

مدخل إلى تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

مدخل إلى تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

2025

د، حبيب علي

قائمة المحتويات

| | |
|---------|---|
| 5 | وحدة |
| 7 | مقدمة |
| 9 | I- مفهوم التربية والبيداغوجيا والديداكتيك |
| 9..... | آ. التربية: leeducation..... |
| 9..... | ب. البيداغوجيا lapedagogie..... |
| 9..... | ج. الديداكتيك أو التعليمية:..... |
| 11 | II- التعليم والتدريس والتعلم والفرق بينهم |
| 11..... | آ. التعليم..... |
| 11..... | ب. التدريس..... |
| 11..... | ج. التعلم..... |
| 11..... | د. الفرق بين التعليم والتدريس والتعلم..... |
| 13 | III- طريقة التدريس و أسلوب التدريس والفرق بينهما |
| 13..... | آ. طريقة التدريس..... |
| 13..... | ب. أسلوب التدريس..... |
| 13..... | ج. الفرق بين الطريقة والأسلوب..... |
| 15 | IV- الأنشطة التعليمية والتقويم والاستعدادات والقدرات |
| 15..... | آ. الأنشطة التعليمية..... |
| 15..... | ب. التقويم..... |
| 16..... | ج. الأستعداد والقدرة..... |
| 17 | خاتمة |

وحدة

يهدف الدرس إلى:
معرفة مفاهيم ومصطلحات كمدخل إلى التعليمية

مقدمة

أهلاً وسهلاً بكم في هذه المحاضرة التي ستأخذنا في رحلة استكشاف مفاهيم أساسية في مجال الـديداكتيك أو علم التعليم. هذا المجال، الذي يُعدُّ من أهم مجالات الدراسات التربوية، يتناول كيفية تنظيم وشرح المعرفة للمتعلمين بشكل فعال، وكيفية تحقيق أهداف التعلم بشكل ميسر وفعال، وسنتعرف على بعض المفاهيم المتعلقة بالتعليمية .

مفهوم التربية والبيداغوجيا والديداكتيك

أ. التربية: ledeucation

هي سلسلة من العمليات يدرّب من خلالها الراشدون الصغار من نفس نوعهم ويسهلون لديهم نمو الاتجاهات والعوائد
كما نجد أن التربية عند لاج وندر lagender هي بمثابة عملية تنمية متكاملة وديناميكية تستهدف مجموع إمكانات الفرد البشري الوجدانية والأخلاقية والعقلية والروحية والجسدية أما بياجي فيقول أن نربي معناه تكييف الطفل مع الوسط الاجتماعي للراشدين ويحمل كذلك مصطلح التربية عدة معاني منها تهذيب السلوك لدى الإنسان تعليم الإنسان وتثقيفه.

ب. البيداغوجيا lapedagogie

البيداغوجيا في دلالتها اللغوية كلمة البيداغوجيا في الاصل اليوناني مكونة من كلمتين peda وتعني الطفل و agoge تعني السياقة والقيادة وكذا التوجيه الأطفال وقيامهم أو تربيتهم كما ان كلمة البيداغوجية ذات اصل يوناني وكانت تدل على العبد الذي يرافق الطفل الى المدرسة البيداغوجي من وجهه نظر اليونانيين هو الشخص المكلف بتربية الاطفال ومرافقتهم في خروجهم الى التكوين او النزهة وفي المعجم الفرنسي larousse تعني نظرية التربية او تربية الاطفال
البيداغوجيا اصطلاحا

هي جملة الأنشطة التعليمية التعلمية التي تتم ممارستها من قبل المعلمين والمتعلمين ويمكن تعريفها من الناحية التطبيقية على أنها تجميع للجملة من الأساليب التقنية التي تهدف الى وضع معايير لمراقبه إجراءات نقل المعرفة

ب. الديداكتيك أو التعليمية:

لغة ان كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم المشتقة من علم اي وضع على علامه على الشيء لتدل عليه وتنويه دون احضاره
اصطلاحا :

واعتبرها لالاند 1988 بأنها فرع من فروع البيداغوجيا موضوعها التدريس وعرفت بانها فن التدريس. وعرفها محمد الدريج بأنها الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي المستوى الوجداني أو على



التعليم والتدريس والتعلم والفرق بينهم



أ. التعليم

التعليم هي عملية يتم فيها بذل جهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علما مثمرا وفعالا من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب قد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية او خارجها وهو عملية شاملة فيشمل المهارات والمعارف والخبرات وغيرها كالسباحة قياده السيارة الحساب العزف مهاره رياضيه التعلم هو ان يحصل معرفه عن موضوع او مهاره عن طريق الدراسة او الخبرة او التعليم وهو كذلك تغيير في السلوك لدى الانسان واكتساب مستمر للخبرات

ب. التدريس

تعددت التعاريف فلا يوجد مفهوم شامل للتدريس فعرف بانه تلك العملية التي يقوم بها المدرس والمتعلمون بقصد تحقيق هدف او جملة من الاهداف في زمن محدد
وعرف كذلك لانه مجموعه من النشاطات والممارسات الوظيفية التي يقوم بها المدرس في إطار البيئة التعليمية لحمل المتعلمين على تغيير سلوكهم وانماء شخصياتهم بما يتفق مع الاهداف التربوية التي ينشدها ويسعى اليها

ب. التعلم

التعلم فيقصد به تغير ثابت نسبيا في السلوك او خبره ينجم عن نشاط الذاتي للفرد المتعلم وليس نتيجة للنضج الطبيعي او ظروف عارضه أخرى

ت. الفرق بين التعليم والتدريس والتعلم

الفرق بين التعليم والتدريس هناك اكثر من فرق بين مفهومي التعليم والتدريس يمكن التعبير عنهما بما يأتي
أن التدريس عمل مقصود في حين أن التعليم قد يكون مقصود وقد يكون غير مقصود .
إن التعليم أوسع إستعمالا من التدريس في المجال التربوي لأنه يتناول المعارف والقيم والمهارات في حين اقتصر التدريس على المعارف والقيم من دون المهارات .

إن التعليم يحصل داخل المؤسسة التعليمية وقد يحصل خارجها أو في الاثنين معا ، أما التدريس فلا يحصل خارج المؤسسة التعليمية .

التعلم:هو النتاج التعليم وهو نشاط يديه الفرض اثناء التعليم او التدريس بقصه اكتساب المعارف او المهارات ويكون تحت اشراف المدرس او بدون ويعرف بأنه تعديل السلوك هذا يعني ان التعلم هو كل ما ينحصل عليه المتعلم في عملية التعليم والتدريس والتدريب ايضا وقطع عرف التعلم انه تغير مقصود في السلوك المتعلم يستدل عليه بأداء المتعلم.



طريقة التدريس و أسلوب التدريس والفرق بينهما



أ. طريقة التدريس

طريقة التدريس:
تشير إلى الإطار العام أو المنهجية التي يعتمد عليها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.
تشمل استراتيجيات متعددة مثل التعلم النشط، التعلم القائم على المشكلات، أو المحاضرات.
تكون أكثر تنظيماً وتحدد خطوات معينة يتم اتباعها أثناء الدروس.

ب. أسلوب التدريس

أسلوب التدريس:
يشير إلى الطريقة الفردية التي يتبعها المعلم في تقديم المحتوى.
يتعلق بأسلوب المعلم الشخصي في التعامل مع الطلاب، مثل كونه مرتباً، صارماً، تفاعلياً، أو تقليدياً.
يختلف من معلم لآخر وقد يتأثر بشخصية المعلم وخصائص الطلاب.

ب. الفرق بين الطريقة والأسلوب

طريقة التدريس = خطة أو نظام للتدريس / أسلوب التدريس = الطريقة الشخصية في تطبيق الخطة
الطريقة عامة ومنهجية / الأسلوب فردي و شخصي
الطريقة ترتبط بالعملية التعليمية ككل / الأسلوب يعتمد على شخصية المعلم
الطريقة مثل الاكتشاف وحل المشكلات / الأسلوب مثل الامري التدريبي

IV

الأنشطة التعليمية والتقويم والاستعدادات والقدرات

آ. الأنشطة التعليمية

مفهوم الأنشطة التعليمية:
هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره.
عرفها (شوق) 1995 بأنها "موقف التعليمي يتضح فيه إيجابيه المتعلم من خلال أداءات محددة لتحقيق أهداف تعليميه وتعلميه ، وهو إما أن يكون نشاطا صغيا ويتم داخل جدران الصف وأثناء العمليات التدريسي او نشاطه لا صغيا يتم خارج غرفه".
الأنشطة التعليميه كثيره وتصنف الى:
- الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية وتشمل فعاليات التعلميه التي تتم داخل قاعه الدرس.
- الأنشطة اللامنهجيه الغير صفيه وتخص كل فعاليات الغير صفيه التي يقوم بها المتعلم خارج المدرسه

ب. التقويم

مفهوم التقويم ورد في المنجد في اللغة والاعلام كلمه "قوم الشيء" أي وأقام المائل أو المعوج عد له وقومه
والتقويم إصطلاحا: تعددت تعريفاته فهو إصدار حكم عن الأفكار والأعمال وطرق التدريس والمواد وغيره من الامور التربويه المتعدده ويتطلب هذا التقويم استخدام المحكات والمستويات او المعايير وذلك لتقييم ماده دقه الامور والاشياء وفعاليتها وتحديد الجدوى الاقتصاديه من ورائه ويعرف التقويم بأنه عمليه كامله للتحديد الاهداف المتعلقة بجانب من جوانب العمليه التربويه ولتقويم مدى تحقيق هذه الاهداف
ويعرف التقويم التربوي: بأنه عمليه منظمه لجمع وتحليل المعلومات بغرض التعرف على درجه تحقيق الاهداف التربويه واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجه جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال اعاده تنظيم البيئه التربويه .

ب. الأستعداد والقدرة

الأستعداد هو مفهوم وثيق الصلة بالتربية وبعلم النفس وهو يعني التهيؤ أو القابلية أو الأساس أو الجوهر المكون للشيء الذي تنشأ انطلاقاً منه غير أن الأستعداد مفهوم ينبغي أن لا يخلط بينه وبين القدرة فالقدرة ظاهرة قابله للقياس مباشرة أما الأستعداد فهو كامل وهو يشكل أساسها أو جوهرها الافتراضي والقدرة تفعل الأستعداد أي تنقله من حيز الكمون إلى حيز الفعل الظاهر القابل للملاحظة والقياس صفحه سبعة الكفاية هي جملة السلوكات الكامنة الانفعالية والمعرفية والنفس حركية التي تتيح للفرض أو التلميذ أن يمارس بفعالية نشاطاً ينظر إليه عموماً على أنه معقد



خاتمة

في نهاية هذا الدرس، نستنتج أن تعلمية الأنشطة البدنية والرياضية تمثل مجالاً يهتم بدراسة طرق وأساليب تعليم وتعلم الحركات والمهارات الرياضية، من خلال فهم العوامل النفسية، البدنية، والبيداغوجية المؤثرة في عملية التعلم. فهي تهدف إلى جعل التعلم أكثر فعالية ومتعة، من خلال تكييف الأنشطة مع قدرات المتعلمين وحاجاتهم، واعتماد منهج علمي يساعدهم على التطور المتوازن بدنياً، نفسياً، واجتماعياً. إن الإلمام بمفاهيم التعلمية يعدّ خطوة أساسية لكل مربّي رياضي يسعى لتخطيط وتسيير حصص ناجحة ومثمرة