

مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي

عوامل نجاح النشاط البدني الرياضي التربوي (تابع 5

التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضة

تمهيد

كثيرا ما تطرح إشكالية الفروقات الموجودة داخل الفوج الواحد عند تنقيط التلاميذ ، و سبل استخراج العلامة الموجب منحها لكل التلاميذ و التي تتاسب تحصيله ، و نتائج الفنية و تصرفاته المطابقة لكل نشاط بدني هذه الحتمية تضع الأستاذ، أمام عجز لإعطاء كل ذي حق حقه بكل موضوعية ، و قد تعددت الابحاث لايجاد الاستراتيجية الكفيلة بمنح علامة تتماشى وواقع المادة و خصوصيتها و في اطار المقاربة بالكفاءات يتعين السهر على جانبين هامين لتقدير العلامة ((الجانب التحصيلي و الجانب التصرفي)).

يقسم المنهاج التقويم الى ثلاثة اقسام

التقويم التشخيصي :

يكون قبل فترة التعلم يساعد في

- اخذ المعلومات الاولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج العملي

- اضافة إلى ترتيب الاحتياجات التي برزت خلال الكشف

التقويم التكويني:

يكون خلال فترة التعلم يهدف الى

- إعلام التلميذ و الأستاذ على السواء بدرجة التوفيق التي بلغها التلميذ

- مدى نجاعة أسلوب الأستاذ في تحقيق الأهداف .

-هدفه العام التعديل و المعالجة.

التقويم التحصيلي :

يكون في نهاية مرحلة التعلم يهدف الى

-معرفة مدى التوصل الى تحقيق الاهداف

-ومدى تحصيل التلاميذ خلال فترة التعلم

-توجيه التلاميذ نحو النشاطات اللاصفية

كيفية تقدير النتائج :

تقيم الجانب التحصيلي :

و الذي يخص النتيجة المحققة بعد انجاز اداءات تعتمد على الصفات البدنية الاساسية في حدود قواعد محددة مثل الجري السريع القفز الطويل الرمي بكل انواعه و الجري نصف طويل فهو الرقم المحصل عليه الناتج عن القياس سواء الزمني او المسافي و يقابله النقطة التحصيلية و تحسب على 8 على 20

ملاحظة مهمة :

النقطة التحصيلية في الالعب الجماعية هي

- مدى نجاعة المهارات الفنية ضمن جو المنافسة
- او ضمن جملة حركية مركبة نعتد في تقويمها على الزمن و عدد الاخطاء او عدد الاصابات الصحيحة و نحولها الى درجات كما هو الحال في النشاطات الفردية السالفة الذكر
- النقطة التحصيلية في الجمباز ايضا نعتد فيها على جملة حركية مركبة تتقط انطلاقا من عدد الاخطاء و ربما الزمن

تقييم الجانب التصرفي :

و هو الالم بحيث يعبر على الاء الفني و التقني للنشاط و تمنح في

هذا الجانب 20/12

