



خطة مفصلة للمقياس
مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف
د. لعياضي عصام
2023 /02/06
فهرس المقياس

VI-I	قائمة المحتويات
9-7	مقدمة
المحاضرة الاولى: مدخل إلى نظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف	
11	تمهيد.....
13	1- نظرة تاريخية عن المعاقين.....
13	1-1-المرحلة الأولى : العصور البدائية.....
14	1-2-المرحلة الثانية:مرحلة الحضارات الإنسانية القديمة.....
14	1-3-المرحلة الثالثة:مرحلة ظهور الديانات السماوية
15	1-4-المرحلة الرابعة: مرحلة العصور الوسطى في أوروبا.....
16	1-5-المرحلة الخامسة:من بداية القرن السادس عشر إلى نهاية الثامن عشر.....
17	1-6-المرحلة السادسة:من نهاية القرن الثامن عشر إلى بداية العشرين....
19	خلاصة.....
المحاضرة الثانية: النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف	
22	تمهيد.....
23	1-نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر).....
24	2- نظرية الإعداد للحياة.....
25	3- نظرية الإعادة والتخليص.....
26	4- نظرية الترويح.....
26	5- نظرية الاستجمام.....
27	6- نظرية الغريزة.....
28	خلاصة.....
المحاضرة الثالثة: التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف	
31	تمهيد.....
32	1-التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف.....
34	2-النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر.....
38	خلاصة.....
المحاضرة الرابعة: أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف	

41	تمهيد.....
42	1- ماهية النشاط البدني الرياضي المكيف.....
44	2- أهداف النشاط البدني الرياضي المكيف في العالم والجزائر.....
46	3- الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف.....
46	3-1 الأهداف العامة للمجال المعرفي.....
47	3-2 الأهداف العامة للمجال النفسي الحركي.....
47	3-3 الأهداف العامة للمجال الوجداني.....
48	خلاصة.....
المحاضرة الخامسة: أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف	
51	تمهيد.....
52	1- أغراض النشاط البدني والرياضي المكيف.....
52	1-1- النشاط البدني والرياضي لغرض النمو البدني.....
54	1-2- النشاط البدني والرياضي لغرض النمو العقلي.....
55	1-3- النشاط البدني والرياضي لغرض النمو الحركي.....
56	1-4- النشاط البدني والرياضي لغرض النمو النفسي والاجتماعي.....
58	خلاصة.....
المحاضرة السادسة: أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف	
62	تمهيد.....
63	1- أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.....
63	1-1- الأهمية البيولوجية.....
64	1-2- الأهمية الاجتماعية.....
66	1-3- الأهمية النفسية.....
67	1-4- الأهمية الاقتصادية.....
68	1-5- الأهمية التربوية.....
69	1-6- الأهمية العلاجية.....
71	خلاصة.....
المحاضرة السابعة: أشكال النشاط البدني الرياضي المكيف	
74	تمهيد.....
75	1- أشكال النشاط البدني الرياضي المكيف.....
75	1-1- النشاط الرياضي الترويحي.....

78	1-2- النشاط الرياضي العلاجي.....
80خلاصة
المحاضرة الثامنة: الخصائص العامة للنشاط الرياضي المكيف	
83تمهيد
84	1- دور النشاط البدني المكيف في التنمية البدنية العامة.....
86	2- الإجراءات البيداغوجية العامة لتقديم النشاط البدني المكيف.....
88خلاصة
المحاضرة التاسعة: معوقات ممارسه النشاط البدني المكيف	
90تمهيد
91	1- معوقات ممارسه النشاط البدني المكيف.....
91	1-1- الوسط الاجتماعي.....
92	1-2- المستوى الاقتصادي.....
93	1-3- السن.....
93	1-4- الجنس.....
94	1-5- درجة التعلم.....
95	1-6- الجانب التشريعي.....
96خلاصة
المحاضرة العاشرة: الأنشطة البدنية المكيفة وطرق تعديلها (دمج المعاقين)	
99تمهيد
100	1- الدمج في التربية الرياضية.....
101	2- أشكال الدمج في التربية الرياضية.....
104	3- أنواع الدمج في الأنشطة الرياضية.....
106	4- طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة.....
109خلاصة
المحاضرة الحادي عشر: طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف(التصميم- التنظيم-القيادة-التقويم)	

112	تمهيد.....
	1-الأسس العامة لبناء البرنامج الرياضي للمعاقين عقليا.....
113	2-أسس تدريس الأنشطة الرياضية للمعاقين سمعياً.....
114	3-طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف(التصميم-التنظيم-القيادة-التقويم).....
116	أولاً: تصميم تدريس النشاط البدني المكيف.....
116	ثانياً: تنظيم درس النشاط البدني المكيف.....
120	ثالثاً: قيادة درس النشاط البدني المكيف.....
121	رابعاً: تقويم درس النشاط البدني المكيف.....
122	خلاصة.....
125	خاتمة.....
133	قائمة المراجع.....
135	

معلومات حول المقياس

واجهة تعريفية

التعريف بالأستاذ:

الإسم واللقب: عصام لعياضي

الرتبة: أستاذ محاضر أ

الايمايل المهني: i.layadi.issam@univ-soukahrass.dz

الاسم على google scholar : Issam LAYADI

الرابط على google scholar

<https://scholar.google.com/citations?user=N1sLdTAAAAAJ&hl=fr>

البرنامج التدريسي للمادة

عنوان الليسانس	جذع مشترك سنة أولى
اسم الوحدة:	وحدات التعليم الاستكشافية
السداسي	الثاني
اسم المادة:	مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف
الرصيد:	01
المعامل	01

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.

مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة.

تصنّف أنواع الإعاقات البدنية الحركية وكيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجّهات والمفاهيم ذات الصلة.

الاطلاع على أهم النظريات في الميدان.

محتوى المادة: يحتوي المقياس على إحدى عشر محاضرة للطلبة مدعومة بأمثلة وفيديوهات للشرح

للتعلم في النشاط البدني الرياضي المكيف وقد قمت بتخطيط الدرس على النحو الآتي

-مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف

-أهداف ومبادئ النشاط الرياضي المكيف

-الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف

-طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف(التصميم،التنظيم،القيادة،التقويم) .

المتطلبات القبلية:

ينبغي أن يكتسب ويملك كل من يدرس مقياس مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف على الخبرات

والمعارف التي تسمح له بكيفية التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من عاهة أو عدم القدرة على

أداء الأشياء، ومن هذه المكتسبات:

- معرفة المعاقين ونظرة المجتمع لهم وفق التاريخ والنشأة

- الاطلاع على عمليات الدمج الاجتماعي للأفراد المعاقين وكيفية التعامل معهم وفق الأنشطة

البدنية المكيفة.

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.

- التعرف على مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف.

- مساعدة الطالب على فهم معنى الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة.

- معرفة طرق تأهيل الرياضيين المصابين بالأمراض وكيفية مرافقتهم.

- إبراز طرق التدريس المستخدمة مع المعاقين والأشخاص الذين يعانون من عاهات.

- معرفة أنواع الاعاقات في المجال الرياضي والتصنيف.

- التطرق إلى طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة.

- التعرف على أدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف(التصميم-التنظيم-القيادة-التقويم)

الأدوات المستخدمة:

- جهاز حاسوب آلي
- قلم للكتابة على السبورة.
- آلة العرض DATA SHOW

التقويم النهائي:

في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرا على :

- معرفة الطالب لتاريخ ونشأة المعاقين والتصنيفات المختلفة.
- يميز الطالب طرق تدريس الأنشطة البدنية الرياضة المكيفة ومن هم الأفراد الذين تنطبق عليهم.
- يحلل الطالب المناهج الدراسية الخاصة بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها.
- يجرب الطالب طريقة دمج الأفراد المعاقين وفق الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة.
- اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على فهم موضوع

طريقة التقويم: مستمر + كتابي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

الكتب باللغة العربية

-المصادر

-القرآن الكريم

سورة الفتح، الآية:17

الكتب باللغة العربية

1. أمين أنور الخولي، ومحمد الحماحي، (1990)، أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
2. أمين أنور الخولي، وأسامة كمال راتب، (1992)، التربية الحركية للطفل، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي.
3. أحمد بركات لطفي، (1984)، الرعاية التربوية للمعوقين عقليا، ط1، الرياض: دار المريخ للنشر.
4. أسامة رياض، (2000)، رياض المعاقين، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
5. مروان عبد المجيد إبراهيم، (1997)، الألعاب الرياضية للمعوقين، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. إبراهيم رحمة، (1998)، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

7. بن علي الهادي، 2022، محاضرات مقياس مدخل للنشاط البدني الرياضي المكيف، المستوى سنة أولى ليسانس، السداسي الثاني، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
8. حزام محمد رضا القزوني، (1978)، التربية الترويحية، بغداد: دار العربية للطباعة.
9. حلمي إبراهيم، وفرحات ليلي السيد، (1998)، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر.
10. حسن الساعاتي، (1980)، التطبيق والتمران، الطبعة الثالثة، بيروت: دار النهضة العربية.
11. كوثر جميل. حميد عمر كامل عفيفي، (1998)، التربية البدنية للأطفال المعوقين، القاهرة، مصر: دار حواء.
12. كمال درويش، وأمين الخولي، (1990)، أصول الترويح وأوقات الفراغ، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.
13. كوافحة تيسير مفلح، (2003)، القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
14. الكوفي حسين علي حسين، (2017)، رياضة المعاقين محاضرة نوعية، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، العراق.
15. محمد إبراهيم عبد الحميد، (1990)، تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
16. محمد نجيب توفيق، (1967)، الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع، الطبعة الأولى، مكتبة القاهرة الحديثة.
17. محفوظ كحوال، (2016)، دليل الأستاذ اللغة العربية السنة أولى من التعليم المتوسط، د. ط، موفم للنشر، الجزائر.
18. مروان عبد المجيد إبراهيم، (1997)، الألعاب الرياضية للمعوقين، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
19. المطر عبد الحكيم، وحسن عادل، (2005)، التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
20. ناهد محمد السعيد زغلول، ونيلي رمزي فهم، (1984)، طرق التدريس في التربية الرياضية، د. ط، الإسكندرية، مصر: مركز الكتاب للنشر.
21. سالم بلجون، (2009)، مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة البدر.
22. عادل خطاب، (1992)، النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبة القاهرة الحديثة: ملتزم الطبع والنشر.

23. عباس عبد الفتاح رملي، ومحمد إبراهيم شحاتة، (1991)، اللياقة والصحة، القاهرة: دار الفكر العربي.

24. عبد الرحمن محمد العيسوي، (2005)، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، مصر، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي .

25. الخطيب جمال، والحديدي منى، (2005)، المدخل إلى التربية الخاصة، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

26. ضاري توما عبد الأحد بطوطة، وحמיד عبد النبي عبد الكاظم الفتلاوي، (2009)، رياضة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتها الطبية، بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.

الرسائل العلمية

27. أحمد بوسكرة، (2008)، النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية- دراسة ميدانية عن الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط 9-12 سنة، أطروحة دكتوراه علم النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3.

