

## عوامل نجاح النشاط البدني الرياضي التربوي (تابع 2)

### ادارة العقوبات و المكافآت في حصة التربية البدنية و الرياضة

بقدر ما يعتبر الثواب و المكافآت من الوسائل الهامة التي تنشط الدافعية لدى المتعلمين ، بقدر ما يعتبر سوء استخدامه من العوامل التي تؤثر على سلوك التلميذ .

و لتجنب سوء استخدام المكافآت يجب مراعاة (( شكل المكافآت . شدة المكافآت . توقيت المكافآت )) .

اما العقاب هو الذي يؤدي الى الالم و عدم الرضا، و بشكل عام يعتبر الحرمان من المكافآت ، من الاساليب المرغوبة اذا ما تم مقارنتها بالعقاب البدني و النفسي و يجب مراعاة (( شكل العقوبات . شدة العقوبات . توقيت العقوبات )) و تتوقف شدة العقوبة على نوع السلوك الغير مرغوب فيه ، و يفضل المختصون على ان يكون العقاب مرتبطا بالموقف فقط ، و لا يؤدي الى تأثير طويل المدى ، اما فيما يخص توقيت العقاب فيفضل ان يكون بعد السلوك مباشرة .

## توجيهات للتقليل من السلوكات السيئة في الحصة

- ان حفظ الاستاذ لأسماء التلاميذ يؤثر كثيرا على ردود افعالهم و ينصح المختصون الاساتذة ، لمناداة التلاميذ بأسمائهم بدل القابهم لان ذلك محبب و مقرب للتلاميذ ، مما يسهل عملية التحكم في المناخ الصفى للحصة .
- لا يجب على الاستاذ ان يذكر عقوبات لا يمكنه تطبيقها و اذا ذكر تحذيرا ما وجب عليه تطبيقه .
- يحاول الاستاذ تعزيز كل السلوكات الايجابية مهما كان نوعها و لا ينسى دوره الاساسي للتربية .
- الاستاذ المتوازن هو الذي يتحكم في انفعالاته ، و لا تظهر عليه الحركات الغريبة اثناء الغضب.
- البحث عن مستوى مقبول من السلوك يطلبه من التلاميذ .
- الحرص على ان لا يبدأ الدرس حتى ينظم التلاميذ انفسهم .
- الاستجابة الايجابية للأداء الغير صحيح من التلميذ او للقصور فيه
- يظهر الأستاذ دوما حبا للمادة التي يدرسها .
- اعطاء اهمية لكل نشاط يقوم به التلميذ او المراهق .
- اختيار عمل نشيط و مرن خالي من الالزامية و الاوامر .

- مراقبة المجهود لتفادي التعب الشديد و الذي له اثر سيئ على الجسم ككل .
- تجنب الحركات العنيفة خاصة تلك التي لها اثر سلبي على العمود الفقري .
- تفادي العمل المرهق و الممل و الخالي من المتعة.
- الابتعاد عن معاقبة تلميذ بسبب تلميذ اخر .
- تفادي الاحكام المسبقة للتلاميذ.
- نشر ثقافة الاعتذار و الالتزام بها لدى الاستاذ و التلميذ .
- تقديم فرصة للتلاميذ ليحددوا معايير لتسيير الحصة باقتراح عناصر للعقوبات و المكافئات.
- لا يجب على الاستاذ ان يتخوف من ظهور سلوكات غير طبيعية عفوية من اثار اللعب .
- العمل على ادماج التلاميذ المنعزلين
- اسناد ادوار للتلاميذ و تكليفهم بمهام
- عندما يدرك التلميذ انك ترفض السلوك و تعاقب السلوك و ليس شخصه سيتغير سلوكه الى الاحسن

- انشاء عقد معنوي بين الاستاذ و التلميذ من خلال اعلام التلاميذ  
بمحتوى التعلم ، عن طريق المعاملة الحسنة و عدم الصراخ و انشاء  
روابط بينه و بين التلميذ .