

المحاضرة الثانية عشر: نماذج لبعض الوضعيات التعليمية:

1- نموذج لوضعية مشكلة انطلاقية (أم) – تقويم أولي –

السنة : الثالثة متوسط	المادة : تربية بدنية ورياضية
الميدان : البدني	النشاط : دفع الجلة
الكفاءة الختامية : يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.	
المركبات المستهدفة : (تلاحظ خلال سير الوضعية المشكلة) – يتحكّم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية	
– يرتّب وينسّق مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة. – ينقّد عمليات يتطلّبها الموقف	
– يحافظ على الجانب الأمني ويتجنّب المخاطر .	

هدف الوضعية المشكلة	انطلاق التقويم: مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	. أخذ الوضعية وحمل الجلة . الزحقة الجانبية وتوليد القوى للدفع . تسلسل الدفع . مرافقة الأداة . توجيه الرمي . التوازن بعد الرمي .
القيم المستعملة (المنشودة)	. الثقة في النفس والاعتماد عليها . بذل المجهود المطلوب وعدم الغش . احترام القانون و التنافس النزيه .
الكفاءات العرضية	. تحديد منهجية التنفيذ . الاستعداد الكامل والتركيز خلال التنفيذ. العمل بالقواعد الأمنية وتجنب الأخطار. – التعبير والتواصل الحركي الهادف – المساهمة ضمن الجماعة
السندات المستخدمة	. ميدان مخطط للرمي . وسيلة الرمي . وثائق الملاحظة . قانون سير المنافسة
إجراء وضعية مشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلة للقسم ، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في نشاط رمي الجلة حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	. الرمي حسب ترتيب معين . الرمي حسب الطريقة المطلوبة .
إعداد المشاريع وتسييرها	. حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر

<p>المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للرمي.</p>	
<p>المعيار 1 أخذ الوضعية المناسبة للرمي : المؤشرات : . حمل الجلة ومسكها . الوضعية داخل ميدان الرمي معايير ومؤشرات التقويم .</p> <p>المعيار 2 : التنقل الجانبي المسطح المؤشرات :- المحافظة على الوضعية المنخفضة خلال التنقل – توليد القوة من القدمين نحو الذراع الرامية خلال التمحور – التوازن خلال التنقل.</p> <p>المعيار 3: الرمية النهائية المؤشرات : . الدفع بكامل الجسم – مرافقة الأداة لأبعد ما يكون – التوازن بعد الرمي.</p>	

2- نموذج لوضعية تعليمية ابتدائية (بسيطة)

السنة : الثانية متوسط	المادة : تربية بدنية ورياضية
الميدان : الجماعي	النشاط : كرة السلة
الكفاءة الختامية : التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.	

هدف الوضعية التعليمية	- يتمكن المتعلم من التحكم في أسس ممارسة النشاط . . مهارات أساسية . . قوانين أساسية .
خصائص وطبيعة الوضعية التعليمية	. التواصل وتبادل الكرات . التنقل بالكرة والتوقفات . حماية الكرة من خلال التمحور . . قانون المشي بالكرة . قانون التنطيط
السندات المستعملة	ميدان مخطط . كرات . صديرات مميزة للفرق . أقماع
العقبات المطلوب تخطيها	. تمرير الكرة حسب الموقف . اختيار نوعية التوقف بالكرة . نوعية التمحور . التخلص من المراقبة لاستلام الكرة . التوجه نحو سلة الخصم .
تخطيط الوضعية التعليمية ومضمونها	تقام دورة تنافسية بين الفرق المكونة للقسم في نشاط كرة السلة ، حسب قانون محدد ، ومن خلال مشاركتك ومساهمتك ضمن فريقك حاول الالتزام بالخصائص المذكورة اعلاه للفوز .
كيفية المعالجة	. التدخل من حين لآخر والتذكير بالأساسيات ، ودفع التلاميذ لقراءة الموقف قبل التنفيذ .
معايير التقويم	. التواصل بالكرة والتوجه نحو سلة الخصم . . التنقل بالكرة واختيار المسار . . حماية الكرة بالتوقفات والتمحور . . التخلص من الرقابة بالكرة وبدونها .

