****

**التكوين البيداغوجي للأساتذة حديثي التوظيف**

**دفعة مارس 2024**

**ورشة الثانية: تصميم درس من أجل تعليم هجين**

**النشاط الثالث: أقوم بتحليل درس عبر الأنترنيت**

**استمارة موجهة لتقييم الدرس المنجز عبر منصة Moodle**

|  |
| --- |
| **معلومات عامة عن المقيم** |
| الاسم واللقب: توفيق تمار  الرتبة: أستاذ التعليم العالي  الإميل: toufik.temar@univ-msila.dz  المؤسسة: جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس  التخصص: علوم التسيير |

أنتمي لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد الشرف مساعدية سوق أهراس. لتقييم دروس على الخط. الموسومة بـ: **المحاسبة العامة 2.**

**للأستاذ: ياسين رماش**

**كلية: العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة: محمد الشرف مساعدية سوق أهراس**

**دليل التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ECTS** | **جزء غير منجز** | **غير كافي** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** |
| **Symbole** | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Note** | **0%** | **50%أقل من** | **60%** | **75%** | **100%** |

**شبكة تقييم الدرس عن بعد فوج (يرجى وضع علامة X أمام الخيار المناسب)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير التقييم** | | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **الجانب التنظيمي** | **معلومات حول المقياس** | تحديد اسم المقياس |  |  |  |  |  |
| التعريف بمؤلف المقياس |  |  |  |  |  |
| تحديد الفئة المستهدفة |  |  |  |  |  |
| المعامل والأرصدة |  |  |  |  |  |
| مؤسسة الانتماء |  |  |  |  |  |
| الحجم الساعي |  |  |  |  |  |
| **وضوح العرض** | نصوص مقروءة |  |  |  |  |  |
| صور توضيحية |  |  |  |  |  |
| تنظيم أنشطة التعلم |  |  |  |  |  |
| جودة التركيبة البيداغوجية للدرس (نظام الدخول، التعلم والخروج) | |  |  |  |  |  |
| عرض مخطط الدرس | |  |  |  |  |  |
| عرض الخريطة الذهنية | |  |  |  |  |  |
| ملخص يعكس أهمية الدرس | |  |  |  |  |  |
| وجورد موارد عامة (صور، فيديوهات، جداول) | |  |  |  |  |  |
| **نظام الدخول** | تقسيم الدرس إلى وحدات تعلم | |  |  |  |  |  |
| التعريف بالمقياس | |  |  |  |  |  |
| وضوح أهداف المقياس | |  |  |  |  |  |
| تحديد الأهداف العامة | |  |  |  |  |  |
| تحديد الأهداف الخاصة | |  |  |  |  |  |
| تحديد الأهداف الإجرائية | |  |  |  |  |  |
| استهداف الأهداف لـ : معارف نظرية/معرفية عملية / معرفة ذاتية | |  |  |  |  |  |
| الهيكلة على أساس الخريطة الذهنية المقدمة | |  |  |  |  |  |
| التسلسل الهرمي من العام إلى الخاص | |  |  |  |  |  |
| استخدام أفعال الحركة | |  |  |  |  |  |
| عرض المكتسبات القبلية | |  |  |  |  |  |
| ملاءمة المكتسبات القبلية مع الدرس | |  |  |  |  |  |
| توجيه المتعلم لمتابعة الدرس أم لا (وظيفة التوجيه) | |  |  |  |  |  |
| تحفيز المتعلم لمتابعة الدرس (وظيفة التعلم) | |  |  |  |  |  |
| قياس الكفاءة في إتقان أهداف الدرس (الاختبار القبلي) | |  |  |  |  |  |
| **نظام التعلم** | توافق التمارين مع المكتسبات القبلية | |  |  |  |  |  |
| تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة | |  |  |  |  |  |
| تنوع الأنشطة التعليمية وملاءمتها لكل وحدة تعليمية | |  |  |  |  |  |
| استدلال الدرس باستخدام الموارد التعليمية المختلفة:مقاطع الفيديو والصور وملفاتPDF والجداول والمعادلات وما إلى ذلك | |  |  |  |  |  |
| جودة اللغة المستخدمة في الدرس | |  |  |  |  |  |
| وجود تمارين متنوعة فیما یتعلق بعملية تقییم أنشطة التعلم | |  |  |  |  |  |
| توفر معلومات مهمة للمتعلم | |  |  |  |  |  |
| توفير أداة تواصل مخصصة للتبادلات العامة بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى | |  |  |  |  |  |
| **نظام الخروج** | وجود تقييم في نهاية كل فصول الأوبال ( الفصل الأول والرابع) | |  |  |  |  |  |
| وضع اختبار بعدي (اختبار الخروج) | |  |  |  |  |  |
| تحديد استراتيجية التوجيه (في حالة النجاح في الاختبار البعدي) | |  |  |  |  |  |
| وضوح معايير التقييم | |  |  |  |  |  |
| **المراجع** | ذكر المراجع المستخدمة | |  |  |  |  |  |
| حداثة المراجع | |  |  |  |  |  |
| احترام قواعد التوثيق والاقتباس | |  |  |  |  |  |
| ملاءمة المراجع مع الوحدة التعليمية | |  |  |  |  |  |

**انطلاقا من شبكة التقييم فإن الدرس الموضوع في منصة موودل للأستاذ ياسين رماش بلغت نسبة: .... %**

**ملاحظات عامة: (إن وجدت):**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**الإمضاء والختم**

**..................................**