

معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 لدى طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية - سوق أهراس-

Obstacles to applying e-learning in light of the Covid-19 pandemic among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities - Souk Ahras

- سمير بن سايح¹

¹ s.bensayah@univ-soukahras.dz، جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس، الجزائر

تاريخ النشر: 2021/10/09	تاريخ القبول: 2021/09/21	تاريخ الارسال: 2021/06/08
-------------------------	--------------------------	---------------------------

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس، حيث وظفنا المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة البحث، من أجل ذلك وزعنا استمارة استبائية على طلبة المعهد الكترونيا لتكون العينة من 37 طالبا ممن أجابوا عليها، لتعالج البيانات احصائيا بواسطة برنامج 19 spss.

توصلنا الى أنه توجد معوقات ادارية وبشرية ومالية وتقنية وفنية تعيق تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19، كما لا توجد فروق بين رؤيتهم لهاته المعوقات وفقا لمتغيرات الجنس، التخصص، المستوى الدراسي، والسن، وعليه نوصي بضرورة تشجيع الطلبة على الانخراط في التعليم الالكتروني كوسيلة للتعليم والتحصيل الدراسي وتقوية البنية التحتية للجامعات لاحتضان التعليم الالكتروني، واعتماد التعليم الالكتروني كأحد الأنماط التعليمية في الجامعة واعتماد الحضور فيها كالحضور في الجامعة. كذلك بحث آليات تفعيل التقييم الالكتروني للطلبة.

الكلمات الدالة: معوقات، التعليم الالكتروني، الطلبة، جائحة كوفيد 19 .

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to the application of e-learning in light of the Covid 19 pandemic from the point of view of students at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Souk Ahras, where we employed the descriptive analytical method for its relevance to the nature of the research. 37 students who answered their boxes, to treat the data statistically by using the spss 19 program.

We concluded that there are administrative, human, financial, technical and technical obstacles that impede the application of e-learning in light of the Covid 19 pandemic, and there are no differences between their vision of these obstacles according to the variables of gender, specialization, academic level, and age .

we recommend the necessity of encouraging students to engage in e-learning as a means of education and academic achievement, strengthening the infrastructure of universities to embrace e-learning, adopting e-learning as one of the educational patterns at the university, and adopting attendance in it as attendance at the university. It also discussed the mechanisms of activating the electronic assessment of students.

Keywords: *obstacles, e-learning, students, COVID-19 pandemic.*

—مقدمة ومشكلة الدراسة:

اتجهت الجامعة الجزائرية على غرار باقي جامعات العالم على تبني التعليم الالكتروني باعتباره ضرورة ملحة بعد ان كان اختيارا في السنوات الماضية ويعود ذلك الى التطور التكنولوجي الهائل في

العالم وارتفاع الأصوات المناادية بضرورة تغيير نمط التعليم الجامعي من الحضوري الى عن بعد فأصبحت الجامعات تمنح شهادات الليسانس والمستر للطلبة دون حضورهم للجامعة.

كما اعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خططا لدخول في نمط التعليم عن بعد القائم على التكنولوجيات الحديثة بتطبيقها في بعض الجامعات كنموذج لتعمم من بعد، تلبية لحاجيات الطلب المتزايد على الدراسة في الجامعة خاصة في طور الماستر من قبل موظفين لا يملكون الوقت لحضور الدروس حضوريا غالبا.

وقد قام العديد من الباحثين بدراسات عن اتجاهات كل من الأساتذة والطلبة نحو التعليم الالكتروني على غرار دراسة (bensayah,2019) التي توصلت الى أن للأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني، كذلك دراسة (خليفة، 2019) والتي توصلت أيضا أن لطلبة ذات المعهد اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني.

لكن يبقى التحدي الأكبر أمام نجاح التعليم هو توفر الامكانيات اللازمة لإنجاح هذا النوع من التعليم، وعلى هذا تأتي دراستنا من اجل الوقوف على المعوقات التي تعوق دون تطبيق التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس من وجهة نظر الطلبة.

وهو ما دفعنا الى طرح التساؤل التالي ماهي معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

ومن خلال هذا التساؤل نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

-هل توجد فروق في رؤية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ل معوقات تطبيق التعليم في ظل جائحة كوفيد 19 الالكتروني تعزى لمتغير الجنس؟

-هل توجد فروق في رؤية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ل معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

-هل توجد فروق في رؤية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ل معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السن؟

-هل توجد فروق في رؤية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ل معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص؟

2-الفرضيات:

-الفرضية العامة: توجد معوقات ادارية وبشرية ومالية وتقنية وفنية تعيق تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطلبة.

- الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

- الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

-الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل أو يساوي 23 سنة، أكبر من 23 سنة).

-الفرضية الجزئية الرابعة: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص (نشاط، تدريب، ادارة)

3 تحديد المصطلحات:

1.3 التعليم الالكتروني :

- اصطلاحا :

-التعليم الالكتروني طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته، ووسائله المتعددة من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية و كذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في القاعة الدراسية .ويتميز التعليم الالكتروني بفوائد عديدة أشار إليها المتخصصون والخبراء في مجال التربية والتعليم, (عبد الحي، 2006)

- التعلم الإلكتروني هو مصطلح عام يشير إلى جميع أشكال التعلم المدعومة إلكترونياً والتي تشمل على مجموعة من أدوات التعليم والتعلم التي تستخدم الوسائط الإلكترونية مثل: الهاتف، المؤتمرات المرئية، البث عن طريق الأقمار

الصناعية .وفي الأعوام الأخيرة اقتصر هذا المصطلح على المساقات التي تقدم عن طريق شبكة الويب أو الخط الإلكتروني المباشر، وتستخدم البريد الإلكتروني والمؤتمرات المرئية ومجموعات المناقشة وغرف الدردشة والألواح البيضاء الإلكترونية على الإنترنت. (الشناق، 2010)

-التعريف الاجرائي:

هو نوع من التعليم عن بعد يقوم أساسا على توظيف التكنولوجيات الحديثة .

3-2- الطالب الجامعي:

لغة : وردت فيه عدة تعريفات منها :

-الطالب : طلبة وطلاب وطَلَب و طَلَب وهو التلميذ و الطالب من يطلب العلم، ويطلق عليه التلميذ في المرحلتين الثانوية والعالية. (ابن منظور 2004 ص 239).

وفي لسان العرب ابن منظور : جمع طلبة طلاب ويطلق على من يسعى في التحصيل على الشيء جاء في الحديث الشريف مفهومان لا يشبعان طالب العلم وطالب المال . (احمد مختار الدين عمر 2008 ،ص 1407)

ويعرفه قاموس أكسفورد الطالب على انه الشخص الذي يدرس في المعهد او الجامعة(oxford 1999 p746)

اذن جميع التعريفات اللغوية تجمع على ان الطالب هو من يطلب العلم وذلك الشخص الذي يدرس في الجامعة.

-اصطلاحاً:

-ان الطلبة هم نخبة ممتازة من الشباب و الشبابات الممتازين في ذكائهم ومعارفهم العلمية (التركي، 1990 ،صفحة 30)

-هم المتلقي او المرسل اليه الذي يسعى كل من الاساتذة وواضع المنهاج الى مخاطبته والتأثير فيه باتجاه معين وفي زمن محدد وبكيفية مرسومة بغية تحقيق اهداف مقصودة (عبود، وحمدي، 2009).

-التعريف الإجرائي : هو كل شخص يتابع دراسة في جامعة او معهد او كلية او مركز ،ويسعى الى الحصول على شهادة معترف بها مثل الليسانس ،ماستر ،دكتوراه.

4-الاجراءات الميدانية للدراسة:

4-1- المنهج المتبع: تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة موضوع البحث.

4-2- مجتمع البحث: وهم الطلبة الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس وعددهم 367 طالب.

4-3- عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية طبقية من الطلبة الدارسين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد الشريف مساعديّة من مختلف أطوار الدراسة ليسانس و ماستر و سنوات نهائية وعادية من جنس ذكر وأنثى و عددهم 37 طالب (عدد الطلبة الذين أرجعوا الاستمارات الاستبائية) وهو ما يمثل نسبة 10.08% من المجتمع.

4-4- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: في بحثنا هذا متغيرات (الجنس، السن، المستوى الدراسي، التخصص)

- المتغير التابع: وهو في بحثنا معوقات تطبيق التعليم الالكتروني.

4-5- حدود الدراسة:

- المجال البشري: طلبة من الطلبة الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس.

- المجال المكاني: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس.

- المجال الزمني: خلال السنة الجامعية 2019-2020 (ديسمبر 2019 - جوان 2020)

4-6- أدوات البحث: اعتمد ما في البحث على الكتب و المراجع البيبلوغرافية كما استعملنا استبيان معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة .

- استبيان معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة: يتكون من 32 عبارة موزعة على أربعة محاور بطريقة ليكرت على ميزان مدرج من خمس تدريجات طبقا لدرجة إنطباقها على درجة موافقته كما يلي : موافق بدرجة كبيرة جدا , موافق بدرجة كبيرة, موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة صغيرة، موافق بدرجة صغيرة جدا. تمنح لهم درجات من خمسة الى واحد.

