وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المادة: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الموسم الجامعي: 2025/2024

محاضرة (01): ماهية التربص الميداني (مدخل)

تمهيد:

يمثل التربص الميداني الخطوة الأولى نحو المهنة المستقبلية وأيضاً تحقق رغبة الطالب نحو اتجاهه العملي المستقبل، فهو يسمح له بتطوير قدراته والتفكير في مشروعه العملي، وبهدف إلى اكتساب بعض المهارات التطبيقية.

وتعتبر فترة التربص الميداني ضرورية بالنسبة للطالب تسمح له باكتشاف عالم الشغل وتعلم الاندماج من خلال الاحتكاك المستمر داخل المؤسسة، كمّا تشكل هذه الخطوة الهادفة نقطة فاصلة في حياة الطالب المهنية من خلال اكتساب خبرة أولية تمهد الطريق أمام الاندماج المهني إلى جانب إتقان تجسيد المكتسبات النظرية منها والتدرب على استخدام بعض الأدوات والتقنيات.

يعتبر التربص (التدريب) الميداني (التطبيقي) **ضروري**: لكل طالب جامعي، يتابع الدراسة في نظام ل م د (L M D) والسنة ثانية ماستر، **وإجباري** : لكل طالب يتابع الدراسة في السنة الأولى جامعي، ولكل طالب يتابع الدراسة في التخصصات الأكاديمية والمهنية.

يعتبر التربص:

- إجباريا لطلبة الليسانس أو الماستر السنة الثانية فهي تعتبر ضمن الوحدات التعليمية الأساسية، (مادة تعليمية بمعامل03، الأرصدة 08) بهدف متابعة وتقييم وتكوين الطالب، ويدوم على الأقل سداسيا كاملا خلال السنة الجامعية، ويستجيب للمشروع الدراسي أو المهني المستقبلي للطالب.

1- الطالب المتربص:

هو الشخص الذي يتحول من كونه طالباً جامعياً إلى مدرس محترف، قد يشعر بالخوف والقلق ولكنه مستعد للتزود بالمعرفة، لذا يجب مساعدته على تفهم الموقف و مواجهة الأمر الواقع. (بن قناب الحاج، 2005)

1-1- مفهوم التربص الميداني للطالب الجامعي:

التربص الميداني: هو عبارة عن تمرن وتدريب مهني للطالب، يساعده في الربط بين الدراسة والتكوين النظري، وعالم الشغل والوسط المهني، ليكون:

- **من جهة: مستعداً** لاختيار التخصص الدراسي، الذي سيتابعه، ابتداءً من السنة الثانية جامعي.

- **ومن جهة أخرى: مهيأ** للاندماج في محيط العمل، وممارسة الوظيفة، عندما يحصل على الشهادة الجامعية.

- يعتبر التربص بمثابة تلك الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب المقبل على التخرج في إحدى المؤسسات التربوية المشاركة في الرياضة المدرسية أو الجمعيات الرياضية أو الأندية الرياضية التي يوجه إليها من قبل إدارة الجامعة (المعهد أو الكلية المنتسب إليها) أو يختارها بذاته و ذلك بغرض اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة، فهو تمرن مهني للطالب يساعده في الربط و التقارب بين الرصيد النظري و الجانب التطبيقي العملي من أجل اكتشاف الواقع الميداني و اكتساب خبرة أولية تمهد له الطريق ليكون مستعداً للاندماج في عالم الشغل مستقبلاً، وينمو لديه روح التواصل الجماعي وبناء ذهنية فريق العمل عندما يحصل على شهادة جامعية.

كمّا أنّه يمثل فرصة لا تعوض للطالب لتسويق تخصصه وشخصه كمقبل على طلب العمل. (منهجية مقترحة لإعداد تقرير التربص الميداني، جامعة المسيلة، الزيارة 2020/02/10 الوقت 10:20، الموقع: http://www.centre-univ-mila.dz/ar/pdf/pedagogie/NoteEtud/04.pdf)

- هو فترة التكوين التطبيقي في ميدان العمل والتي تكون سواء خلال الدراسة أو في فترة ما بين نهاية الدراسة وبداية النشاط المهني، والهدف من التربص هو السماح للمتربص بتعلم قواعد المهنة وكذلك تطبيق وتعميق المعارف التقنية المكتسبة خلال التكوين الذي تلقاه.

- كمّا أنّه عبارة عن تطبيق وتمرين لفائدة الطالب يستهدف الربط بين رصيده العلمي والمعرفي النظري الذي اكتسبه أو بصدد اكتسابه، والجانب التطبيقي العملي في المؤسسة أو القطاع المتواجد فيه خلال فترة التربص، من أجل اكتشاف المؤسسة والاطّلاع على واقع المعرفة النظرية المتحصل عليها، واكتساب مهارات وخبرات و تجارب أولية تُمهد له الطريق ليكون مستعدا للاندماج في عالم الشغل مستقبلاً، وينمو لديه روح التواصل الجماعي وبناء ذهنية فريق العمل، عندما يتخرج ويتحصل على شهادة جامعية تسمح له بولوج الحياة المهنية.

- ويندرج التربص الميداني للطلبة في الوسط المهني عامة، في إطار سياسة الدولة الجزائرية وبرامج الوزارة الهادفة إلى ربط الجامعة بالمحيط الخارجي والانفتاح على الغير، لاسيما في المجال الاقتصادي والاجتماعي والمهني...إلخ، بغية تحقيق نجاعة التكوين المعاصر.

1-2- تعريف التربص الميداني:

- **لغة:** التربص مصطلح مشتق من فعل تربص، ونقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه و أدرك معالمه.

- **اصطلاحاً:** هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم لغرض الاحتكاك في الوسط الذي أتخذه مهنة أو من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة و دراية نظرية و علمية في مجال تخصصه ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيأً لأداء الدور المطلوب منه، و عليه فإنّ التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون (قصيرة، متوسطة، طويلة) و يرتبط ذلك بالمنهاج المقرر، لهذا نرى أنّ الفترة أحياناً تكون مفتوحة وأحياناً تكون مغلقة. (فيصل عياش، 1996)

- هو ذلك الجانب المتبقي من التكوين و نقول المتبقي لأن هذا النوع من التكوين يأتي عموماً في نهاية التكوين الأكاديمي أو النظري وكمّا أشرنا إلى ذلك نستعمل عبارات عديدة للدلالة عليه مثل التداريب الميدانية، التربصات، الزيارات الميدانية، التكوين العملي، والتكوين الميداني، التربية العملية، وغيرها من المصطلحات إذ خلال هذه الفترة كمّا يقول قنديل "يتعرض الطالب المعلم لمجموعة من الخبرات المنظمة التي تهدف إلى إتاحة الفرصة له لتطبيق المعلومات التربوية التي درسها في المحاضرات النظرية تطبيقاً أدائياً في المدرسة، الأمر الذي يعمل على اكتساب الطالب المعلم لمستوى من مهارات التدريس"، (حبيب تيليوين، 2002، ص66)، هذه الممارسات العملية هي تجهيز و إعداد الفرد للعمل المثمر والاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة. (بلقاسم يخلف، 2007، ص85)

- هو إحدى فروع التربية البدنية والرياضية التي تستمد نظاريتها من مختلف المواد التربوية الأخرى، و هي ذلك النشاط الفكري و البدني و الموجه لإعداد أستاذ المستقبل إعداداً علمياً و عملياً متكاملاً، كما يعرفه حلمي أبو هجرة و آخرون بأنه فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم إلى المجال التطبيقي في مدارس التعليم العام، يقوم من خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و كل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية، و شملت أنشطتها على برامج مختلفة تربوية، ترفيهية، و سلوك اجتماعي مميّز. (مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون، 2000، ص160)

- إن التدريب الميداني (التربية العملية) يعتبر فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم إلى المجال التطبيقي، مدرسة من مدارس التعليم العام، نادي رياضي، جمعيات رياضية لنشاطات مختلفة، ليقوم خلالها بالتدريب على التدريب الرياضي الخاص بنشاط معين أو التدريب على تدريس مادة التربية الرياضية و كل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية، نفس الشيء و يتم ذلك تحث إشراف عضو هيئة تدريس من الكلية (المشرف الداخلي) و موجه التربية الرياضية من الإدارة التعليمية أو المدرب الرياضي للفريق من النادي (المشرف الخارجي)، من خلال أيام متفرقة أو متتالية كمّا تحددها لوائح كليات التربية الرياضية وغالباً ما يكون يوم واحد أسبوعياً في الأيام

المتفرقة، ولمدة أسبوع أو أسبوعين في الأيام المتتالية. (عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل، 2011، ص53)

- التربص هو فترة تكوين تطبيقي تتم في محيط مهني وتخضع للإشراف البيداغوجي لأحد الأساتذة الجامعيين و للتأطير الميداني لأحد المهنيين وهي تسمح باكتساب المعارف و المهارات و الاتجاهات الضرورية لممارسة المهنة التي يتم إعداد الطالب لها. (لسعد لعبيدي، 2013، ص02)

2- ميدان التربص:

يمكن للطالب المتربص تخصص التدريب الرياضي القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات التربوية المشاركة في الأنشطة اللاصفية (الرياضة المدرسية) بإشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية، الجمعيات الرياضية، النوادي الرياضية بمختلف فئاتها العمرية وبإشراف مدرب ذو كفاءة.

3- أهمية التربص للطالب: *L'importance Du Stage Pour L'étudiant*

- على المستوى الشخصي: *sur le Plan Personnel*

- اكتشاف بيئة العمل من خلال الاطلاع على القوانين الداخلية، المستويات الادارية، الأقسام،...إلخ.
- تعلم كيفين الاندماج في بيئة مهنية من خلال: الاحتكاك مع عمال المؤسسة والدخول في علاقات إنسانية.
- الاطلاع على تنظيم العمل المعمول به. (جامعة منتوري قسنطينة، كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير، تاريخ الزيارة: 2020/02/10، الوقت 11:17، الموقع: https://zehi.yolasite.com/resources/.pdf)
- توفير الفرص التي تسمح للمعلم الطالب الاحتكاك مع التلاميذ واللاعبين.

- على المستوى البيداغوجي: *sur le Plan Pédagogique*

- تطبيق بعض الأدوات والتقنيات المحصلة خلال الدراسة الجامعية أثناء التربص.
- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على تحويل النظريات العملية التخصصية إلى خبرات عملية تطبيقية.
- اكتساب الخبرات التي يقوم من خلالها الطالب المعلم بخلق مواقف تعليمية تثير التفكير عند التلاميذ.

- على المستوى المهني: *sur le Plan Professionnelle*

- اكتساب خبرة مهنية أولية في التسيير بعد الاندماج في بيئة العمل.

- تمكين الطالب المعلم من أن يكون قادر ليعلم ويربي التلاميذ، الرياضيين المنتسبين للنوادي الرياضية بمختلف المراحل.
- تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض الكفاءات الأساسية للتدريس والتدريب. (محمد فتحي الكرداني، 2003، ص13-14)

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث التربوية على أهمية البيداغوجية التطبيقية في تهيئة الطالب المدرس لمهنة التدريس والتدريب من الناحية العملية والنفسية والفنية، ويذهب بعض المختصين إلى أن التربص هو العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمدرسين.