--	--

3- نموذج لوضعية تعلم الادمج

السنة : الاولى متوسط	المادة : تربية بدنية ورياضية
الميدان : البدني	النشاط : الجري السريع
الكفاءة الختامية : التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.	
مركبات الكفاءة المستهدفة : - أخذ الوضعية الصحيحة للجسم . - التحكم في بعض مراحل التنفيذ. - تجنيد الإمكانيات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ. - تنسيق بعض مراحل التنفيذ	
هدف وضعية تعلم الادمج	ربط واستثمار مراحل الجري السريع لاكتساب أقصى سرعة ممكنة وتحقيق اقصر وقت ممكن عند قطع مسافة معينة جريا.
محتوى الادمج ماذا ندمج ؟	معارف: - الوضعية الصحيحة خلال الجري - خلق أقصى سرعة والمحافظة عليها - تطبيق مهارات الجري السريع. كفاءات عرضية : - التحكم في الأسس المنظمة للعمل — ترجمة الاحاسيس والانفعالات عن طريق التعبير الحركي — التواصل بواسطة الحركة . سلوكات وقيم : الإحساس بالمسؤولية والتحلي بروح المبادرة - — التمسك بروح الاجتهاد والإتقان والتحمل. — الالتزام بسلوكات التماسك والتضامن مع الآخر.
كيف ندمج ؟	التمثيل : في إطار التنافس بين الفرق المهيكلة للقسم طلب منك جري مسافة 60 م ومحاولة تحقيق نتيجة زمنية تساهم من خلالها في فوز فريقك.
معايير ومؤشرات التقويم	المعيار 1 : مرحلة الانطلاق المؤشرات :- وضعية الانطلاق - سرعة الاستجابة لإشارة الانطلاق - المعيار 2 : مرحلة الشروع المؤشرات : الاستقامة التدريجية للجسم — تدرج سعة الخطوة — تدرج تزايد السرعة المعيار 3 : مرحلتي الجري الممتد وإنهاء السباق المؤشرات :- الجري على خط مستقيم - — ارتخاء الجسم أثناء الجري - — تواتر الخطوات. — المحافظة على السرعة إلى ما بعد خط الوصول. الوصول. حصة
المدة المقترحة	حصة

4- نموذج لوضعية تقييمية

السنة : الرابعة متوسط	المادة : تربية بدنية ورياضية
الميدان : البدني الطويل	النشاط : الوثب
الكفاءة الختامية : . التكفل بذاته صحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.	
هدف الوضعية التقويمية	تقويم تحصيلي : مدى استيعاب مركبات الكفاءة الختامية من خلال . مدى اكتساب كيفية الوثب حسب أسلوب معين . (أسلوب الضم).

<p>المركبة 1 : تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</p> <p>المؤشرات : اقتراب ديناميكي ومضبوط . دفع واندفاع حسب مسار معين . طيران متحكم فيه . استقبال متزن .</p> <p>المركبة 2 : بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى والعمل المطلوب.</p> <p>المؤشرات : . سرعة متدرجة حتى الدفع . تحكم في الجسم خلال مراحل الوثب</p> <p>المركبة 3 : . تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها</p> <p>المؤشرات : . استثمار الجري الاستعدادي في الدفع . ضم الجسم والمحافظة على مساره في الطيران . امتصاص صدمة الاستقبال .</p> <p>المركبة 4 : احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</p> <p>المؤشرات: . تحضير ملائم للجسم خلال التسخين لتقدي الاصابات . الالتزام بالتعليمات خلال التنفيذ .</p>	<p>المركبات) كمعايير ومؤشرات التقويم</p>
<p>في إطار التنافس بين الفرق المهيكلة للقسم المطلوب منك المشاركة والمساهمة ضمن فريقك والعمل على تحقيق نتيجة تساعد على الفوز والظفر بالكأس . وذلك من خلال الوثب لأبعد كمسافة ممكنة.</p>	<p>التمثيل</p>
<p>حصّة</p>	<p>المدة المقترحة</p>

نموذج لمشروع مخطط بيداغوجي سنوي

المؤسسة :

السنة الدراسية :

الاستاذ :

المستوى :

الكفاءة الشاملة :

المقايير	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءات	الأششطة	المحتويات المعرفية	معايير ومؤشرات التقويم
الميدان البنني	تكوين الكفاءة الختامية المستهدفة الخاصة بالميدان	..... ..... .....	..... ..... .....	.....	المعيار :
				.....	المؤشرات :
			
الميدان الجماعي	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	.....	المعيار :
				.....	المؤشرات :
			
			

الأستاذ :

المدير :

نموذج لمخطط وحدة تعليمية (تدرج)

المجال :

النشاط :

الأستاذ :

المؤسسة :

المستوى :

الكفاءة الختامية :

نوع الحصّة	مركبات الكفاءة	الأهداف	المحتوى التعليمي	محتوى الانجاز	التوجيهات
تقويم تشخيصي				
حصّة تعليمية 1				
حصّة تعليمية 2				
حصّة تعليمية 3				
حصّة تعليمية 4				
حصّة تعليمية إدماجية					
حصّة تعليمية 5				
حصّة تعليمية 6				
حصّة تعليمية 7				
حصّة تعليمية إدماجية					
حصّة تقويمية إدماجية تقويم تحصيلي					

الأستاذ :

المدير :

نموذج لمخطط وحدة تعليمية (مذكرة)

المؤسسة:
 الامتياز:
 هدف النشاط الأول:
 هدف النشاط الثاني:

المستوى:
 النشاط 1:
 النشاط 2:

التوجيهات	محتوى الانجاز	محتوى التعلم	المراحل
			المرحلة التمهيدية
		النشاط 1 :	المرحلة التعليمية
		النشاط 2 :	
			المرحلة الختامية

نموذج لمخطط الكراس اليومي

التاريخ الساعة	القسم	النشاط	الأهداف الخاصة	محتوى التعلم	الملاحظات
		نشاط فردي			
		نشاط جماعي			

نموذج لمخطط دفتر النصوص

التاريخ و الساعة	النشاط	الأهداف الخاصة	محتوى التعلم	التوقع
	نشاط فردي			
	نشاط جماعي			