- تمام حسان ، اللغة العربية و ميناها
- تمام حسان ، الأصول
- تمام حسان ،مناهج البحث في اللغة
- تمام حسان ، اللغة بين المعيارية و الوصفية
- عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز
- عبد القادر المهيري ، نظرات في التراث
- مهدي المخزومي، في النحو العربي نقد و توجيه
- ابن مضاء القرطبي، الرد على النحاة

## اسم الوحدة: الأفقية

## اسم المادة: الفساد و أخلاقيات العمل

الرصيد: 01 / المعامل: 01

أهداف التعليم: توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربه.

المعارف المسبقة المطلوبة: لا توجد

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب )

أولاً: جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

ثانياً- أنواع الفساد:

1. الفساد المالي

2. الفساد الإداري

3\_ الفساد الأخلاقي.

4 - الفساد السياسي..... إلخ

ثالثاً- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

● الرشوة

● المحسوبية

● المحاباة

● الوساطة

● الإبتزاز والتزوير.

● نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

### رابعا - أسباب الفساد الإداري والمالي :

#### **1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:**

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

#### **- حسب رأي الفئة الأولى :**

- أسباب حضرية .
- أسباب سياسية .

#### **- حسب رأي الفئة الثانية :**

- أسباب هيكلية .
- أسباب قيمية .
- أسباب اقتصادية.

#### **- حسب رأي الفئة الثالثة :**

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .

**2- الأسباب العامة للفساد.** ( ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

### خامسا - آثار الفساد الإداري والمالي :

## برنامج ماستر لسانيات عامة

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- سادسا\_ محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:**
- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الادارى
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
- سابعا- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:**
- (الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الادارى، الجانب البشرى، الجانب الرقابي، جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء )
- ثامنا- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:**
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج
- التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

- امتحان + متواصل

يكون تقييم الأعمال الموجهة /الأعمال التطبيقية متوصلا طوال السداسي

المراجع:

## برنامج ماجستير لسانيات عامة

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم

في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بجر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفتحي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العميرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

## برنامج ماجستير لسانيات عامة

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)  
[www.alnoor](http://www.alnoor)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>