

خطة مفصلة للمقياس

طرائق التدريس

د. بن يوب عبد العلي

2023/10/10

فهرس المقياس

1	I- معلومات حول المقياس
2	II- ملخص الدرس
2	III محتوى المقياس
3	IV المتطلبات القبلية
3	V-اهداف التعليم
3	VI طريقة التقييم
4	VII-أنشطة التعليم والتعلم
4	VIII-المقاربة البيداغوجية
5	IX-سيرورة العمل
5	X-مصادر للمساعدة

I- معلومات حول المقياس

- جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق اهراس -
- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- قسم التعليم الأساسي.
- المقياس: طرائق التدريس.
- الفئة المستهدفة: السنة الثانية ليسانس تخصص التربية وعلم الحركة.
- الرصيد: 3، المعامل: 2.
- الحجم الساعي: بحجم ساعي مقدر بـ (42سا) 14 أسبوع بحجم 01 سا و30د للمحاضرة، و01 سا و30د للأعمال الموجهة.
- التوقيت: الخميس من 08 سا الى 09 سا و30د محاضرة ومن 09 سا و30د الى 11 سا.
- الحجرة: 11.
- معلومات حول الأستاذ
- أستاذ المحاضرات والأعمال الموجهة: الدكتور بن يوب عبد العلي.

- التواصل عبر: a.benyoub@univ-soukahrass.dz

- رقم الهاتف: 0662.33.01.53

- أوقات التواصل: من الاحد الى الخميس من الساعة 10.00 الى الساعة 11.00.

II- ملخص الدرس

مقياس طرائق التدريس هو مادة لوحدة تعليم أساسية في مجال التعليم والتدريس تستخدم لتكوين الطلاب في تنظيم وتقديم المحتوى التعليمي بطرق فعالة لأجل تحقيق الأهداف التعليمية، كما تتنوع طرائق التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحفيزهم على التفاعل والمشاركة النشطة، فهي تشمل الطرائق التقليدية مثل المحاضرات والعروض التقديمية التي تركز على نقل المعلومات بشكل مباشر، بالإضافة إلى الطرائق التفاعلية مثل التعلم التعاوني والنقاشات التي تعزز من التفاعل والمشاركة بين الطلاب، كما تتضمن الطرائق العملية مثل التعلم القائم على المشاريع والتجارب العملية التي تساعد في تطبيق المفاهيم عملياً، علاوة على ذلك، تشمل الطرائق التي تعتمد على تعديل الأساليب وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف التعليم، ومن خلال استخدام الطرائق المناسبة، يمكن للمعلم تحسين جودة التعليم، وتعزيز فهم الطلاب، وتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية، بالإضافة إلى تقييم وتحسين البرامج التعليمية بشكل مستمر بناءً على التغذية الراجعة وبيانات الأداء.

III- محتوى المقياس

يحتوي المقياس على أربعة عشر محاضرة أساسية، وكل محاضرة تحتوي على أنشطة ومفاهيم خاصة بها، دعمت كل محاضرة بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، واليكم مخطط الدرس على النحو التالي:

- مقدمة
- الدرس الأول: مدخل مفاهيمي للتدريس: التعريف والتطور.
- الدرس الثاني: طرق وأساليب التدريس: الفرق بين الطريقة والأسلوب، التربية الحركية، القدرات البدنية.
- الدرس الثالث: الديدانكتيك، مقاربات التدريس وتطورها، النمط، المقاربة بالكفاءات التدريسية.
- الدرس الرابع: طرق التدريس المتمحورة حول المعلم: المحاضرة، اللقاء، الشرح، الوصف.
- الدرس الخامس: طرق التدريس القائمة بين المعلم والمتعلم: المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار، المشروع.
- الدرس السادس: طرق التدريس المتمحورة حول المتعلم: البرمجة، الحقائق التعليمية، الكومبيوتر التعليمي.
- الدرس السابع: أساليب التدريس: الأسلوب الامري التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- الدرس الثامن: أساليب التدريس: الأسلوب التدريبي التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- الدرس التاسع: أساليب التدريس: الأسلوب التبادلي التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- الدرس العاشر: أساليب التدريس: أسلوب المراجعة الذاتية التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.

- درس الحادي عشر: أساليب التدريس: أسلوب الاحتواء التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- درس الثاني عشر: أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف الموجه التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- درس الثالث عشر: أساليب التدريس: أسلوب الاكتشاف المتشعب التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- درس الرابع عشر: أساليب التدريس: أسلوب المبادرة الذاتية التحليل والاهداف والمحتويات، وتطبيقاته واثاره.
- طريقة التقييم: امتحان + مستمر.

