

المحاضرة الاولى:

مدخل الى القياس، والاختبار والتقييم

❖ أهداف المحاضرة:

- التعرف على مفهوم القياس والاختبار والتقييم.
- وظائف القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي.
- تصنيف الاختبارات والقياسات في المجال الرياضي.
- الفرق بين القياس والتقييم.
- التعرف على مستويات قياس البيانات.

1- القياس:

1-1 مفهوم القياس: قد يخلط مفهوم القياس مع مفهوم بعض الكلمات الاخرى المشتقة منها ولذا أصبح لزاما تعريف هذا المصطلح مع كشف العلاقة بينها:

- فهناك من يرى ان مصطلح (MEASUREMENT): القياس يقصد به عملية الحصول على المعلومات الكمية عن السمة أو القدرة أو الظاهرة المقاسة، فالقياس يعني العملية التي يتم بها اخذ قياس الشيء ، و عليه فقد يعني القياس طرق جمع البيانات العددية ، كما قد يعني ايضا نظم القياس ..
- فالقياس هو العملية التي نعطي فيها تقديرا كميا لشيء معين، و ذلك من خلال مقارنته بوحدة معيارية متفق عليها بشرط ان هذه الوحدة أو -الكمية المعيارية او المقدار المقنن- من نفس الشيء او الخاصية التي نقيسها بغرض الكشف عن عدد الوحدات التي يتضمنها هذا الشيء .

1-2 أدوات القياس: ما نقيس به الشيء من ادوات ومقاييس بحيث يتم التعبير عن النتائج كميا فاختبارات اللياقة البدنية، واختبارات المهارات الحركية والاختبارات النفسية، والاختبارات المعرفية جميعها ادوات قياس (مقاييس) تستخدم في المجال الرياضي. ادوات القياس تستخدم لجمع البيانات بطريقة منظمة تفيد في صنع القرارات المختلفة، وهذه الادوات تشمل على مطلب أو مجموعة من المطالب أو المهام أو المثيرات التي ترتبط بسمة نفسية او تربوية او بدنية او حركية...ألخ. وعادة تتطلب ادوات القياس من الاقراد أن يستجيب لهذا المطلب أو المطالب (مفردات أو أسئلة أو فقرات أو نشاط بدني او حركي ...ألخ) بحيث يمكن الاستدلال من استجابته على مقدار السمة المراد قياسها. و بالطبع لا تقتصر أدوات القياس على الاختبارات التي تقيس الجوانب العقلية و التحصيلية ،بل تشمل

الاستبانات و قوائم الملاحظة و التقارير الذاتية و الطرق الاسقاطية و الاختبارات البدنية مثل اختبار قياس السعة الهوائية او اختبار مرونة الجذع من الوقوف..و تفيد هذه الادوات في جمع بيانات من مصادر متعددة للاستفادة بها في عمليات التقويم و البحث و التخطيط و اعداد البرامج...ألخ .

1-3 أهداف القياس: تعد عملية القياس غاية في حد ذاتها و لكنها وسيلة تستخدم لخدمة اهداف أبعد و هكذا تهدف عملية القياس لما يلي:

- يهدف القياس للكشف عن الفروق الفردية أو الجمعية: والتي تنقسم الى ثلاث انواع من الفروق:

- فروق بين الأفراد والتي يهدف قياسها الى مقارنة فرد بفرد آخر بشرط أن يتساويا في مجموعة من السمات او الخصائص غير التي نحاول مقارنتها فيها.

- فروق داخل الفرد ويهدف قياسها الى مقارنة النواحي المتباينة في الفرد نفسه لنعرف نواحي القوة و الضعف في شخصيته .

- فروق جماعية: و هي التي تكون بين الجماعات في سمات معينة كالفروق بين الاناث و الذكور ، لاعبي الرياضات القتالية فيما بينهم، لاعبي الرياضات الجماعية فيما بينهم...ألخ

- يهدف القياس للحصول على معلومات محددة تفيدنا في توظيف العلم لصالح المجتمع سواء على المستوى العام أو الخاص، على المستوى الجمعي او الفردي.

1-4 مستويات القياس : تتباين أنواع القياس و مستوياته وفقا لنوع المتغير و طبيعة الهدف من عملية القياس ، فلكي نجري عملية القياس بالدقة المطلوبة يجب أن نراعي مستوى قياس المتغير .

و تستند كل من هذه المستويات الى فروق رياضية و منطقية، و بما ان المتغيرات النفسية و التربوية أما ان تكون كمية أو كمية، فالمتغير الكيفي او النوعي تناسب عمليات و اجراءات التصنيف و يطلق عليه حينئذ المتغير الاسمي، أما المتغير الكمي الذي تناسبه عمليات و إجراءات تسمح بالحصول على ترتيب تصاعدي او تنازلي لقيمه، و عندئذ يطلق عليه المتغير الرتبي، و التي تسمح لنا بالحصول على قياسات كمية له ،و يطلق عليه المتغير الفترتي او النسبي .

أ- المستوى الاسمي (Nominal Scale): وهو ادنى مستويات القياس و يناسب المتغيرات الكيفية أو النوعية التي تتطلب تصنيف الافراد الى مجموعات منفصلة للتمييز بينهم في سمة معينة، و يكون الهدف من عملية القياس في هذه الحالة هو التصنيف الذي يراعي الفروق النوعية بين الافراد ،و

الاعداد المستخدمة في هذا المستوى من القياس تعد بمثابة رموز بسيطة تستخدم لفئات أو مجموعات منفصلة و متميزة. ومن امثلة متغيرات هذا المستوى: النوع (الجنس)،الجنسية، الديانة،الحالة الاجتماعية، الانتماء الى مؤسسات معينة ،الرياضة الممارسة...ألخ. و يمكن استخدام الرموز كما يلي: مثلا في الجنس(الذكور نعطيه الرقم 1 و الاناث رقم 2) ،في نوع الرياضة (كرة اليد الرقم 1 ،كرة السلة الرقم 2 ،كرة القدم الرقم 3) ...ألخ و في هذه الحالة العدد يشير الى رمز أكثر منه رقم،و في بعض الحالات لا تستخدم المقاييس الاسمية للتصنيف بل الى الكم مثلما سنراه لاحقا. مع الإشارة الى ان المستوى الاسمي يدخل في عديد من الأساليب الإحصائية و التي يجب التعامل معها بحسب الدراسة و الهدف منها و طبيعة الفرضيات...ألخ

ب- **بيانات المستوى الرتبي (Ordinal Scale)** :و هو مستوى ارقى من مستويات القياس الاسمية .و تعتمد مقاييس الرتبة على ترتيب الافراد وفقا لدرجاتهم في صفة من الصفات في صفة. و استعمال الارقام في المستوى الرتبي يعني الترتيب أو التدرج لهذه الصفات و الخصائص . و يتم تصنيف المجتمع الى فئات معينة حسب السمة أو الخاصية مثل :الطبقة الاجتماعية (راقية-متوسطة-فقيرة) ،مستوى الكاء(مرتفع-متوسط-منخفض) ،الاتجاهات(سالبة-موجبة) ،درجة ذكائهم...ألخ كما يمكن استخدامها في التقدير في المجال الرياضي فمثلا تقدير أداء اللاعب (جيد،متوسط،ضعيف) أو الأداء التكتيكي لمجموعة (جيد جدا،متوسط،ضعيف،ضعيف جدا) او تقدير خاصية حركية مثل الشقلبة في الجمباز (ممتاز،جيد،متوسط،ضعيف،ضعيف جدا)...ألخ...و يمكن التعامل مع المقاييس الرتبية من خلال العديد من الوسائل الاحصائية حيث تدخل في الفروق و ايضا في الاحصاء اللامعلمي....ألخ.

ج- **البيانات الفترية (مستوى القياس الفتري) Interval scale** :و يمكن ان نطلق عليه مقياس الوحدة المنتظمة أو مقياس المسافة ،و يعد مقياس المسافة أكثر دقة من المقياسين السابقين ،حيث تتساوى الفروق بين الاقسام المتتالية في السمة موضوع القياس،ذلك يعني انه يتميز بتحديد مدى بعد شيئين او شخصين بعضهما عن بعض في الخاصية التي نقيسها من خلال استخدام وحدات .مسافات.متساوية.أي ان المسافة المتساوية على مقياس المسافة تدل على مقادير متساوية من الخاصية او السمة موضوع القياس ،بغض النظر عن موقع الوحدة على المقياس .لذلك فالعمليات الحسابية المسموح بها في هذا المستوى هي عملية الجمع و الطرح فقط،دون القسمة و يرجع ذلك الى عدم وجود الصفر المطلق في المقياس.و نظرا لعدم وجود صفر مطلق نعدم فيه وجود الصفة المقاسة،

ولذلك فالصفر هنا رقم نسبي ، و كذلك فمثلا في درجة الحرارة فالدرجة الصفر تعني ان هناك برودة ، او الصفر الذي يتحصل عليه الفرد في احد المقاييس النفسية او المهارية، فحصله على علامة الصفر في هذا الاختبار لا يعني انه لا يملك أي مهارة مثل التسديد على المرمى فاذا لم ينجح في أدخال أي تسديدة للمرمى فهنا لا يعني انه لا يجيد المهارة تماما ، او في اختبار مرونة الجذع فهنا قد يتحصل على الصفر (0) كما قد يكون في +1 ، او -1 فهنا للصفر قيمة تكون عالية بالنسبة للذين تحصلو على -1 .

د- بيانات النسبة (مستوى القياس النسبي) :

تعد هذه المقاييس أرقى الأنواع ، ولها وحدات متساوية وصفر مطلق يناظر بالفعل انعدام الخاصة والسمة المقاسة ، و يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية الاساسية على هذه المقاييس ومن أمثلتها مقاييس الوزن ، والحجم والطول .. ويستخدم هذا النوع من القياس عادة في العلوم الطبيعية ، ويندر استخدامه في العلوم السلوكية للأسباب السابقة، فمعظم الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية تؤدي عادة إلى قياسات فترية.

5-1 هامش الخطأ في القياس: يتميز القياس او الاختبار بالدقة الموضوعية الا انه يوجد به قدر من الخطأ و يعد ذلك من خصائص عملية القياس، و ترجع اخطاء عملية القياس لعدة اسباب ،منها ما يتصل بالفاحص، او بضروف الموقف الذي يتم فيه القياس، او ترجع الى طبيعة اداة القياس ذاتها، أو ترجع الى المفحوص الذي نقوم بتقدير الصفة لديه. كما تختلف دقة عملية القياس باختلاف المجال ،فهو اكثر دقة في مجال الفيزياء و الكيمياء مقارنة بدقته في مجال العلوم البيولوجية، حيث توجد عوامل كثيرة تؤثر على الظاهرة البيولوجية، و نجد أقل دقة في مجال العلوم الاجتماعية و الانسانية مثل علم النفس .حيث يقبل هامش خطأ يقدر ب 5% في قياس الظاهرة النفسية او الاجتماعية ،بينما نجدها لا تقبل الا قدر ضئيل جدا من نسبة الخطأ في مجالات الطبية . و بسبب انخفاض دقة المقاييس في العلوم الانسانية و الاجتماعية و بعض مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تدفع بواقعي الاختبارات النفسية الى التمسك بتوفير شروط الاختبار الجيد من صدق و ثبات وموضوعية ومعايير و هذا لزيادة دقة عملية القياس.

6-1 بعض انواع أخطاء القياس:

- أخطاء في إعداد او صناعة أدوات القياس في حالة استخدام اجهزة.
- أخطاء بسبب الاستهلاك نتيجة لكثرة استخدام الاجهزة.

- أخطاء الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات أدوات وأجهزة القياس المستخدمة.
- أخطاء عدم الالتزام بتعليمات و شروط الاختبارات و خاصة الثانوية (مثل درجة الحرارة،سرعة الرياح ،الحالة البدنية و غيرها).
- أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات الاختبار (البطارية)
- أخطاء الفروق الفردية في تقدير المحكمين.
- الأخطاء العشوائية
- أخطاء في الترجمة أو صعوبة اختيار الألفاظ المناسبة لبعض الاصطلاحات الاجنبية و غيرها في حالة استخدام الاختبارات المترجمة.

2-الاختبار:

2-1 مفهوم الاختبار: الاختبار هو أداة قياس مقننة أو اسلوب منظم يصمم للحصول على قياس موضوعي لعينة من السلوك بهدف موازنة أداء الفرد بمقياس أو مستوى أداء محدد . اما باو فيرى أنه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو تمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته.

2-2 الفرق بين الاختبار والقياس: اهم الفروق بين القياس والاختبار ما يلي

- أنه يمكن اعتبار كل اختبار مقاييس.
- انه لا يمكن اعتبار كل المقاييس اختبارات، فالمقاييس الجسمية كمقاييس الطول و الوزن، و مقاييس الميول الرياضية ،و الاتجاهات نحو النشاط البدني ،و مقاييس الشخصية ،لا يجوز وصفها بانها بأنها اختبارات لكونها لا تتطلب من المفحوص التفاعل أثناء التطبيق ،و لكونها ايضا لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى "الامتحان".
- أن القياس يعد أكثر اتساعا من الاختبار فنحن نستطيع ان نقيس بعض الصفات أو الخصائص باستخدام الاختبارات او بدونها ،فقد يستخدم لقياس خصائص و سمات معينة .

2-3 وظائف القياس و الاختبار في المجال الرياضي :

➤ **التشخيص تحديد الاهداف:**تستخدم الاختبار و القياس في عملية تشخيص الظاهرة او المستوى الاداء و بالتالي استغلال نتائج الاختبار و المقاييس في المجال الرياضي في اقرار الاهداف التي نريد تحقيقها من عملية التعليم او التدريب و يتم ذلك من خلال تحديد الحاجات الحقيقية للفرد (للتلميذ او المتدرب) من خلال ما تكشف عنه من نتائج القياس المختلف.

➤ **الحث الدافعي:** يمكن الاستفادة من نتائج الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي كوسائل لاستثارة دافعية الفرد نحو الممارسة و التعليم و التدريب و محاولة الوصول الى الى اعلى المستويات الرياضية ،و كذا محاولة التفوق على الزملاء و المنافسين .

➤ **تحديد التحصيل:** من أهم دواعي القياس في المجال الرياضي هو التعرف على مستوى التحصيل الذي يصل اليه المفحوص ،و لان التحصيل يرتبط بكل ما هو مكتسب بالتعلم و التدريب و الممارسة ،لذا نجد ان اختبارات التحصيل تتناول موضوعات تتعلق بالمعارف و الحقائق و المعلومات و المهارات المكتسبة بالتعلم

➤ **وظيفة التصنيف:** يستخدم القياس في المجال الرياضي لتصنيف التلاميذ و اللاعبين لوضعهم في فئات أو مجموعات متجانسة وفقا للعديد من المتغيرات مثل السن، و الجنس، والطول، والوزن، الحالة الصحية، و نمط الجسم،و القدرات البدنية،و المهارات الحركية، و القدرة العقلية ،و السمات الانفعالية و المزاجية، و القدرات المعرفية ،و غيرها من المتغيرات

➤ **التنبؤ:** يمكن استخدام نتائج الاختبارات و القياسات في التنبؤ بالنجاح المستقبلي للرياضي في العديد من انواع الأداء و الاعمال،و يقصد بالتنبؤ هنا توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم،فنحن نقيس القدرة الحركية للرياضي في وقت معين ،و في ضوء معرفة مستواه الراهن في هذه القدرة ،فانه يمكن تقدير المستوى المتوقع في بعض انواع السلوك.

➤ **التوجيه و الإرشاد:**و يقصد بها مجموعة الخدمات التي تقدم للرياضي بهدف مساعدته على :

- اختيار الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراته
- إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الفرد الرياضي كالمشكلات النفسية والاجتماعية و البدنية و الحركية و المهارة...الخ وهذا من خلال تقديم المساعدة و التوجيه.
- استكشاف الفرد لذاته.

- الكشف عن جوانب الضعف و القوة فيما يمتلكه الفرد الرياضي من سمات و قدرات و استعدادات و هو ما يتيح الفرصة للمدرب او المعلم لكي يقوم بعملية الإرشاد للتلميذ و العمل على التغلب على جوانب الضعف،و استثمار جوانب القوة بصورة تمكنه من الوصول الى أعلى المستويات.

➤ **البحث العلمي:**حيث تساهم في جمع البيانات لاجراء دراسات مختلفة و تعد من أعمدة البحث العلمي نظرا بما تزوده من حقائق و بيانات كمية ،و اختبار فروض و استنباط و بناء مقاييس اخرى.

2-4 أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس : هناك العديد لتصنيف الاختبارات و المقاييس حيث يحدد مجال القياس الجوانب المختلفة التي يهدف الاختبار أو المقياس الى تقويمها للحكم على المستويات المختلفة للمختبرين .تلك الاسس المختلفة للتصنيف لا ينفصل كل نوع عنها عن الآخر بل يتداخل و يتشابك و يمكن حصر هذه التصنيفات فيما يلي:

- **التصنيف وفقا لميدان القياس :** حيث يحدد ميدا القياس الجانب المقاس و تنقسم ميادين القياس الى ما يلي :المقاييس العقلية و المعرفية ،المقاييس الشخصية و النواحي المزاجية ،الاستبيان ،المقاييس الاسقاطية ،المقابلة،مقاييس اللياقة البدنية الخ
- **التصنيف وفقا للمختبر:**اختبارات فردية،اختبارات جماعية
- **التصنيف وفقا لأسلوب تطبيق الاختبار :** كتابية مثل اختبار الورقة و القلم،اختبارات الاجهزة العلمية الخ

- **التصنيف وفقا للزمن:** اختبارات موقوتة اختبارات غير موقوتة:مثل اختبارات القوة ،و بعض الاختبارات الورقة و القلم.

- **التصنيف وفقا للآداء:**..اختبارات الاداء الاقصى وهي التي تتطلب تحقيق اقصى (درجة،كمية،رقم) ممكن . و اختبارات الاداء المميز: وتهدف الى تحديد الاداء المميز لمفرد بما يمكن ان

يفعلو في موقف معين مثال ذلك في المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الاداء في الملاكمة او المصارعة ،أو خلال المباريات التجريبية ،او عند انجاز مهارات معينة تقنية او حركية .

- **التصنيف وفقا لنوع البنود و اسلوب الاجابة:**مفتوحة...مغلقة... ليكرت...الخ
- **التصنيف وفقا للسماط المقاسة:** وهي نوعين مقاييس السماط التكوينية:مثل المقاييس الانثروبومترية، مقاييس النمو مقاييس البناء الجسمي(طريقة شلدن،طريقة كيرتون المعدلة،طريقة هيث و كارتر) ،مقاييس النمو الحالة الغذائية (مقياس وتزل لقياس معدل النمو للاطفال،جداول بروير لتقويم الحالة الغذائية، مؤشر الجمعية الأمريكية لصحة الطفل) ، **النوع الثاني :**اختبارات السماط الوظيفية: مثل (اختبارات السماط المعرفية،النفسية،العصبية الحركية،...الخ).

3- التقويم :

3-1 **مفهومه:** هو عملية إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج أو حتى فرد ما، وقد تتأسس الأحكام القيمة على مدى تحقيق الأهداف على النحو الذي

تحددت به للبرنامج او المشروع وتتأسس الأحكام على مدى قيمة او جدوى او فعالية برنامج او طريقة او مشروع ما وذلك بهدف اتخاذ قرارات عملية بشأن الاستمرار في المشروع او تعديله او تطويره او التخلي عنه، ويدل أيضا على مفهوم التحسين او التعديل أو التطوير.

وهناك فرق بين التقييم والتقويم، فالتقويم أشمل وأعم من التقييم الذي يتوقف عند مجرد اصدار حكم على قيمة الاشياء، بينما يتضمن مفهوم التقويم اضافة الى اصدار الحكم، عملية تعديل وتصحيح الاشياء، أي أن التقويم يتضمن عملية اصدار قرارا وحكم من شأنه أن يحسن ويطور العملية التعليمية.

2-3 مبادئ التقويم:

- تحديد الغرض من التقويم، اذ انه اذا كان الغرض غير واضح فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم كما انه يصعب التأكد من صحة أي خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار أسلوب التقويم المناسب والأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات.
- اختيار وتطوير أدوات التقويم المناسبة لغرض من التقويم.
- وعي المقوم او فريق التقويم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم.
- الوعي بخصائص عملية التقويم (الشمول، التوازن، التنوع، الاستمرارية).
- التأكد من أهمية الجانب الذي تم تقويمه ووضوح خطة التقويم والالتزام بأخلاقياته.
- الوعي بظروف الأفراد والجماعات والمؤسسة ذات الصلة بعملية التقويم.
- احترام ترابط المدرب أو المدرس مع اللاعب والمتعلم.
- التحسب لآثار الأحكام على الآخرين .

3-3 وظائف التقويم:

- توجد وظائف عدة للتقويم منها:
- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها او خطئها.
- المساعدة في رفع مستوى الأداء الرياضي عن طريق تحديد مدى تقدم اللاعبين او المتعلمين نحو الأهداف المقررة واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الأهداف بالمستوى المطلوب.
- تزويد اللاعبين او المتعلمين بمعلومات دقيقة عن مدى تقدمهم وعن الصعوبات التي تواجههم.

- التعرف على نواحي الضعف والقوة في مستوى أداء اللاعبين أو المتعلمين ليعمل على تدعيم نقاط القوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه...

- الحكم على مدى فاعلية التجارب المختلفة قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ضبط التكلفة وفي الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد .

3-4 أنواع التقويم: قسم التقويم الى أنواع متعددة

أ- حسب وقت إجرائه الى:

- **التقويم القبلي (التمهيدي)** : يستخدم هذا النوع للتعرف على كمية من المعلومات عن حالة اللاعب التدريبية او حالة المتعلم التعليمية قبل البدء بتطبيق البرنامج وتحديد نقطة بداية كل لاعب او متعلم ،فضلا عن تحديد الأساليب او الطرائق التدريبية او التعليمية التي سيتم إتباعها معه .

- **التقويم التكويني (المستمر)** :ويتم هذا النوع من التقويم في أثناء العملية التدريبية او التعليمية ويكون على فترات متقاربة للتأكد من ان اللاعب او المتعلم قد تدرب او تعلم بشكل يسمح له الانتقال إلى المرحلة التالية لذا يساعد على اكتشاف جوانب القوة والضعف لإجراء التعديلات اللازمة والضرورية وبهذا يعد التقويم التكويني او المرحلي عممية مستمرة في أثناء الوحدة التدريبية او البرنامج التدريبي او التعليمي للتأكد من ان عملية التدريب او التعليم تسير نحو الهدف المطلوب..

- **التقويم الختامي (النهائي)** :و هو الذي يؤدي الى معرفة ما حققه البرنامج من اهداف وذلك من خلال تحقيق اللاعبين او المتعلمين للمخرجات الرئيسية للمتدرب أو تعليم مهارة او صفة ما وهدفه أيضا تحديد مستوى اللاعبين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيدا لنقلهم إلى مرحلة تدريبية او تعليمية أعلى ، ومن أدوات الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية...الخ.

ب- ويقسم التقويم بحسب الشمولية الى أنواع هي:

- **التقويم الشامل** : يتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات المنهج وعلاقتها بالاهداف وتأتي تسميته من النظرة الشمولية للعملية التدريبية ويتطلب هذا النوع من التقويم جهودا كبيرة وقد يستغرق مدة زمنية طويلة ويشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التدريبية بصورة فريق ويعتمد أكثر من أداة في جمع البيانات.

- **التقويم الجزئي** : يتناول هذا النوع من التقويم جانبا محددا من جوانب العملية التدريبية او التعليمية كتقويم المدرب او المدرس لمستوى اداء اللاعبين او المتعلمين وتقويم فاعلية المدرب او المدرس وتقويم المنهج .

ج- حسب نوع المعلومات التي يتم جمعها الى:

- **التقويم الكمي :** هو التقويم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي نحصل عليها من الاختبارات أو التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات إذ توفر هذه الأدوات معلومات كمية..
- **التقويم الكيفي (النوعي):** ويعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتم جمعها بالملاحظة ووصف السلوك أو الأداء الحركي أو أي جانب آخر وصفا لفظيا ويتم تدوين الملاحظات في ملف اللاعب من قبل المدرب

3-5 خطوات عملية التقويم:

- 1- جمع كافة المعلومات أو البيانات الخاصة بالظاهرة المراد تقويمها.
- 2- تحليل المعلومات أو البيانات المتجمعة والخاصة بهذه الظاهرة.
- 3- اتخاذ القرارات المناسبة وإصدار الأحكام لكيفية التعامل مع هذه الظاهرة وفقا لنتائج تحليل المعلومات والبيانات التي تم جمعها عن هذه الظاهر...

3-6 الفرق بين القياس والتقويم: ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

جدول رقم (01) الفرق بين القياس والتقويم

القياس	التقويم
01	يهتم بوصف السلوك.
02	يهتم بالحكم على قيمة السلوك.
03	يقتصر على التقدير الكمي للسلوك.
04	يشتمل على التقدير الكمي والكيفي للسلوك.
05	يستخدم الأرقام في التعبير عن الظاهرة.
06	يقارن الأرقام بمعايير محددة لكي تصبح ذات معنى.
07	يهدف الى الحصول على نتائج دقيقة.
08	يهدف الى تفسير النتائج.
09	يعتمد على جمع المعلومات فقط.
10	يعتمد على المقارنات وإصدار الأحكام.
11	حيادي لا يتضمن أية أحكام قيمية.
12	صريح فالحكم هو وظيفته الأساسية.
13	له وظيفة محدودة وهي الحصول على النتائج.
14	له وظائف متعددة تتمثل في التشخيص والعلاج، التصحيح، تحديد الأهداف، اختيار الوسائل وغيرها.

من خلال جدول المقارنة يتضح الاتي:

- ان القياس يحدد قيما عددية للظاهرة المقاسة وفقا لقواعد معينة في حين يصدر التقويم حكما على هذه القيم وفقا للمحكات ومعايير محددة.
- ان النتائج هي محور اهتمام القياس والتقويم غير أن كلا منهما يتناولها في حدود وظيفته الأساسية فالقياس يعني بوصف النتائج وإعطاء تقديرات كمية للسلوك يعني التقويم بالحكم على قيمة هذه النتائج وأنه أي التقويم يعطي اهتماما خاصا بالمحكات والمعايير.
- يمثل القياس حجر الزاوية بالنسبة لعملية التقويم فالإقتصار على نتائج القياس وحدها لا تكفي لان الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية من غير تقدير لقيمتها لا يعني شيئا بالنسبة للمهتمين والمسؤولين.
- يستفاد من نتائج التقويم في مساعدة المتعلمين والمتدربين على التقدم بمستوياتهم وكمدخل لتحسين خطط وبرامج التعليم والتدريب وفي تصحيح المسار عن طريق الحكم على مدى صلاحية العمل.

❖ أسئلة التقويم :

- ما الفرق بين القياس و الاختبار و التقويم؟
- ماهي اهم أسس تصنيف القياسات و الاختبارات؟
- ماهي أنواع التقويم ؟ و متى يتم استخدام كل نوع؟
- ماهي مستويات قياس البيانات في المجال الرياضي ؟
- اذا كان رياضي تحصل على تصنيف جيد ،ضعيف في الاختبار (أ) ،و كان طوله 182 سم ،و يمارس كرة القدم ،و تحصل في اختبار مرونة الجذع على (5 سم) ،فما هو تصنيف كل متغير من المتغيرات السابقة ؟