و يوضح علي راشد، أهمية التربص في النقاط التالية:

- تعتبر خبرة فريدة لمدرس المستقبل، إذ تتيح له الفرصة ليتفاعل مع التلاميذ وكذلك مع كل العاملين في المؤسسة في مواقف تعليمية حقيقية.

- تؤهل الطالب المتربص لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل: تحضير الدروس، كيفية عرض الموضوعات الدراسية، كيفية إدارة المناقشة داخل الفصل وإجراء عملية التقويم لدروسه و غيرها من المهارات اللازمة لنجاح المدرس المتربص، نفس الشيء في مجال التدريب الرياضي.

- تعرض الطالب المتربص لتغيرات في سمات شخصيته، حيث تجعله يتحول في فترة قصيرة من دور الطالب إلى دور المدرس، المدرب والقائد والمسؤول.

- تعد الطالب المتربص لمواجهة تحدي أساسي و هو أن يكتسب "تحت توجيه المشرف المتخصص" فهماً واسعاً وعميقاً لعملية التعلم، و أيضاً معرفة مشكلات التعليم، التدريب الحقيقية.

- هي الفرصة الوحيدة المتاحة أمام الطالب المتربص لأول مرة لتنمية علاقات مباشرة مع معلم أكثر خبرة، و مع الهيئة الإدارية للمدرسة باعتباره فرداً متميزاً لاعتباره عضواً في جماعة.

- هي الفرصة الفريدة التي يختبر فيها الطالب المتربص نفسه، و يختبر رغبته الحقيقية وميولاته الصادقة لكي يصبح مدرساً، مدرباً بالفعل، و بالتالي فهي فرصة ليكون فيها لمدرس ومدرب الغد اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

- تعتبر عنصراً أساسياً للطالب حيث تسمح له بنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها في قاعات المحاضرات في كليته إلى مجال التطبيق والممارسة في حجرات الدراسة، ميادين التدريب، و هي ميدان عمله في المستقبل.

- تعمل على تطوير مهارة الطالب الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته ومدى تقدمه في التدريس، التدريب.

- تعد المحك الرئيسي والمعيار الأول لتأكيد الصفة المهنية للتدريس، والتدريب، وإنها ليست حرفة يسهل اكتسابها، بل مهنة تحتاج إلى دراسة معمقة و ذات دستور أخلاقي.

و على ذلك يرى علي راشد، إنّ التربص لا يقدم للطالب إجابات جاهزة عن كل ما يطرحه من أسئلة و لكنه يؤهله أن يكون قادراً على أن يتعلم بنفسه من المواقف المختلفة باستمرار، و أن يعلم نفسه ليصبح مدرساً، مدرباً أفضل. إنّ التربص لا يعرض له أنماطاً جامدة محددة تعينه على التدريس ليقلدها ويكررها إلى أن يتعلمها، ولكنه يسمح له أن يختبر بنفسه صحة المبادئ والنظريات التي درسها بمعهده في محك العمل الفعلي، وأن يكون في اتجاهاته. (علي راشد، 1993، ص94)

4- أهداف التربص الميداني للطالب الجامعي:

يهدف التربص الميداني للطالب الجامعي في الوسط المهني إلى تحقيق الكثير من الأهداف والغايات، ومن بين تلك المقاصد المنتظر تحقيقها نذكر ما يلي:

1. اكتساب معارف وحقائق ذات طابع اقتصادي واجتماعي وثقافي وعلمي ومهني وتقني؛ جديدة لم تكن معلومة لدى الطالب المتربص، أو كانت معلومة لكنها نظرية ومغايرة.
2. اندماج الطالب المتربص بصفة تدريجية في عالم الشغل و المهن المناسبة لتكوينه الجامعي، لتحضير آفاق ومستقبل مهنته المفضلة.
3. يؤدي التربص الميداني للطالب الجامعي إلى تمكين هذا الأخير من المساهمة الفعالة في الابتكار و خلق تصور إيجابي لدى الهيئة المستقبلة.
4. يُساهم التربص الميداني للطالب الجامعي في انفتاح الجامعة على المحيط الخارجي، وتبادل المعارف والخبرات بالتأثير والتأثر الإيجابيين، وبالتالي تحقيق المصلحتين العامة والخاصة.
5. الأخذ بيد الطالب المتربص وتمكينه من تطبيق معارفه النظرية المكتسبة وإنجاز مشروعه البحثي المتزامن مع تخرّجه من الدراسة في مرحلة التدرج (الطورين الأول والثاني).

و يرى محمود سعد أنّ للتربص الميداني أهداف عديدة سواء على المستوى الشخصي للطالب المتربص أو المستوى البيداغوجي و المهني منها ما يلي:

- مساعدة الطلبة المعلمين على اكتساب الكفايات التعليمية المختلفة.
- تدريب الطلبة المعلمين على أساليب التدريس والتدريب بطريقة علمية.
- نبذ الممارسات السلبية و استبدالها بممارسات تعليمية ايجابية.
- تدريب الطلبة المعلمين والمدربين على تقويم أدائهم و كفايتهم تقويماً ذاتياً.

- بناء الثقة بالنفس لدى الطالب المعلم، المدرب، لما يملك من مهارات مع ما شهده من تطبيقات عملية.
- مساعدة الطالب المعلم على الربط بين النظري والتطبيق والفجوة بينهما.
- تنمية قدرة الابتكار والإبداعية في الممارسة التعليمية.
- تنمية الشخصية المهنية والاجتماعية للطالب المعلم وممّا يشجعه على احترام هذه المهنة.
- تدريب الطالب المعلم على تنظيم الوقت واحترامه.
- امتلاك كفاية التخطيط اليومية والفصلية والسنوية.
- اكتساب المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم والتدريب.
- تدريب الطالب المعلم على ممارسة الأعمال الإدارية.
- اكتشاف الطالب المعلم الواقع الميداني (الملاعب المدارس) و ظروف العمل فيها.

و يضيف لسعد لعبيدي 2013 أهداف التربص كتدريس ميداني و تدريب مهني من عدة جوانب منها:

- أهداف التربص بالنسبة للطلبة:

- جعل الطالب يشرع في نحت ذاته المهنيّة و يبدأ في التحكم في ممارسة المهنة في إطار واقعي.
- مساعدة الطالب على اكتساب معارف جديدة تتعلق خاصة بالإجراءات والأساليب والشروط التي ينبغي احترامها عند ممارسة المهنة التي يتم إعدادها لها.
- تنمية شخصية الطالب وإثرائها بغرس مكونات السلوك المهني لديه من خلال مساعدته على تحويل المعارف النظرية والمفاهيم المجرّدة إلى اتجاهات ومهارات تندرج ضمن مكونات المهنة التي يتم إعداده لها.
- تنمية روح المبادرة لدى الطلبة وحب المهنة لديهم.
- تنمية الوعي بالذات المهنية وبثقافة المهنة وما تتطلبه ممارستها من مواقف سلوكية معيّنة.
- المشاركة في مواقف حقيقية فعليّة يتدرب من خلالها الطالب على تطبيق بعض التقنيات التي يحتاجها لممارسة المهنة.
- التدرب على التعامل مع الآخرين وعلى التنسيق والتعاون معهم.
- الاطلاع على البناء التنظيمي للإدارة العمومية للمؤسسة التربوية أو الأندية الرياضية أو الجمعيات الرياضية، ولكي يتسنى للطالب بلوغ الأهداف المذكورة فإنّه يتعين عليه أن يتحلى بروح المبادرة والمسؤولية و أن يكون طرفاً فاعلاً في عملية تدريبية فيكون منضبطاً

ومبادراً ودقيق الملاحظة، كمّا يتعين عليه أن يصغي جيّداً للمشرف الميداني وأن بتبادل معه الآراء بطريقة تجعله يعبر عن شخصيته وعن توقه لاكتساب أصول المهنة وقواعدها.

- أهدا ف التربص بالنسبة إلى محيط العمل:

- التفتح على مؤسسات التكوين الجامعية ومعرفة نوعية الكفاءات التي تكوّنها وكذلك اكتشاف فرص التنسيق و التعاون معها.

- تدعيم صورة المؤسسة لدى محيطها الاقتصادي والاجتماعي وتوظيف الطلبة المتربصين لمزيد التعريف بالإدارة العمومية أو بالمؤسسة الاقتصادية أو بمنظمة المجتمع المدني.

- ابراز المكانة التي توليها المؤسسة للموارد البشرية و انتقاء أفضل الطلبة المتربصين لديها لكي يعززوا إطاراتها و عمالها لاحقاً.
- الاطلاع على أحدث البحوث والدراسات والنظريّات ذات الصلة بمجال عمل الإدارة أو المؤسسة الاقتصادية أو الهيكل الجمعياتي.
- اكتشاف أساليب تنظيم عمل وإنتاج جديدة.
- تنمية كفاءات التأطير لدى الأشخاص الذين يتحملون مسؤولية الإشراف الميداني على الطلبة المتربصين.
- الاستفادة من مقترحات الطلبة وملاحظاتهم المتعلقة بنوعية الخدمات أو المنتوجات أو بحل بعض المشكلات التي يقع التعرّض إليها خلال السير العادي للإدارة أو المؤسسة أو للهيكل الجمعياتي.

- أهداف التربص بالنسبة للمؤسسة الجامعية:

- الانفتاح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي وربط علاقات تعاون معه.
- اكتشاف فرص للقيام ببحوث ودراسات تساهم في اشعاعها على محيطها وعلى مزيد التعريف بأنشطتها العلمية.
- الحصول على دعم الإدارات العمومية والمؤسسات الاقتصادية والهياكل الجمعياتية لتنظيم أيام دراسيّة وندوات علمية تتناول مواضيع تهم محيط العمل واكتشاف المهنيين ذوي الخبرة و العمل على تشريكهم في تكوين الطلبة.
- التعريف بمجالات الاهتمام للمؤسسات الجامعية لدى الإدارات العمومية والمؤسسات الاقتصادية و هياكل المجتمع المدني.

- التعريف بالخبرات و الكفاءات العلمية التي تمتلكها المؤسسة الجامعية لدى محيط العمل بما يجعله يفكر في توظيفها. (لسعد لعبيدي، 2013، ص2-3)

5- مبادئ التربص الميداني:

هناك مجموعة من المبادئ التي لا بد من مراعاتها في تخطيط و تنظيم برامج التربص الميداني، إذا ما أريد للتربص الميداني تحقيق هدفه و غايته و من أبرز هذه المبادئ:

- يمثل التربص الميداني جزء لا يتجزأ من إعداد برنامج المعلمين والمدربين، و إذا ما أعتبر هذا البرنامج وحدة متكاملة نظراً إلى اعتباره متكامل الجوانب، فإن التربص الميداني يمثل جزء من هذا النظام و يؤثر فيه و يتأثر به و بالتالي أي خلل في برنامج إعداد المعلمين والمدربين سيؤثر على التربص الميداني، كمّا أنّ أي خلل في برنامج التربص الميداني لا بد و أن ينعكس على البرنامج ككل وفي ضوء هذه النظرية ينبغي توفير جميع الإمكانيات وتهيئة جميع الظروف التي تؤدي إلى نجاح برنامج التربص الميداني.
- يتطلب نجاح التربص الميداني توفير مجموعة من الامكانيات البشرية و التجهيزات المادية و المتنوعة.
- يتوقف نجاح التربص الميداني على درجة التخطيط والتنظيم، وبالتالي فإنّه لا بد من التخطيط والتنظيم الفعال لبرامج التربص الميداني.
- ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربص واضحة للمشتركين في البرنامج جميعاً.
- ينبغي أن يتحقق العمل التعاوني بين جميع الأطراف المشتركة في التربص الميداني.
- ينبغي أن يراعي في برنامج التربص الميداني إمكانية تنفيذه، بمعنى أن يوضح البرنامج في ضوء الإمكانات المتاحة وأن تستثمر هذه الإمكانات بأكبر قدر ممكن.
- ينبغي أن يتصف برنامج التربص الميداني بالاتساع، بمعنى أن تراعي فيه الفروق الفردية بين الطلاب.
- ينبغي إعداد برنامج إشرافي منظم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين و الإشراف على سيره و العمل على تطويره باستمرار.
- ينبغي القيام بعمليات التقييم المستمرة لبرامج التربص الميداني.
- أن تتصف برامج التربص بالشمول أي شمولها الجوانب العملية التربوية جميعاً. (أحمد ماهر أنور حسين، 2002، ص234)

و يضيف عباس أحمد صالح السامرائي و قاسم حسن حسين بأن هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يستند عليها التربص لتحقيق أهدافه المنشودة ومن أهمها ما يلي:

- اعتبار التربية الميدانية "التربص" جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد الأستاذ حيث يهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ويختبر قدرته على التدريس و القيام بأدوار الأستاذ المختلفة.

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل: المشرف المتخصص والأستاذ المتعاون والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافئات المالية المناسبة كلها أمور ضرورية لنجاح التربية التطبيقية وتحقيق أهدافها المنشودة.

- التخطيط المسبق والفعال للبيداغوجية التطبيقية "التربص" من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور التربص في مجال إعداد الأستاذ من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف منها:

- تهيئة الطالب المتربص ذهنياً و نفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربص وكيفية النجاح في هذه التجربة.
- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة على المشاهدة المنتظمة الهادفة والملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.
- شمولية برنامج التربية الميدانية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفصل من مهارات تدريبية أو داخل المؤسسة، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارتها أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه. (عباس أحمد صالح السامرائي، قاسم حسن حسين، 1996، ص17)

6- مراحل التربص الميداني:

- **مرحلة التدريس المصغر:**

تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية واكتسابه المهارات التدريبية، وكذلك إعطاءه التغذية الراجعة، وهذا الأسلوب حديث وفعال في إعداد وتدريب المدرس، المدرب، وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة، وفيه يقوم الطالب المتربص

بإلقاء درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص ولمدة قصيرة من الزمن.

و هذه المرحلة تنقسم بدورها إلى ما يلي:

- **مهارة تهيئة الموقف التعليمي:** و يقصدها الطالب المتربص لاستشارة تلاميذه وتشويقهم للدرس حتى يزيد من درجة اشتراكهم وفعاليتهم في الدرس. (نفس الشيء في مجال التدريب الرياضي).
- **مهارة استخدام الأسئلة:** تعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص، و تؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العملي لدى التلاميذ، اللاعبين .
- **مهارة التمكن من المادة العملية:** هي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أو مدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها و كذلك ترتيبها المنطقي.
- **مهارة مرونة المدرس، المدرب وطلاقته اللفظية:** يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعليم و مقدرته على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتكلم بلغة سهلة مفهومة.

➢ **مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة أو ميدان التطبيق:**

تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق وفقاً لخطة معينة لها أهدافها وخطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف، وباستخدام بطاقات ملاحظة تتضمن الخبرات العملية التي يكتسبها الطالب المتربص من ملاحظة الحياة المدرسية أو التدريبية بصفة عامة، بملء هذه البطاقات من خلال مشاهداته و كتابة تقارير مفصلة عن كل الملاحظات.

➢ **مرحلة التدريس الفعلي:**

يكون فيها الطالب مسؤولاً كل المسؤولية عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها كل درس أو وحدة تدريبية، و من هنا يجب على الطالب المتربص أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدراً مناسباً من الخبرات و المهارات و الكفاءات التدريسية والتدريبية التي تعينه على القيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده أو التدريب "الرياضي".

➢ **مرحلة التقويم والنقد البناء:**

إنّ التدريس أو التدريب الفعال يتم من طرف الطالب المتربص و ذلك بحضور المشرف عليه وبعض زملائه، ثم يعقد اجتماعاً يضم كل هؤلاء مع الطالب المتربص الذي قام بالتدريس أو التدريب قصد تقويمه، و تقدم الملاحظات والتوجيهات المفيدة. (علي راشد، 1993، ص100)

7- واجبات الطلبة في مرحلة التربص:

يجب على الطالب الجامعي أن يتحلى بروح المسؤولية المُلقاة على عاتقه، أثناء وجوده بالمؤسسة التي يجري بها تربص، لذلك تقع على عاتقه جملة من الالتزامات، ومن بينها:

- التّقيد بالنّظام الداخلي للمؤسسة أو الجهة المُستقبلة.
- التّحلّي بالانضباط والمبادرة والتّفاني في اكتساب المعارف التطبيقية التي تعذّر عليه اكتسابها بالجامعة أو اكتسبها لكنها بقيت مبتورة دون تطبيق.
- العمل على صقل مواهبه باغتنام فرصة تواجده بالميدان العملي.
- الإقبال على المشاركة في جميع نشاطات الجامعة والمؤسسة المُستقبلة وفق برامج التّكوين المتوفرة.
- التّميّز بصفات تعكس صورة الطّالب الجامعي الذي يُمثل مؤسسته أحسن تمثيل خلال تواجده بالمؤسسة أو الجهة التي استقبلته للاستفادة من هذا التّربص.

يرى عباس صالح السامرائي و قاسم حسن حسين أن من بين واجبات الطالب الجامعي المتربص ما يلي:

- الالتزام بالمنهاج العام (أو البرنامج التدريبي المقرر):

في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى المدرسة المختارة من قبل الإدارة والتي سوف يجري فيها التربص، أو النادي الرياض أو الجمعيات الرياضية أو الأكاديميات...إلخ، فهناك واجبات على المتربص تنفيذها من خلال ما يلي:

- تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية وتطبيقها بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية أو التدريب الرياضي من جهة وتنمية وتطوير القبليات البدنية للطلبة، اللاعبين من جهة أخرى.
- تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للطلبة، اللاعبين.
- محاولة ربط هذه البرامج مع المنهاج العام من قبل وزارة التربية والتعليم بالنسبة لتخصص النشاط المدرسي، كذلك ربط البرامج التدريبية مع المعارف النظرية والتطبيقية المكتسبة من عروض التكوين الجامعي لتخصص التدريب الرياضي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- إعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص:

يقول عباس أحمد صالح السامرائي و قاسم حسن حسين أنّه بعد معرفة الطالب المتربص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها "النوادي"، يقوم الطالب المتربص بالاتصال بالأستاذ أو المدرب المشرف على التطبيق لمناقشة العمل و وضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس، أو الوحدة التدريبية.

بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل ومعرفة بعض الجوانب الخاصة بالمدرسة، أو النادي:

- الاطلاع على الأجهزة والأدوات و حجم الساحة وعدد التلاميذ، اللاعبين.
- معرفة أعمار الفئة العمرية المستهدفة و خلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة.
- معرفة مستوى كل التلاميذ في كل صف، مستوى اللاعبين حسب الفئات العمرية.
- معرفة الخطط السابقة والنقاط الرئيسية لأسس التربية والتعليم، والتدريب الرياضي.
- معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الميدان الدراسي، الطرق التدريبية ونوعية التمرينات وطرق ضبط حمولات التدريب...إلخ في مجال التدريب الرياضي.
- الشروط المناسبة للتدريب و معرفة مؤهلات التنظيم للمدرس، الناي الرياضي المستقبل للطالب المتربص.

و بعد الحصول على المعلومات الكافية، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة و المناسبة لمحتوى البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها و تلقينها للتلاميذ، اللاعبين، تحت إشراف المدرس أو المدرب الرياضي الذي يقوم بالتقييم والتقويم لكل درس أو وحدة تدريبية مقدمة من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه. (عباس أحمد صالح السامرائي، قاسم حسن حسين، 1996، ص19)

و يضيف فتحي الكردي و مصطفى السايح العديد من الواجبات التي يجب على الطالب المعلم القيام بها في فترة التربية العملية و التي و التي من بينها ما يلي:

- واجبات الطالب المعلم نحو ذاته:

- الاهتمام بالمظهر العام، الشخصية المتزنة، أن يمتلك المرونة و الرغبة في العمل، الموضوعية، أن يكون بشوشاً.

- واجبات الطالب المعلم نحو مشرفه:

- الالتزام المتبادل و العلاقات الانسانية الطيبة.
- الالتزام بكافة تعليمات و إرشادات و توصيات المشرف.
- تقبل النقد من المشرف في أي جانب من الجوانب العملية التدريسية، والتدريبية.

- واجبات الطالب المعلم نحو كليته:

- المحافظة على سمعة الكلية التي يدرس فيها.
- الالتزام بقواعد و لوائح العمل بالكلية.
- الاتصال بالكلية عندما تكون هناك مشكلة يصعب على المشرف حلها.

- واجبات الطالب نحو التلاميذ، اللاعبين:

- الأخوة والاحترام المتبادل والعطف والتوجيه.
- إدراك معنى القيادة السليمة إدراكاً صحيحاً، فهي ليست الديكتاتورية التي تؤدي إلى النفور.
- مراعاة خصائص وحاجيات وميول واتجاهات التلاميذ واللاعبين.
- حث التلاميذ، اللاعبين على العمل التعاوني.

- واجبات الطالب المعلم نحو مدرسة التطبيق ومديرها: (أو المدرب ورئيس النادي):

- المحافظة على سمعة و نظافة المؤسسة:
- المحافظة على أدوات والوسائل والأجهزة.
- المحافظة على مواعيد الحضور والانصراف.
- توطيد ودعم العلاقات بين الجهة المستقبلة والمجتمع والمحيط بها.
- احترام المهام التي يكلف بها من قبل مدير المؤسسة، أو رئيس النادي.
- الاستماع إلى توجيهات مدير المؤسسة، أو رئيس النادي.

- واجبات الطالب المعلم نحو معلمي المتعاون (تربية بدنية ورياضية)، المدرب الرياضي:

- الاحترام المتبادل والمودة.
- مناقشة الموضوعات والوحدات الدراسية والتدريبية وبما يضمن من موضوعات دراسية، تدريبية.
- مناقشة الجدول الدراسي الخاص بالطالب المعلم مع معلم، مدرب متعاون.
- مناقشة المعلم، المدرب المتعاون في أي من مشكلات تعليمية.
- تقبل النقد والتوجيه من المعلم المتعاون. (محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح، 2002، ص34-35)

8- الصفات الضرورية للطالب المتربص:

- أن يكون صبوراً من ناحية تعليم التلاميذ، اللاعبين.

- أن يكون له القدرة على وضع الخطط وبرامج التربية البدنية والرياضية، وبرامج التدريب الرياضي بحيث يستطيع الوصول إلى حاجات و ميول التلاميذ واللاعبين.
- أن يتصف بالخلق الجيّد و بروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد والبناء وكذلك تقبل الواجبات.
- يجب عليه فهم طبيعة التلاميذ واللاعبين الذين يدرسهم ويدربهم (المستوى المعيشي، الفئة...إلخ).
- لا بدّ أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين والهيئة التعليمية في المدرسة، النوادي، الجمعيات...إلخ.
- يستطيع ادخال السرور و الفرح لقلوب الآخرين و يغير حالة الغضب أو الملل.
- أن يكون ذو شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.
- توفير القيادة الراشدة و الفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة.
- القياس و التقويم لبرامج التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي بطريقة علمية.

9- نصائح و توجهات للمتربص:

من أجل ضمن تربص مثير يجب على الطالب أن يلتزم بالنصائح التالية:

- على الطالب أن يكون سفيراً لجامعته في مؤسسة التربص يمثلها أحسن تمثيل.
- التقيد بالنظام الداخلي للمؤسسة محل التربص.
- الالتزام بواجب الاحترام والتقدير لكل عمال المؤسسة محل التربص والتقيد بتوجيهات المشرف المؤطر للتربص في المؤسسة.
- المرونة والصبر وعدم استباق الأحداث وعدم التسرع من أجل الوصول إلى المعلومات اللازمة.
- يعتمد معد التقرير على الحقائق المجمعة من مصادر محددة تمليها طبيعة وموضوع التقرير.
- المعلومات المعروضة في التقارير ليست خاضعة لذوق و رأي المتربص.
- كتابة التقرير تركز على وصف ونقل الوقائع والأحداث الفعلية للمشكلة أو الموضوع. (منهجية مقترحة لإعداد تقرير تربص ميداني موجه لطلبة ليسانس و طلبة الماستر تكنولوجيا/ اتصال و علاقات عامة، متوفرة على الموقع التالي: (http://depsic1.univ-guelma.dz/sites/deppsychologie.univ-guelma.dz/files/rapport%20de%20stage.pdf

10- أهم الصعوبات التي قد تواجه الطالب المتربص:

- عدم التأقلم مع الجو المدرسي أو النادي مثلاً والشعور بالغرابة والضيق والتوتر في بداية التطبيق.

- عدم المقدرة على تلبية طلبات المعلم المتعاون أو المدرب الرياضي المتكررة والمتضمنة بالقيام بالعديد من الواجبات.
- عدم اتاحة الفرصة لهم من قبل بعض المعلمين، والمدربين المتعاونين على تنفيذ الحصص الصفية واللاصفية والوحدات التدريبية بشكل مستقل.
- ايجاد صعوبة في التوفيق بين ما تم دراسته نظرياً أثناء تكوينه الجامعي و ما يتم تطبيقه على أرض الواقع داخل المدرسة أو النادي أو الجمعيات الرياضية...إلخ.
- ايجاد صعوبات في تنفيذ الواجبات الموكلة إليهم من قبل المشرف.
- عدم مقدرتهم على الالتزام بالأنظمة والتعليمات المدرسية، التدريبية وخصوصاً في بداية مرحلة التطبيق.
- عدم التواصل والتفاعل مع المعلمين الموجودين داخل المدرسة، النادي، وخصوصاً في بداية التطبيق.
- عدم مقدرتهم في التعامل مع التلاميذ، اللاعبين، في إحداث الفوضى أثناء الحصة.
- عدم كفاية الزيارات الإشرافية والتوجيهات التي يقوم بها المشرف خلال فترة التربص الميداني.
- تكليف المعلم، المدرب في بعض الأحيان من أجل تحضير الدروس والوحدات التدريبية والإعداد لها.
- عدم التزام المعلم المتعاون بما تم الاتفاق عليه مع الطالب بخصوص تقسيم الجدول الدراسي، برنامج التدريب. (أحمد بقيعي نافز، 2010، ص58)

و يضيف كذلك عباس أحمد صالح السامرائي و قاسم حسن حسين بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة المتربصين و هي متمثلة في:

- **الملاعب والساحات:** مما لا شك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية (والتدريبية) لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات سواء كانت رياضية أو غيرها، وتعتبر من معوقات الدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة الرياضية.

- **العتاد الرياضي:** من المستلزمات الأساسية للسير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية، أو حصة تدريبية وجود العتاد الرياضي الذي يعتبر بمثابة مختلف اللوازم و الأدوات المخبرية في الدروس النظرية الموازية للتخصصات العلمية الأخرى، و يمثل العتاد الأساسيات التي تعين على

إعطاء نتاج و خلاصة أعمال المدرس والمدرب للنهوض و التقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقي به إلى مستوى أفضل.

- قلة الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية البدنية (أو الحصص التدريبية): و يلاحظ كل من عباس احمد صالح السامرائي و قاسم حسن حسين ركود طريقة التدريس لكل مدرس ومشرف، إذ أنّه يقوم بإعطاء الإرشادات والطرق والحلول للمشاكل فيما يخص الدرس بنفس الطريقة و لمدة سنتين و هذا ما يدل على عدم تطور طريقة التدريس، نفس الشيء في مجال التدريب الرياضي بالاعتماد على الطرق التقليدية وبنفس مجتوى التدريب سواء في الدورات القصير أو الطويلة المدى.

و من هنا يرى الباحثون أن عدد الحصص المخصصة للتطبيق لا تتطابق مع عدد الطلبة، وبالتالي فإنّ قيامهم بالتربص مرة واحدة في الأسبوع غير كافية. (عباس أحمد صالح السامرائي، قاسم حسن حسين، 1996، ص19-20)

11- النظام القانوني للتّربص الميداني للطالب الجامعي:

تُؤطّر و تُنظّم التربصات الميدانية للطلبة في الوسط المهني بموجب التشريع اللائحي، المتمثل في مرسوم تنفيذي معدل ومتمم، وقرار وزاري، وهي:

1. المرسوم التنفيذي رقم 306/13 المؤرخ في 24 شوال عام 1434 الموافق 31 أوت 2013، المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 45 المؤرخة في 18 سبتمبر 2013، ص 5 وما بعدها.
2. المرسوم التنفيذي رقم 85/14 المؤرخ في 20 ربيع الثاني عام 1435 الموافق 20 فيفري 2014، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 306/13 المؤرخ في 31 أوت 2013، المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 11المؤرخة في 26 فبراير 2014 ص. 15 و ما بعدها.
3. القرار المؤرخ في 30 ربيع الأول عام 1436 الموافق 21 " جانفي سنة 2015، يحدد طبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها ومراقبتها وبرمجتها (جريدة رسمية سنة 2015 ،عدد 13 صفحة 14-17)، معدل بالقرار المؤرخ في 5 جمادى الأولى 1436 الموافق 24 فبراير سنة 2015 (جريدة رسمية سنة 2015، عدد 15، صفحة 29-30).

12- مدة التربص الميداني للطالب الجامعي:

حسب مضمون المادتين 5 و 6 من المرسوم التنفيذي رقم 13- 306 المعدل والمتمم، فإن مدة التربص تُحدّد خلال كل سنة جامعية بموجب اتفاقية تُبرم بين المؤسسة الجامعية والمؤسسة المستقبلة التي تحدد فيه تاريخ ومدة ومكان التربص، وقد تضمن الملحق المتضمن نموذج اتفاقية التربص، لاسيما نص المادة 6 المتضمنة للكيفيات العملية لسير التربص، مدة التربص من شهر سبتمبر إلى شهر مايو من كل سنة جامعية، وفق نظام الأفواج ومرتين في الأسبوع.

أما القرار الوزاري الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم 19 المؤرخ في 21 يناير 2015، فإن المادة 23 منه، قد حدّدت فترة ومدة التربص حسب الحالة، بالنسبة لتكوينات ليسانس ل.م.د. وكذا تكوينات الماستر وفقاً لما تضمنه عرض تكوين الليسانس المعنية، أو الماستر حسب الميادين والشعب والتخصصات.

غير أنّه عملياً يمكن تمديدها وتقليصها حسب الحالة والضرورة والظروف المؤثرة في سير البرنامج البيداغوجي للطالب، وعدد الطلبة، والإمكانيات المادية والبشرية لأطراف الاتفاقية، وكذا شروط ميدان التربص.

انتهى.

المراجع المعتمدة:

بقيعي، أحمد نافز. (2010). *التربية العملية الفاعلة*. دار المسير للنشر والتوزيع.

ماهر، أحمد أنور حسين. (2002). *التدريس في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق*. دار الفكر العربي.

يخلف، بلقاسم. (2007). دراسة وصفية لمدى مساهمة التداريب الميدانية في تكوين الطالب- الأستاذ، [أطروحة دكتوراه غير منشورة]، المدارس العليا للأساتذة، جامعة محمود منتوري قسنطينة، الجزائر.

الحاج، بن قناب. (2005). تقويم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون- الطلبة المتربصون- التلاميذ. مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 5(5)، 67-71. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/450

تيليوين، حبيب. (2002). *التكوين في التربية*. دار الغرب للنشر والتوزيع.

السامرائي، عباس أحمد صالح، وحسين، قاسم حسن. (1996). *التطبيق العلمي في التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر للنشر و التوزيع.

عبد الحليم، عبد الله محمد، وجبل رحاب عادل. (2011). *المهارات التدريسية والتدريب الميداني*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

راشد، علي. (1993). *اختبار المعلم وإعداد ودليل التربية العملية*. دار الفكر العربي.

عياش، فيصل. (1996). مطبوعة جامعية بعنوان التربص الميداني. المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم.

لعبيدي، لسعد. (2013). *دليل تربص الشاهدات الوطنية للإنجازات التطبيقية بالمعهد الوطني للشغل والدراسات الاجتماعية*، جامعة قرطاج، تونس. http ://www.intes.rnu.tn/uploaded/intes1343_.pdf)

الكرداني، محمد فتحي، والسايح، مصطفى. (2002). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. دار الجامعيين لطبعة الأوغست.

الكرداني، محمد فتحي، والسايح، مصطفى. (2003). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق* (ط. 2). دار الجامعيين لطبعة الأوغست.

أبو هرجة، مكارم حلمي، زغلول، محمد سعد، ورضوان، محمد رضوان. (2000). موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر.

جامعة المسيلة. (د. ت). *منهجية مقترحة لإعداد تقرير التربص الميداني*. http ://www.centre-univ-mila.dz/ar/pdf/pedagogie/NoteEtud/04.pdf

منهجية مقترحة لإعداد تقرير تربص ميداني موجه لطلبة ليسانس وطلبة الماستر تكنولوجيا/ اتصال و علاقات عامة. (د.ت). http ://depsic1.univ-guelma.dz/sites/deppsychologie.univ-guelma.dz/files/rapport%20de%20stage.pdf

جامعة منتوري قسنطينة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. (د .ت). *منهجية إعداد تقرير التربص*. https ://zehi.yolasite.com/resources/.pdf

سعد، محمود حساد. (2000). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.