28. ونداجي مهدي، (2017)، دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التخفيف من السلوك الإنسحابي للأطفال المعاقين سمعيا دراسة ميدانية بمدرسة المعاقين سمعيا ببرج بوعريريج، مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في نشاط بدني رياضي مكيف وصحة، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

29. لغواطي فتحي، (2016)، زمزم أمير عبد القادر، واقع النشاط الرياضي المكيف ببعض المراكز الخاصة بذوي الإعاقة السمعية والحركية على مستوى ولاية مستغانم-منهج وصفي مسحي على مجموعة من المربين والمعاقين بمركز الصم البكم بالحجاج-سيدي علي، ولاية مستغانم، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، قسم النشاط الحركي المكيف، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم.

30. حساني عبد الفتاح، (2020)، انعكاس ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على النمو الاجتماعي الانفعالي لدى أصحاب الإعاقة الحركية، دراسة ميدانية لفريق الأмир عبد القادر لذوي الاحتياجات الخاصة تيغنيف فرع كرة السلة ومركز التكوين لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ببلدية تيغنيف ولاية معسكر، مذكرة لنيل شهادة ماستر في النشاط الحركي المكيف، قسم النشاط الحركي المكيف، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم.

31. عزوز بوزيان، ويلمعمر ميلود، (2015)، دور الجوانب النفسية والاجتماعية في استمالة فئة المعاقين حركيا نحو النشاط البدني الرياضي المكيف-بحث مسحي لنادي النور للمعاقين حركيا لكرة السلة على الكراسي المتحركة - لولاية مستغانم، مذكرة نيل شهادة ماستر في النشاط البدني المكيف، معهد التربية البدنية الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.

32. رواب عمار، (2007)، تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة، مذكرة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر.

33. رقيق يعقوب، ويحيوش رمزي، (2021)، النشاط الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية للمتخلفين ذهنيا المركز البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا-المسيلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في نشاط بدني مكيف والصحة، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

34. شايب زيان، (2017)، أثر النشاط البدني المكيف في تحسين بعض الصفات (القوة، التحمل، السرعة) لدى لاعبي الكرة الطائرة جلوس-دراسة ميدانية بنادي أمل بوسعادة لكرة الطائرة جلوس، مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في نشاط بدني رياضي مكيف وصحة، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

المقالات العلمية

35. سواكر رشيد، ورضواني خياري، (2018)، استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة السمعية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد 26، ص 32-44

36. سعاد بن نجار، (2021)، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر، مجلة سيسيولوجيا، المجلد 5، العدد 2.

المواقع الإلكترونية

37. رشيد بوكراع، النشاط البدني المكيف وذوي الإحتياجات الخاصة بالجزائر، مقال منشور في الأنترنيت، 26 نوفمبر 2008، عبر الرابط التالي: <http://algerie-apa.blogspot.com/>

كتب باللغة الأجنبية

38. A.Domart & al,(1986),Nouveau Larousse Médical, Paris:Librairie Larousse.

39. A.stor,(1993),activité physique et sportives adaptées pour personne handicapés mental,Belgique: prient marketing sprl.
40. Dechavanne (N),(1990),l'éducateur sportif d'activité pour tous, Paris: édition vigot .
41. F.Balle et al,(1975),Eyclopédie de la sociologie, Paris:Libraire Larousse.
42. Jansma.P,French,(1994),Special Physical Education Physical Activity, Sport and Recreation, USA: Prentice – hall Inc.
43. J.Dumazadier,(1982),Vers une civilisation du loisir ?,Paris: Editions du seuil.
44. Hanifi (R),(1995),sport et handicap moteur,science des sport CNIDS, Magazine , Juin.
45. Graham.G,Holt.S,Parker.M,(1993),Children Moving,Reflective Approach To teaching Physical Education,3^{ed},USA.
46. Kirchner.G,Fishburne,(1995),Physical Education for Elementary Sschool Children , USA:Madison,Inc,.
47. Sherrill.C,McGraw–Hill,(1998),Adapted Physical Activity,Recreation and Sport, Crossdisciplinary and Lifespan,1th ed, San Francisco, USA: Companies ,Inc.
48. Roi Randain,(1993),sur le chemin de sport avec les personnes handicapés physique, plint marketing sport.