

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: الثقافة البدنية

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص التعضيل.
الرفع من المستوى البدني والتقني للطلاب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وتطور الرياضة
2. قواعد ممارسة النشاط
3. التكتيك الخاص بالنشاط
4. التكتيك الخاص بالنشاط
5. تنمية وتطوير الأطراف العلوية
6. تنمية وتطوير الأطراف السفلية
7. تنمية وتطوير منطقة الجذع
8. تنمية وتطوير منطقة الصدر
9. تنمية وتطوير منطقة البطن
10. تنمية وتطوير منطقة الظهر
11. الثقافة البدنية والرياضات الأخرى
12. الثقافة البدنية والمراحل التحضيرية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد مالح: اسس رياضة المبارزة، الاردن - المجتمع العربي، 2011.
2. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، 1998.
3. مصطفى السايح: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يورفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2009.
4. احمد عبد الرحيم: التمرينات التأهيلية لتربية القوام، الاردن - دار الفكر.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997..
- MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot 1983.
- A. N de Wolf ; l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques, doi éditeurs, 1997
- Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entrainement ;FFA ; insep, 2000..
- Jean-Jacques temprado et gilles montagne,les coordinations perceptivo-motrices, 2001.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
المادة: الجيدو

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الجيدو.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة عبد مالح: اسس رياضة المبارزة، الاردن - المجتمع العربي، 2011.
2. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، 1998.
3. مصطفى السايح: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يورفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2009.
4. احمد عبد الرحيم: التمرينات التأهيلية لتربية القوام، الاردن - دار الفكر.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. Gp.blank ; **Diététique du sportif que manger pour être en forme?** 1997.
2. MATVEIEV, L.P: Aspects fondamentaux de l'entraînement Edition Vigot 1983.
3. A. N de Wolf ; **l'appareil locomoteur examen et diagnostic cliniques**, doi éditeurs, 1997
4. Gajer et autres.b : Le 800 mètre analyse descriptive et entraînement ;FFA ; insep, 2000.
5. Jean-Jacques temprado et gilles montagne,**les coordinations perceptivo-motrices**, 2001.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: كرة اليد

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص كرة اليد.
الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في التخصص.
قواعد تحكيم رياضة كرة اليد.

المعارف المسبقة المطلوبة :
التكوين القاعدي والأساسي في كرة اليد.
تعليم تسلسل المهارات التقنية لكرة اليد.
محتوى المادة:

1. تاريخ وفلسفة النشاط
2. القوانين والتحكيم
3. أشكال التحضير والإعداد الرياضي
(البدني الفيزيولوجي، الوظيفي، النفسي، العقلي، التقني والمهاري، الخططي الاستراتيجي)
4. أساليب الاكتشاف والتوجيه والانتقاء الرياضي.
5. تقييم وتقويم الصفات البدنية
6. التخطيط والبرمجة
7. مبادئ وقواعد اللعبة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. كمال عبد الحميد، محمد صبحي: رباعية كرة اليد الحديثة، (الجزء 1....4)، مركز الكتاب، 2002.
2. ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، 1997.
3. طارق محمد رحاب: الأداء الخططي الهجومي قبل وبعد الوقت المستقطع – و علاقته بنتائج مباريات كرة اليد، 2008.
4. بزار علي جوكل: فلسفة التدريب في كرة اليد، الأردن، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. MC. DOUGALL J.D, WENGER H.A, GREEN H.J, Evaluation Physiologique de l'athlète de haut niveau. Ed Décarie – Vigot . (1988) .
2. 1000 Exercice en Hand balle, 1988.
3. Francis trilles: les techniques et méthodes de l'entrainement sportif, CNFPT, 2002.
4. Gp.blank ; Diététique du sportif que manger pour être en forme? 1997.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: النظريات التربوية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى المعرفي والبيداغوجي للطلاب في مجال مهنته كأستاذ ومرشد.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في ميدان علوم التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.

محتوى المادة:

1. النظريات التربوية: الطبيعة والتعريف
2. تصنيفات النظريات التربوية الكبرى ومراحل تطورها
3. النظرية السلوكية
4. النظرية البنائية
5. النظرية الروحية
6. النظرية الشخصية
7. النظرية النفسية المعرفية
8. النظرية التكنولوجية
9. النظرية الاجتماعية المعرفية
10. النظرية الاجتماعية
11. النظرية الأكاديمية
12. نظرية الذكاءات المتعددة
13. نظرية التربية الإسلامية
14. تطبيقات النظريات التربوية في مجال الأنشطة الرياضية

طريق التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

- محمد جواد رضا (1980): الفكر التربوي الاسلامي، درا الفكر العربي، الكويت.
محمد قطب (2004): منهج التربية الاسلامية، ط10، دار الشروق، القاهرة.
ألفريد نورث هوابتهيد، ترجمة نظمي لوقا (1958): أهداف التربية، القاهرة.
بيرتراندي، ترجمة محمد بوعلاق (2001): النظريات التربوية المعاصرة، ، قصر الكتاب، الجزائر.
ميالاريه.ج، ترجمة صالح عبد الله جاسم (1996): مقدمة في العلوم التربوية، الكويت.
جون ديوي، ترجمة عبد العزيز عبد المجيد (1949): التربية في العصر الحديث، القاهرة.
جيروم برونر، ترجمة ملكة أبيض (1999): ثقافة التربية وعلم النفس الثقافي، دمشق.
رونيه أوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم (1972): التربية العامة ، بيروت.
هاوارد غاردنر، ترجمة محمد بلال الجويسي (2004): أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة.
فهمي جدعان (2007): حصاد القرن، مؤسسة عبد الحميد شومان، م ع د ن، عمان.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: طرائق التدريس
أهداف المادة:

يعرف طالب معنى الطرائق التدريس.
يعرف الطالب معنى أساليب التدريس.
يتوقع من طالب أن يفهم و يحسن توظيف طرائق وأساليب التدريس في الدرس.
يتمكن الطالب من التنوع في استخدام الاساليب والطرائق التدريسية.
المعارف المسبقة:
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في ميدان علوم التربية وعلم النفس والديداكتيك.
محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي للتدريس: التعريف، التطور
 2. طرق وأساليب التدريس: الفرق بين الطريقة والأسلوب، التربية الحركية، القدرات البدنية
 3. الديداكتيك، مقاربات التدريس وتطورها، النمط، المقاربة بالكفاءات التدريسية.
 4. طرائق التدريس المتمحورة حول المعلم: المحاضرة، اللقاء، الشرح، الوصف..
 5. طريقة التدريس القائمة بين المعلم والمتعلم: المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار، المشروع..
 6. طريقة التدريس المتمحورة حول المتعلم: البرمجة، الحقائق التعليمية، الكومبيوتر التعليمي
 7. أساليب التدريس: الأسلوب الأمري التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 8. أساليب التدريس: الأسلوب التدريبي التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 9. أساليب التدريس: الأسلوب التبادلي التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 10. أساليب التدريس: أسلوب المراجعة الذاتية التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 11. أساليب التدريس: أسلوب الاحتواء التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 12. أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف الموجه التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 13. أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف المتشعب التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
 14. أساليب التدريس: أسلوب المبادرة الذاتية التحليل والأهداف والمحتويات، وتطبيقاته وأثاره.
- طرق التقييم: امتحان + مستمر
المراجع باللغة العربية:

1. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
2. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999
3. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
4. الفاربي عبد اللطيف، الأهداف التربوية أهميتها، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
5. ناشف عبد المحيد، تحديد الأهداف الأدائية السلوكية و صياغتها، عمان، معهد التربية، الاونورا/ اليونسكو، 1981.
6. هولس، سيتوارت، سيكواوجية التعلم، ترجمة فؤاد ابو حطب، و آخرون، ط1، القاهرة، 1983.
7. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ط 1 - 1998 .
8. عبد الكريم غريب – البشير اليعكوبي : المجزوءات استراتيجيات للتربية و تكوين الكفايات ، منشورات عالم التربية ، الدار البيضاء ط 1 ، 2003
9. وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، أفريل 2003 .
10. عطا الله أحمد : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.

1. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ؛ed4 ؛tirage1992.
2. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. ؛édition Paris 1998.
3. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
4. D,hainaut luis, des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: بيداغوجية تطبيقية 1

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تعريف التربية العملية
2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
3. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
4. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
5. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
6. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
7. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
8. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
9. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
10. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
11. الوحدة التعلّمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
12. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرئية
13. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية منشأة معارف, الإسكندرية, 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي, نظريات وطرق تدريس التربية البدنية, د م ج, الجزائر, 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2003.
4. مصطفى السايح, ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية, د و د ط, 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2007.
6. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الاسكندرية, 2009.
7. عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية الرياضية, الجزء الاول, الطبعة الثانية, العراق 1987.
8. خير الدين, لماذا ندرس بالأهداف, 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف, و عبد العزيز الغرضاف, كيف تدرس بالأهداف, دار الخطابي للطباعة و النشر, البيضاء, 1988

1. RAYMOND THOMAS, éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.
2. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ; tirage 1992.
3. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l'école , E S F éditeur 2. 'édition Paris 1998.
4. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris. 1999.
5. D, hainaut luis, des fins aux objectifs de l'éducation. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية
المادة: الإحصاء الوصفي

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء.
- جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للحساب والرياضيات والإحصاء التطبيقي.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات وقواعدها.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم الإحصاء
2. تنظيم المعطيات الإحصائية
3. مقاييس النزعة المركزية
4. مقاييس التشتت
5. قانون التوزيع الطبيعي
6. مقاييس الدلالة الإحصائية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. فؤاد البهي السيد: الإحصاء الوصفي في التربية البدنية والرياضة، 1987.
2. حسن أحمد الشافعي: الإحصاء في البحوث النفسية، 1999.
3. محمد خير مامسر: لتحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، 2004.
4. عزام صبري: الإحصاء الوصفي ونظام SPSS ، 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية
المادة: الميكانيكا الحيوية

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى المعرفي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
الربط بين مختلف العلوم الطبيعية وعلاقتها بعلوم الرياضة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الميكانيك والفيزياء والرياضيات.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم البيوميكانيكا
2. مفاهيم البيوميكانيكا الرياضية: الحركة وخصائصها، أنواعها، القوانين، التحليل الحركي
3. استخدامات قوانين البيوميكانيكا في تقييم برامج التعلم الحركي
4. كينماتيكا الحركة المستقيمة: السرعة المحيطة والزاوية و العجلة الزاوية.
5. كينماتيكا الحركة الانتقالية: القوة، الدفع، الشغل، الطاقة والقدرة.
6. خصائص ومؤشرات القوة: الميكانيكية، عزم القوة، دفع القوة، قوة الاحتكاك
7. التحليل البيوميكانيكي للمهارة الرياضية : الزمني، البيوكينماتيكي، البيوكينينيكي.
8. تطبيقات التحليل البيوميكانيكي لبعض الأنشطة الرياضية
9. تأثير القوى الداخلية والخارجية على جسم الإنسان

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عادل عبد البصير: الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي، 1998.
2. -----: المدخل لتحليل الأبعاد الثلاثة لحركة جسم الإنسان في المجال الرياضي، 1998.
3. أمل جابر: مبادئ الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، 2008.
4. ريسان خربيط مجيد و نجاح مهدي: التحليل الحركي، 2002.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. Groupe d'auteur ; science et motricité - n 46, de Boeck, 2/2002.
2. Groupe d'auteur ; science et motricité - n 47, de Boeck, 3/2002.
3. Mario llioret ; rédaction motrice du sportif, amphora, 1998.
4. Jean-Jacques temprado et gilles montagne, les coordinations perceptivo-motrices, 2001.
5. Jean-Paul doutreloux ; anatomie physiologie biomécanique * 1000questions repenses*, 2001.

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

المادة: النشاط البدني الرياضي والعولمة

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
- تحقيق انتقال أثر التعليم والتدريب الرياضي وتعميمه على مطالب التنمية الشاملة.
- توضيح العلاقة الجدلية القائمة فيما بين المنطق الداخلي للنشاط البدني الرياضي والمنطق الخارجي لظاهرة العولمة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة بعض أنواع السياسات والإيديولوجيات المختلفة.
- معارف ذات الصلة بعلوم الأنشطة الرياضية وأهدافها

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي: العولمة
2. مظاهر العولمة: الاقتصادي – الاجتماعي – الثقافي – الاعلامي-....السياسي
3. مفاهيم النشاط البدني الرياضي وظاهرة العولمة
4. مدخل لفلسفة وتطور النشاط البدني الرياضي
5. مبادئ وأهداف النظام الدولي الجديد.
6. العوامل المشتركة بين النشاط البدني الرياضي والعولمة واقتصاد السوق الحرة
7. أهداف الممارسة الرياضية الترفيهية الترويحية في النظام التنافسي
8. أهداف الممارسة الرياضية التنافسية في النظام التنافسي

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

1. حسن عبد الله العابد: أثر العولمة في الثقافة العربية، 2004.
2. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي، 2006.
3. أحمد بخوش: الاتصال والعولمة – دراسة سوسيولوجية – 2011.
4. منذر واصف: العولمة وتنمية الموارد البشرية، 2010.
5. محمد طاقة: مأزق العولمة، 2007.
6. رضا عبد السلام: انهيار العولمة، 2006.
7. محمد الشبني: صراع الثقافة العربية والاسلامية مع العولمة، 2002.
8. سعيد محمد عثمان: العولمة السياسية بين الفكر الاسلامي والغربي، 2007.
9. حمدي عبد العظيم: عولمة الفساد وفساد العولمة، 2007
10. عصام نور سرية: العولمة وأثرها في المجتمع الاسلامي، 2008.
11. علاء زهير الرواشدة: العولمة والمجتمع، 2008.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: علم الاجتماع الرياضي

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلوم الاجتماع. مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم الاجتماع في ميدان الرياضة. التركيز على البعد الاجتماعي للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة. المعارف المسبقة المطلوبة : معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة. الاطلاع على أهم النظريات في الميدان، وأهمية الرياضة في المجتمع.

محتوى المادة:

1. مفهوم علم الاجتماع الرياضي
2. علم الاجتماع الرياضي و البعد الإيديولوجي السياسي
3. القيم الاجتماعية
4. التنشئة الاجتماعية.
5. الجمهور وحوافز الفرق الرياضية .
6. الوظائف الاجتماعية للرياضة.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. روبرت ماكليفين ورتشارد غروس: مدخل الى علم النفس الاجتماعي الرياضي، 2007.
2. مصطفى محمد السايح: علم الاجتماع الرياضي، 2007.
3. محمد يوسف حجاج: التعصب والعدوان في الرياضة، رؤية نفسية اجتماعية، 2002.
4. اباد العزاوي وملروان عبد الحميد: علم الاجتماع التربوي الرياضي، 2002.

المراجع باللغات الأجنبية:

- Eliane.P ; **Sociologé du sport, etude et recherche du GISS**, 1996.
- Dominique bomin et Stéphane héas: **introduction à la sociologie des sports**, 2002.
- Donald Guay: **la conquête du sport - le sport et la société québécoise au XIX siècle**, lanctot éditeur, 1997.
- Dieter Hillairet: **l'innovation sportive être prendre pour gagner**, 1999.
- C.D.O.S val d'Oise: **sports, éducation et société - les associations 100 ans après**, 2002.

السداسي: الثالث
عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
المادة: علم النفس النمو

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم النفس.
مساعدة الطالب في فهم تطبيقات علم النفس في ميدان الرياضة.
التركيز على البعد النفسي للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات في الميدان، وأهمية الرياضة في للطفل والمراهق.

محتوى المادة:

1. مدخل لعلم النفس النمو
2. المفاهيم والمصطلحات المرتبطة لعلم النفس النمو
3. مبادي النمو
4. القوانين الأساسية لعلم النفس النمو
5. المناهج والطرق لعلم النفس النمو
6. مراحل النمو
7. دراسة مرحلة الطفولة
8. مجالات وخصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة
9. دراسة مرحلة المراهقة
10. مجالات وخصائص ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة
- 11 - علاقة علم النفس النمو بالممارسة الرياضية
- 12 - علم النفس النمو والبيئة الرياضية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع باللغة العربية:

- 1- الزيادة احمد، هشام إبراهيم: الصحة النفسية للطفل. ط2. دارا العلمي الدولية. عمان. 2001.
- 2- ارنوف وبنج: مقدمة في علم النفس. ترجمة عادل عزا لدي وآخرون. مطبعة الأهرام. القاهرة. 1983
- 3- احمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. 2003 .
- 4- احمد عزت رايح: الأمراض النفسية و العقلية. دار المعارف. القاهرة. 1975.
- 5- احمد سهير كامل: مدخل إلي علم النفس. مركز الإسكندرية للكتاب. 1999 .
- 6- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 1990.
- 7- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي(المفاهيم والتطبيقات). ط2. دار الفكر العربي. 1998.
- 8- بني جابر، جودت وآخرون: المدخل إلي علم النفس. مكتبة دار الثقافة للنشر. عمان. 2002 .
- 9- هنري والون: مصادر شخصية الطفل، ترجمة ملحم حسن. ديوان المطبوعات الجامعية. 1979.
- 10- وينفرد(هـ)، ترجمة عشوى مصطفى. سيكولوجية الشخصية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995
- 11- محمد ادم، توفيق حداد. علم النفس الطفل. ط1. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1973
- 12- زكريا الشر بيبي، المشكلات النفسية عند الأطفال. دار الفكر العربي. 1994.
- 13- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة . عالم الكتب. القاهرة. 1983 .