

((2))

مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي

علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضة

دور التربية البدنية و الرياضة في تحقيق التربية العامة

تمهيد :

ان المجالات التي تساهم التربية البدنية و الرياضة في تنميتها هي نفسها التي تعتمد عليها التربية العامة لتكون محور عملها ، و يمكن ان نجمل هذه المجالات في ((حركي .الوجداني .المعرفي .الاجتماعي))

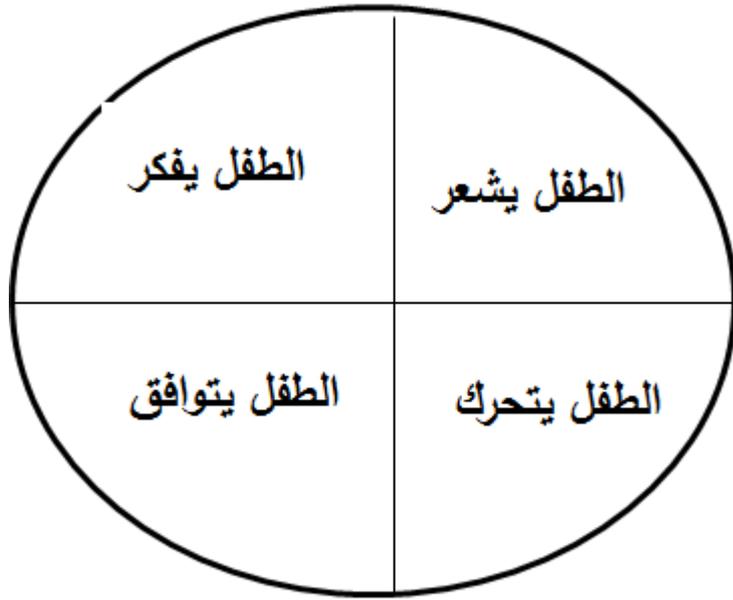
فاذا نفذت برامج التربية البدنية و الرياضة انطلاقا من هذه المجالات فأنها ستلعب دورها في تحقيق التربية العامة ، و يقع جزء كبير من تلك المسؤولية على عاتق مدرسي التربية البدنية و الرياضة ، الذين يقضون اطول وقت ممكن في التفاعل مع التلاميذ

علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضة

يجب ان لا يكون هناك تناقض سواء في الطريقة او في النتائج بين التربية العامة و التربية البدنية ، بل على العكس فانه يجب ان تكون الوسيلة و الاهداف متناسقين .

فاذا تمكن المربين من التخطيط لخبرات ناجحة مشبعة لحاجات التلاميذ فانه يمكننا القول ان التربية البدنية و الرياضة تسير في الاتجاه الصحيح او المراد لها .

المجالات التي تكون شخصية الانسان



يعبر هذا الشكل عن المجالات الاربعة لشخصية الانسان ، و التي يجب ان تنمو بشكل متساوي حتى نحقق الشخصية المتوازنة .

سنقوم بشرح تفصيلي لدور التربية البدنية و الرياضة في تحقيق المجالات و الابعاد الاساسية لشخصية الانسان .

البعد النفس حركي: (الطفل يتحرك)

يقصد بهذا المفهوم المقدرة على الحركة و السيطرة على المهارات الحركية و يمكن للشخص خلال الانشطة الرياضية المختلفة ، ان يتغلب على مقاومة جسمه ، و مقاومة الظروف الاخرى المحيطة به ، و يتجلى هذا المجال في تنمية الصفات البدنية و المهارات الحركية ، فالتربية البدنية و الرياضة باستخدامها أنشطة متنوعة ، تساهم في تنمية الناحية الحركية لدى الاطفال.

البعد المعرفي ((العقلي)) (الطفل الذي يفكر)

يتفق المربون ان تربية الشخص رياضيا لا تقتصر فقط على اعداده من الناحية الحركية ، فهناك جوانب اخرى يتعلق البعض منها حول محصلة المعلومات و المعاني المكتسبة عن الانشطة الرياضية ، فهي تساهم في اعطاء التلاميذ قدر كبير من المعلومات الخاصة ((التغذية .الاصابات .اخطار المخدرات .تكوين العادات الصحيحة لدى التلاميذ)) هذا كله اضافة للمعلومات الاساسية ، التي يمكن ان يتعلمها حول الجسم و الحركة و المهارات الرياضية بصفة عامة .

البعد الانفعالي و الوجداني : (الطفل يشعر)

يعتني هذا البعد بالانفعالات و الدوافع و الاتجاهات و الميول و بكل ما هو نفسي في شخصية الطفل ، و تساهم التربية البدنية و الرياضة بقدر كبير في تنمية هذا البعد ، من خلال قبول اللعب مع الزملاء و مناصرتهم و تشجيعهم ، و تحقيق بعض الحاجات الاساسية كالحاجة للتقدير و الحاجة لتحقيق الذات ، اضافة الى تنمية اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية و الرياضة .

عموما و بناء على هذا فان على المعلم الابتعاد عن الظروف التعليمية التي لا ينتج عنها تنمية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضة ، كما يجب تصميم التمارين و الالعاب بحيث تتيح لكل التلاميذ فرصة للفوز و تحقيق الذات ، كما ان على الاستاذ تعزيز كل سلوكياته الايجابية ، و هذا لان شعور التلميذ بالثناء و المدح يجعل هذه السلوكيات تثبت في شخصيته .

البعد الاجتماعي : (الطفل يتوافق)

يرتبط البعد الاجتماعي بما يسمى التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ مع واقعهم و يعتبر التربويون مجال التربية البدنية و الرياضة ميدانا خصبا لانخراط الاطفال في ظروف تتطلب تفاعل اجتماعيا يمارس خلاله

مختلف الانماط السلوكية ((التعاون . الروح الرياضية . احترام السلطة .
المواطنة)) .