

خطة مفصلة للمقياس
منهجية البحث العلمي (أعمال موجهة)
د. بن يوب عبد العلي
2024/11/05

فهرس المقياس

I- معلومات حول المقياس	1
II- ملخص الدرس	2
III محتوى المقياس	2
IV المتطلبات القبلية	3
V-اهداف التعليم	3
VI طريقة التقييم	3
VII-أنشطة التعليم والتعلم	4
VIII-المقاربة البيداغوجية	4
IX-سيرورة العمل	4
X-مصادر للمساعدة	5

I- معلومات حول المقياس

- جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق اهراس -
- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- قسم التعليم الأساسي.
- المقياس: منهجية البحث العلمي (أعمال موجهة).
- الفئة المستهدفة: السنة الاولى ليسانس جذع مشترك.
- الرصيد: 7، المعامل: 4.
- الحجم الساعي: بحجم ساعي مقدّر بـ (42سا) 14 أسبوع بحجم 01 سا و30د للمحاضرة، و01 سا و30د للأعمال الموجهة.
- التوقيت: الاربعاء من 09 سا و45د الى 11 سا و15د.
- الحجرة: 12.
- معلومات حول الأستاذ
- أستاذ الاعمال الموجهة: الدكتور بن يوب عبد العلي.

- التواصل عبر: a.benyoub@univ-soukahrass.dz

- رقم الهاتف: 0662.33.01.53

- أوقات التواصل: من الأحد إلى الخميس من الساعة 10.00 إلى الساعة 11.00.

II- ملخص الدرس

مقياس طرائق التدريس هو مادة لوحدة التعليم المنهجية في مجال التعليم والتدريس تستخدم لتكوين الطلاب في تنظيم وتقديم المحتوى التعليمي بطرق فعالة لأجل تحقيق الأهداف التعليمية، فهي تمثل الأساس الذي يبنى عليه تحقيق الأهداف البحثية بفعالية ودقة، لكونها لا تقتصر على جمع البيانات وتحليلها فحسب، بل تتضمن أيضاً استخدام أساليب التفكير العلمي المتنوعة التي تساعد الباحثين في صياغة الأسئلة البحثية، واختيار المنهج البحثي المناسب، وتفسير النتائج بشكل منطقي وموثوق، كما تتيح للباحثين تصميم دراسات قائمة على أسس علمية واضحة، مما يساهم في تطوير البرامج الرياضية بشكل مدروس ويحقق نتائج دقيقة، كما يتبين من خلالها معرفة تنوع مختلف مناهج البحث العلمي كالمنهج الوصفي الذي يهدف إلى دراسة وفهم الظواهر في الميدان الرياضي، والمنهج التجريبي الذي يركز على التجارب والقياسات الدقيقة، كما تساعد للباحث على التعرف على مختلف الأدوات المستخدمة كالاستبيان والمقابلة والملاحظة في جمع البيانات على اختلاف أنواعها الكمية والكيفية، كما تعتبر حجر الزاوية لتطوير الممارسات الرياضية، بحيث تضمن للباحثين التوصل إلى نتائج موضوعية، موثوقة، وقابلة للتطبيق في الميدان الرياضي.

III- محتوى المقياس

يحتوي المقياس على ثمانية حصص للأعمال الموجهة، وكل حصة تحتوي على أنشطة ومفاهيم خاصة بها، دعمت كل حصة بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، واليكم مخطط الدرس على النحو التالي:

- مقدمة

- حصة الاعمال الموجهة الاولى: أساليب التفكير العلمي.
- حصة الاعمال الموجهة الثانية: أساليب التفكير العلمي في الميدان الرياضي.
- حصة الاعمال الموجهة الثالثة: مدخل لمنهجية البحث العلمي.
- حصة الاعمال الموجهة الرابعة: مناهج البحث العلمي.
- حصة الاعمال الموجهة الخامسة: مناهج البحث العلمي "المنهج الوصفي".
- حصة الاعمال الموجهة السادسة: مناهج البحث العلمي "المنهج التجريبي".
- حصة الاعمال الموجهة السابعة: مناهج البحث العلمي "المنهج التاريخي".
- حصة الاعمال الموجهة الثامنة: مناهج البحث العلمي "منهج دراسة الحالة".
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة + الامتحانات.