IV- المتطلبات القبليّة

- لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب ان يكون على دراية بـ:
- فهم أساسي لمفاهيم التربية والتعليم، بما في ذلك أهداف التعليم، طرائق واساليب التدريس، وأنماط الطلاب المختلفة.
- الاطلاع على نظريات التعليم الأساسية مثل نظرية التعلم البنائي، والنظرية السلوكية، والنظرية الإنسانية.
- امتلاك الطلاب مهارات أساسية في التواصل الفعّال، سواء كانت شفوية أو كتابية، لتمكينهم من توصيل المعلومات بوضوح.
- القدرة على إعداد وتصميم مواد دراسية تتناسب مع أهداف التعلم ومحتوى الدروس.
- اختبار المتطلبات القبليّة، بحيث يمكن الرجوع الى المراجع التالية في حالة الفشل في اختبار المتطلبات القبليّة كالآتي:

- إبراهيم عطاء الله . (2010). طرائق التدريس العامة . عمان، الاردن: مركز الكتاب للنشر.
- احمد إبراهيم احمد. (2003) الجودة الشاملة في الإدارة الصفية. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.
- احمد جميل عايش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- احمد عطاء الله. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية (المجلد 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

V- اهداف التعليم

- إمكانية الطالب من:
- معرفة مختلف جميع أنواع الطرائق والأساليب التدريسية المستخدمة في التعليم، وفهم كيف يمكن استخدامها في سياقات تعليمية مختلفة.
- تمييز كيفية استخدام كل طريقة وأسلوب تدريسي بفعالية، ومناقشة كيفية تطبيقها في سياقات مختلفة، وفهم نتائج تطبيقها على تحسين التعلم والفهم لدى الطلاب.

- تطبيق استخدام الطرائق والأساليب التدريسية المختلفة بشكل عملي في إعداد وتنفيذ الدروس، وتسجيل ملاحظات حول فعالية كل طريقة أو أسلوب، وتطبيق معايير التقييم لتحديد مدى تأثيرها على تجربة التعلم.
- تحليل مدى فعالية الطرائق والأساليب التدريسية المستخدمة، وتقييم نقاط القوة والضعف في كل منها، بالإضافة إلى فهم كيفية تأثيرها على جودة التعلم ونتائج الطلاب.
- تجريب استخدام طرائق وأساليب تدريس متنوعة تتناسب مع احتياجات معينة في التعليم، وتطوير طرائق تدريس جديدة لملاءمة جوانب محددة من التعلم، وتنظيم البيانات من مصادر متعددة لتقديم رؤية شاملة حول فعالية الأساليب المختلفة.
- اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على تقويم فعالية وصلاحيه الطرائق والأساليب التدريسية، ومقارنة نتائج التقييم مع المعايير التعليمية لتحديد مدى نجاح كل طريقة أو أسلوب في تحسين عملية التعلم.

VI- طريقة التقييم

التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في اخر السداسي يحتوي الى كل ما تطرق اليه بنسبة 60 % .
التقييم المستمر والذي يكون على مدار السداسي خلال المحاضرات والاعمال الموجهة بنسبة 40 %، مقسمة الى 30 % بعد القيام بأربعة محاضرات (تقييم تكويني) و 10 % الحضور والمشاركة في الحصة.
معدل النجاح في هذا المقياس يساوي او أكثر من 10 من 20.

VII- أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق اليها اثناء المحاضرة والاعمال الموجهة والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم، انتظر منكم الحضور المستمر للمحاضرة والاعمال الموجهة وتدوين كل المعلومات واخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة الى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا الى الإجابة، عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة الاثراء المكتسبات والمعلومات، وخلال الواجبات المقدمة يتم التحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة في المحاضرة والاعمال الموجهة.

VIII- المقاربة البيداغوجية

تعتمد المهارات المستهدف على ثلاث ركائز وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج الى منهجية لتكون قدرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.
بالنسبة للمعرفة: في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم طرائق وأساليب التدريس، وتكتسب هذه والكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

بالنسبة للخبرة المكتسبة من المعرفة: وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول طرائق التدريس، تدعم هذه الكفاءة ببعض الواجبات المتنوعة خلال حصص الاعمال الموجهة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على ارض الواقع أي في المجالات المختلفة لطرائق وأساليب التدريس.

IX - سيرورة العمل

مقياس طرائق التدريس يحتوي على سلسلة من المحاضرات والاعمال الموجهة لطلبة السنة الثانية تخصص تربية وعلم الحركة، بحيث يتم خلال كل محاضرة التعرف على المعارف واكتساب المفاهيم النظرية اللازمة الخاصة بالمقياس ومحاولة توظيفها في حصص الاعمال الموجهة.

X - مصادر للمساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد.