

## Accompagnement pédagogique des enseignants 2023-2024

**Atelier 2:** Conception d'un cours pour un enseignement hybride.

**Activité 3:** Élaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne.

**Groupe:** 64 / Session Mars 2024

**Tuteur:** Dr. Amira Kebabi, Université des Frères Mentouri de Constantine 1 (UFMC)

\*\*\*\*\*

### Grille d'évaluation du groupe 64 (2023-2024)

La grille comporte:

- Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation, structuration pédagogique d'un cours pour un enseignant hybride.
- Les mentions que les membres du groupe ont choisis sont: **(A) très satisfaisant**, **(B) satisfaisant**, **(C) passable**, **(D) insuffisant** et **(E) inexistant**.

**Groupe:** 64

**Le responsable du groupe:** TIDJANI Sayhia, Université Kasdi Merbah de Ouargla (UKMO)

**Email:** tidjani.sayhia@univ-ouargla.dz

**Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille:**

Tidjani Sayhia, Benghanem Saida, Belaghit Abdelhakem, Laabed Mohssen, Brahmi Nassima, Boulila Ismahane, Mouhoub Walid, Touaref Mohamed Ameer, Seghier Abla, Bouazza Sabrine, Bouras Wefa, Mansouri Meriem, Bouzekri Ibtissem, Idir Fouzia, Kharroubi Houria, Fethia El Ferroudji, Abdelhak Hadibi, Bouali Razika, Meribai Saoussen, Benlahsene Fouad, Djabourabi Oumkaltoum, Boudjenana ahlam, Halima Mallaoui, Rahmani Mebarka.

**Le barème:**

	Mention	Évaluation(%)
A	Très satisfaisant	100%
B	Satisfaisant	75%
C	Passable	50%
D	Insuffisant	25%
E	Inexistant	0%

## D) L'aspect organisationnel

Critères d'analyse	Mentions				
	A	B	C	D	E
Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (fiche contact) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titre (apparent, claire);</li> <li>- Résumé du cours;</li> <li>- Coordonnées du professeur (nom, email, affiliation);</li> <li>- Public cible;</li> <li>- Coefficient et crédits;</li> <li>- Volume horaire;</li> <li>- Catégorie du cours (Fondamentale, Méthodologique, ...);</li> <li>- Type d'évaluation;</li> <li>- Langue de formation.</li> </ul>		75% Le résumé est faible.			
Structuration générale et logique d'organisation du cours.	100%				
Présentation de la carte conceptuelle.		75% (la carte manque: Catégorie du cours, Public cible, répartition du volume horaire sur les chapitres), les verbes de liaison, les TD, les liens).			
Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	100%				

## II) Lesystème d'entrée

Critèresd'analyse		Mentions				
		A	B	C	D	E
Les objectifs	Clairs	100%				
	Précis			50% Manquede motsclés		
	Mesurables			50% Les objectifs sont vastes.		
	Utilisationdesverbesd'action		75% Les verbes: (Connaitre, Saisir, Orienter,Entrainer, Analyser, sensibiliser)n'existe pas parmi les verbes d'action deBloom.			
	Respectdesniveauxcognitifs	100%				
	Les objectifs ciblent des savoirs/savoir-faire/savoir être	100%				
	Hiérarchiedugénéralau spécifiques	100%				
	UtilisationdesAPO,APC		75% L'auteurconsidère l'approche par objective (APO)			
Les prérequis	Présencedeprequis	100%				
	Présencedetestsde prérequis (test d'entrée)	100%				
	Orientation vers des ressources(encasd'échecau test) afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire	100% Orientation vers un cours à suivre en auto-formation				
Lerespectduprincipedepolyvalence(max d'objectifs et min de prérequis)		100%				
Cohérenceentrelesprérequisetle contenu		100%				

### III) Système d'apprentissage

Critère d'analyse		Mentions				
		A	B	C	D	E
Répartition du cours en plusieurs unités d'apprentissage (Plan global et détaillé)		100%				
Agencement du cours (enchaînement logique des chapitres)		100%				
Cohérence entre les objectifs et le contenu		100%				
Présence de tests autocorrectifs		100%				
Présence et variété des activités d'apprentissage		100%				
Coordination entre les unités et les activités d'apprentissage		100%				
Utilisation des éléments de focalisation (emphase visuelle, figures, illustrations, images, tableaux, .....		100%				
Utilisation des aides cognitives (disposition d'un glossaire, abréviations, la présentation des cartes conceptuelles, ...)			75%			
Présence des espaces de communication (forum, salon de chat)		100%				
Ressources	Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (vidéos, PDF, site web, ouvrage, ....etc.)	100%				
	Présence des références bibliographiques	100%				
	Actualité des références		75%			
	Format et style de présentation des bibliographies			50%		

## IV) Lesystème desortie

Critèresd'analyse	Mentions				
	A	B	C	D	E
Présence d'une évaluation sommative et/ou formativeàlafindechaqueunité d'apprentissage	100%				
Utilisationd'uneévaluationindividuelle(examen final)	100%				
Présence des moyens de remédiation en cas d'échec à un examen (Structure d'orientation baséesurlesystème defeedbackpourchaque unité d'apprentissage).			50% Présencedes feedbackset manque de moyens de remédiation.		

## Évaluationfinaleducours(lamoyennepourchaquepartie)

Parties ducours	Évaluation(%)
<i>L'aspectorganisationnel</i>	87.5%
<i>Système d'entrée</i>	88.46%
<i>Système d'apprentissage</i>	92.30%
<i>Système de sortie</i>	83.3%

Noteglobale(%)	Mentionglobale
87.89%	Trèssatisfaisant


  
 الأستاذة ليلى زويتى