IV- المتطلبات القبلية

- لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس بسهولة يجب ان يكون على دراية بـ:
- معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحل الأساسية.
 - معرفة بعض النظريات والطرق المختلفة في ممارسة البحوث العلمية.
- اختبار المتطلبات القبلية، بحيث يمكن الرجوع الى المراجع التالية في حالة الفشل في اختبار المتطلبات القبلية كالآتي:
- بوداود عبد اليمين وعطاء الله: أحمد المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، د.م.ج، الجزائر، 2009.
 - محمد عبد الفتاح الصيرفي. (2002). البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين. عمان. الأردن. دار وائل للنشر.
 - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة. مصر. دار الفكر العربي.
 - مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية. مصر. دار العلم والثقافة والنشر والتوزيع.
 - حسن أحمد الشافعي وسوزان احمد مرسى. (1999). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية. الإسكندرية. مصر. منشأة المعارف.
 - عامر قند يجلي. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان. دار المسيرة.
 - سمير عبد القادر جاد. (2007). استراتيجية الابحاث العلمية والرسائل الجامعية. عمان. الدار العالمية للنشر والتوزيع.

V- اهداف التعليم

إمكانية الطالب من:

- معرفة الطالب لمختلف مصطلحات واساسيات منهجية البحث العلمي والأدوات والمفاهيم المتعلقة بها.
- تمكين الطالب من فهم وتفسير أساليب البحث المختلفة وكيفية اختيار الأداة المناسبة لجمع البيانات بناءً على نوع البحث.
- يطبق الطالب استخدام مناهج وأدوات البحث العلمي وأساليبه في سياقات عملية حقيقية، واختيار تصميم البحث المناسب وتطبيقه.
- يحلل الطالب البيانات والمعلومات بشكل منطقي ومنهجي لاستخلاص نتائج دقيقة وتقسيم البيانات إلى مكوناتها الأساسية وفهم العلاقات بين هذه المكونات.

- تمكين الطالب من دمج المعلومات والأفكار المختلفة من المصادر المتنوعة لتطوير حلول أو فرضيات جديدة في مجال البحث من مصادر متعددة لتكوين أفكار جديدة أو حلول مبتكرة.
- اختبار نهائي لمعارف الطالب في قدرته على تقييم فعالية وأساليب البحث ونتائجه بشكل نقدي بناءً على معايير علمية وإصدار أحكام نقدية حول جودة البحث وموثوقيته، واختيار الأنسب منهجياً وأخلاقياً.

VI- طريقة التقييم

التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في اخر السداسي يحتوي الى كل ما تطرق اليه بنسبة 60 % .
التقييم المستمر والذي يكون على مدار السداسي خلال المحاضرات والاعمال الموجهة بنسبة 40 % ، مقسمة الى 30 % بعد القيام بأربعة محاضرات (تقييم تكويني) و 10 % الحضور والمشاركة في الحصة .
معدل النجاح في هذا المقياس يساوي او أكثر من 10 من 20 .

VII- أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق اليها اثناء المحاضرة والاعمال الموجهة والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم، انتظر منكم الحضور المستمر للمحاضرة والاعمال الموجهة وتدوين كل المعلومات واخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة الى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا الى الإجابة، عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة الاثراء المكتسبات والمعلومات، وخلال الواجبات المقدمة يتم التحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة في المحاضرة والاعمال الموجهة.

VIII-المقاربة البيداغوجية

تعتمد المهارات المستهدف على ثلاث ركائز وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج الى منهجية لتكون قدرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة للمعرفة: في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم طرائق وأساليب التدريس، وتكتسب هذه والكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالأعمال الموجهة وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

بالنسبة للخبرة المكتسبة من المعرفة: وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول منهجية البحث العلمي، تدعم هذه الكفاءة ببعض الواجبات المتنوعة خلال خصص الاعمال الموجهة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على ارض الواقع أي في المجالات المختلفة لمنهجية البحث العلمي.

IX- سيرورة العمل

مقياس منهجية البحث العلمي يحتوي على سلسلة من المحاضرات والاعمال الموجهة لطلبة السنة الأولى ليسانس جذع مشترك، بحيث يتم خلال كل درس وحصة اعمال موجهة التعرف على المعارف واكتساب المفاهيم النظرية اللازمة الخاصة بالمقياس ومحاولة توظيفها في حصص الاعمال الموجهة.

X- مصادر للمساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد.