

خطة مفصلة للمقياس

طرائق التدريس

د. بن يوب عبد العلي

2024/09/05

فهرس المقياس

I- معلومات حول المقياس	1
II- ملخص الدرس	2
III محتوى المقياس	2
IV المتطلبات القبلية	3
V-اهداف التعليم	3
VI طريقة التقييم	3
VII-أنشطة التعليم والتعلم	4
VIII-المقاربة البيداغوجية	4
IX-سيرورة العمل	5
X-مصادر للمساعدة	5

I- معلومات حول المقياس

- جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق اهراس -
- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- قسم التعليم الأساسي.
- المقياس: بيداغوجية تطبيقية 1.
- الفئة المستهدفة: السنة الثانية ليسانس تخصص التربية وعلم الحركة.
- الرصيد: 3، المعامل: 2.
- الحجم الساعي: بحجم ساعي مقدّر بـ (56س) 14 أسبوع بحجم 04س للأعمال التطبيقية
- التوقيت: الخميس من 08س الى 12س.
- المكان: المركب الرياضي باجي مختار- سوق أهراس -.
- معلومات حول الأستاذ
- أستاذ الاعمال التطبيقية: الدكتور بن يوب عبد العلي.
- التواصل عبر: a.benyoub@univ-soukahras.dz

- رقم الهاتف: 0662.33.01.53

- أوقات التواصل: من الأحد إلى الخميس من الساعة 10.00 إلى الساعة 11.00.

II- ملخص الدرس

مقياس بيداغوجية تطبيقية هو مادة لوحدة تعليم أساسية في مجال التعليم والتدريس يركز على تطبيق الممارسات التعليمية في سياقات عملية، كما يهدف إلى تحسين العملية التعليمية من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية فعالة تعتمد على التجريب والممارسة، ويشمل دراسة كيفية تصميم الدروس، إدارة الفصول الدراسية، تقييم الطلاب، وتكييف المناهج الدراسية وفقًا لاحتياجات المتعلمين، كما يعزز من أهمية التفاعل بين المعلمين والطلاب وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

ويعتبر أيضًا ذو أهمية كبيرة من ناحية الجانب التطبيقي، حيث يساهم في تطوير كفاءات الطلاب بشكل فعال من خلال التركيز على التعلم النشط والممارسة العملية، بحيث يتمكن الطلاب من تحويل المعرفة النظرية إلى تجارب ملموسة، مما يعزز فهمهم للمفاهيم ويزيد من دافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى ذلك يتيح لهم هذه الأساليب اكتساب مهارات حياتية مهمة مثل التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يخدم بشكل أفضل لمواجهة التحديات في العالم الواقعي، كما يعزز من قدرة المعلمين على تكييف استراتيجياتهم التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وشمولية، وبالتالي يساهم في تخريج جيل من الطلاب القادرين على الابتكار والتكيف في مجالاتهم المهنية المستقبلية.

III- محتوى المقياس

يحتوي المقياس على ثلاثة عشر حصة تطبيقية، وكل حصة تحتوي على أنشطة ومفاهيم خاصة بها، دعمت كل محاضرة بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم، واليكم مخطط الدرس على النحو التالي:

- مقدمة

- الحصة التطبيقية الأولى: تعريف التربية العملية.

- الحصة التطبيقية الثانية: إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية.

- الحصة التطبيقية الثالثة: الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية - الكرّاس اليومي -.

- الحصة التطبيقية الرابعة: صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- الحصة التطبيقية الخامسة: الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية.

- الحصة التطبيقية السادسة: الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية.

- الحصة التطبيقية السابعة: أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية.

- الحصة التطبيقية الثامنة: أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية.

- الحصة التطبيقية التاسعة: المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية والرياضية/ التخطيط في التربية البدنية والرياضية.
- الحصة التطبيقية العاشرة: لشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات.
- الحصة التطبيقية الحادية عشر: معايير الإنجاز -ظروف الإنجاز -شروط النجاح.
- الحصة التطبيقية الثانية عشر: الكفاءة النهائية -الكفاءة الختامية -الكفاءة المرحلية.
- الحصة التطبيقية الثالثة عشر: معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

IV- المتطلبات القبلية

- لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب ان يكون على دراية بـ:
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.
- اختبار المتطلبات القبلية، بحيث يمكن الرجوع الى المراجع التالية في حالة الفشل في اختبار المتطلبات القبلية كالآتي:

- أحمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1995.
- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
- فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، 2013.
- مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، 2010.
- عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، 2017.
- مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، 2019.
- عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق، 1987.
- الفارابي عبد اللطيف، وعبد العزيز الغراف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة والنشر، البيضاء، 1988.

V- اهداف التعليم

إمكانية الطالب من:

- معرفة الطالب للتربية العملية ومختلف عناصرها في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية مع التعرف على جميع أدوار ومسؤوليات الأستاذ خلال الوحدة التعليمية، وجميع أنواع الوثائق البيداغوجية الخاصة بالتدريس مع معرفة مختلف اشكال التقويم والتقييم لجميع السياقات التعليمية.
- يميز الطالب بين الوحدة التعليمية والتعلمية ومختلف أنواع الوسائل التعليمية الخاصة بالأنشطة البدنية والرياضية والمفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية والرياضية والمقاربة التدريسية.

- يطبق الطالب استخدام لمختلف أنواع الوثائق البيداغوجية كالكراس اليومي متبعا في ذلك منهاج التربية البدنية البدنية والرياضية والعمل على التخطيط في تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
- يحلل الطالب الوحدة التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية وجميع العناصر البيداغوجية وتجنب الأخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية والرياضية والمعايير المتبعة في تسيير الوحدة التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- يجرب الطالب تسيير وحدة تعليمية خاصة بالتربية البدنية والرياضية متوخيا الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة مستهدفا الكفاءات التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات.
- اختبار نهائي لمعارف الطالب ومدى قدرته على التحكم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، ومقارنة نتائج التقييم مع الأهداف المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

VI- طريقة التقييم

التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في اخر السداسي يحتوي الى كل ما تطرق اليه بنسبة 60 % .
التقييم المستمر والذي يكون على مدار السداسي خلال الاعمال التطبيقية المنجزة بنسبة 40 %، مقسمة الى 30 % بعد القيام بأربعة محاضرات (تقييم تكويني) و 10 % الحضور والمشاركة في الحصة.
معدل النجاح في هذا المقياس يساوي او أكثر من 10 من 20.

VII- أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق اليها اثناء الحصص التطبيقية والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم، انتظر منكم الحضور المستمر لجميع الحصص التطبيقية وتدوين كل المعلومات واخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة الى انجاز الواجبات والمشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا الى الإجابة، عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة الاثراء المكتسبات والمعلومات، وخلال الواجبات المقدمة يتم التحقق من القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة في الحصص التطبيقية

VIII-المقاربة البيداغوجية

تعتمد المهارات المستهدف على ثلاث ركائز وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج الى منهجية لتكون قدرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.
بالنسبة للمعرفة: في هذه الحصص التطبيقية سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم البيداغوجية التطبيقية، وتكتسب هذه والكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

بالنسبة للخبرة المكتسبة من المعرفة: وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول البيداغوجيا التطبيقية، تدعم هذه الكفاءة ببعض الواجبات المتنوعة خلال حصص الأعمال التطبيقية التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي في المجالات المختلفة للبيداغوجيا التطبيقية.

IX - سيرورة العمل

مقياس البيداغوجية التطبيقية يحتوي على سلسلة من الأعمال التطبيقية لطلبة السنة الثانية تخصص تربية وعلم الحركة، بحيث يتم خلال كل حصّة التعرف على المعارف واكتساب المفاهيم النظرية اللازمة الخاصة بالمقياس ومحاولة توظيفها في حصص الأعمال التطبيقية.

X - مصادر للمساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد.