

## محاضرة رقم 03

### 5- صياغة المشكلة:

كيف يمكن للباحث صياغة مشكلة بحثه ؟

الاتجاه الأول: هو أن تصاغ المشكلة في صورة سؤال أو أكثر ويكون البحث للإجابة على هذه الأسئلة المطروحة، مثلا إذا أراد الباحث معرفة اثر أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة ومن هنا نطرح الأسئلة التالية:

- هل تؤثر أساليب التدريس على عملية تعلم الكرة الطائرة ؟

- ماهو اثر استخدام أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات كرة الطائرة ؟

الاتجاه الثاني: هو أن تصاغ المشكلة في عبارة تقريرية.

هناك اثر لاستخدام أساليب التدريس في تعلم مهارات كرة الطائرة.

يوجد اثر لاستخدام أساليب التدريس في تعلم مهارات الكرة الطائرة.

السؤال الرئيسي:

ماهو تأثير استخدام أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة ؟

الأسئلة الفرعية:

ماهو اثر استخدام الأسلوب الامري على عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة ؟

ماهو اثر استخدام الأسلوب التدريبي على عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة ؟

### 6- الفرضيات:

**تعريف الفرض:** يعرف الفرض بأنه التوقع أو التنبؤ أو احتمال إجابة مؤقتة للبحث، وهو عبارة عن الإجابة المحتملة للمشكلة المطروحة والتي يتناولها الباحث بالدراسة، وهي تعطي لنا نظرة حول العمل الميداني ،أي أنها بمثابة نقطة مرور من العمل النظري إلى العمل الميداني ، فصيغة الفرض تؤدي إلى اختبار الأدوات المناسبة للعمل.

### أنواع الفروض:

**1- الفرض البحثي:** يشير إلى العلاقة المتوقعة بين متغيرين، أي انه يحاول تحديد العلاقة التي يتوقعها الباحث من خلال جمع وتحليل البيانات، وهذا النوع من الفروض يمكن طرحه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

**الفرضية الموجهة:** تشير إلى طبيعة هذه العلاقة أو هذا الفرق.

مثال: استخدام أساليب التدريس يؤدي إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.  
**الفرضية الغير الموجهة:** تشير إلى وجود علاقة أو فرق بين المتغيرات.  
مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين مختلف أساليب التدريس في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

**2- الفرض الإحصائي:** الفرض الإحصائي أو الفرض الصفري يشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فروق بين المتغيرات وان أي علاقة حادثه ترجع إلى الصدفة وليست علاقة حقيقية.

مثال: لا يوجد فرق دال إحصائيا بين استخدام أساليب التدريس في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

### 3- الفرض على هيئة سؤال:

مثال: هل توجد فروق بين لاعبي كرة اليد وكرة القدم في سمة قلق المنافسة؟

### 7- أهداف البحث:

هي عبارة عن الأهداف المتوقعة المراد الوصول إليها والمتمثلة في تحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية، فعلى الباحث أن يبرزها بشكل واضح ومختصر، حيث يتوجب عليه تبيان هذه الأهداف وتطلعاته المستقبلية التي تعتمد على القدرة على التنبؤ واستقراء النتائج ومستوى معين من الذكاء الاستنتاجي ، مما يجعل الباحث يحدد أهدافا واضحة لبحثه يسعى إلى تحقيقها من خلال تطبيق منهجية علمية صحيحة يصل بها في آخر بحثه إلى تحقيق مختلف الأهداف المسطرة في البحث.

### 8- أهمية الدراسة:

- تكمن في إبراز أهمية الموضوع في إطاره العام.  
- تحديد وشرح العلاقة بين المتغيرات الدراسة، وتحديد كيفية الوصول إلى النتائج العلمية تبين قوة هذه العلاقة.

- محاولة توضيح علاقة بين موضوع الدراسة ومجال تخصص الباحث.

- إبراز أهمية الموضوع بالنسبة لبيئة الباحث ومجاله المكاني.

- إبراز أهمية الموضوع من الناحية الاكاديمية والعملية.

### 9- أسباب اختيار الموضوع:

أ- الأسباب الذاتية: المتعلقة بميول واتجاهات الباحث الشخصية نحو التخصص.

ب- الأسباب الموضوعية : المتعلقة بمحل موضوع الدراسة.

### 10- تحديد مصطلحات الدراسة:

### عامة

(هي مصطلحات المتغير المستقل والتابع)

### خاصة

(هي مصطلحات التي لها علاقة بالمتغيرات)

لذا يجب على الباحث تعريف الكلمات الدالة بمنهجية علمية ومنتسلسلة، تشمل الاقتباس العلمي الصحيح والأمانة العلمية في عملية الاقتباس كما يلي:

#### ا- التعريف اللغوي:

من المصادر الأساسية: القواميس المعروفة المتواجدة بكثرة في المكتبات الجامعية الوطنية أو الأجنبية.

ب- **التعريف الاصطلاحي:** من المراجع المعروفة والمعتمدة والتي يحبذا أن تكون حسب مجال التخصص (متماشية مع موضوع الدراسة).

#### ج- التعريف الإجرائي:

هو التعريف الخاص بموضوع الدراسة، بالتحديد أي هو التعريف الذي يسري مع مفهوم المصطلح في كامل مجريات الدراسة النظرية والتطبيقية السابقة، أي انه عملية إسقاط مجموع التعريفات الاصطلاحية على التعريف الإجرائي الخاص بالباحث وموضوعه.

#### مثال:

**الانتقاء لغة:** انتقى الشيء، اختاره، (معجم الرائد، 1965).

**الانتقاء اصطلاحا:** هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط) مفتي إبراهيم حمادة، 2002، ص 303.

**التعريف الإجرائي:** هو الاختيار فئة من الرياضيين المقبولين اللذين يعتبرون الأكثر استعدادا للتميز السريع أو المباشر في ممارسة معينة.