-جدول رقم 01 يوضح تقسيم العبارات وفق المحاور الأربعة:

المحاور	العبارات
المعوقات الادارية	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7
المعوقات البشرية	8- 9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18
المعوقات المالية	19- 20- 21- 22
المعوقات التقنية والفنية	23- 24- 25- 26- 27- 28- 29- 30- 31- 32

4-7- الأساس العلمية للأداة:

1- ثبات الأداة: تم حساب ثبات الأدوات بطريقتين:

- معامل الثبات ألفا كورينباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورينباخ من خلال البرنامج الاحصائي spss 19 و تبين أن:

- الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كورينباخ: 0.763.
- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهذا باستخدام البرنامج الاحصائي spss 19 حيث:
- الاستبيان: جاء معامل سييرمان براون 0.876 و معامل غوتمان 0.831 وهو ما يدل على ثبات المقياس.

2- صدق الأداة: تم حساب صدق الأداة بطريقتين:

- الصدق البنائي: حيث تم حساب معامل الارتباط ليرسون:
- قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون محاور الاستبيان والاستبيان ككل وجاء معامل الارتباط الكلي 0.74 وهو ارتباط قوي يدل على صدق الأداة.
- جدول رقم 02: معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل:

الرقم	المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المعوقات الادارية	0.83	0.01
2	المعوقات البشرية	0.79	0.01
3	المعوقات المالية	0.73	0.01
4	المعوقات التقنية والفنية	0.75	0.01

0.01	0.76	جميع المحاور	-
------	------	--------------	---

- معامل الصدق الذاتي: وهذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات ألفا كورنباخ و الذي جاء: 0.87 وهو قوي يدل على صدق المقياس.

4-8 - أساليب التحليل و المعاينة الإحصائية: وظفنا في هذا البحث:

-معامل ارتباط لبيرسون، معامل ألفا كورنباخ، معامل سيير براون ومعامل غوتمان للثبات و الوسط الحسابي و الوزن النسبي واختبارات للفروق و اختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج الحزمة الإحصائية spss 19.

4-9--الحك المعتمد في الدراسة:

جدول رقم 03: الحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة توافر المعوق
من 1-1.80	من 20-36	قليلة جدا
أكبر من 1.80-2.60	أكبر من 36-52	قليلة
أكبر من 2.60-3.40	أكبر من 52-68	متوسطة
أكبر من 3.40-4.20	أكبر من 68-84	كبيرة
أكبر من 4.20-5	أكبر من 84-100	كبيرة جدا

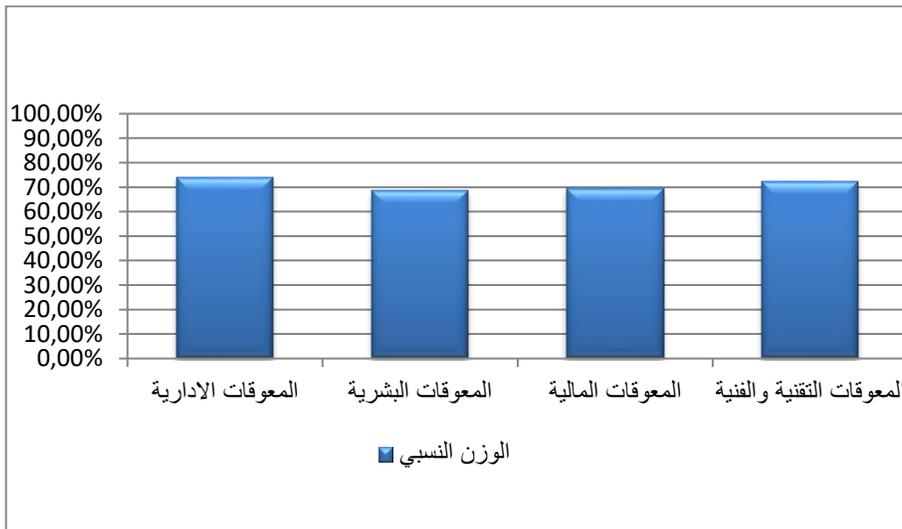
عرض و مناقشة النتائج النتائج:

1- عرض و تحليل النتائج:

1-1- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باستبيان معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ككل:

جدول رقم 1: يمثل النتائج الخاصة باستبيان معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ككل:

التقدير	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	المخاور
كبيرة	0.90	74.04	3.70	المعوقات الادارية
كبيرة	0.65	68.64	3.43	المعوقات البشرية
كبيرة	0.75	69.60	3.48	المعوقات المالية
كبيرة	0.58	74.66	3.73	المعوقات التقنية والفنية
كبيرة	0.51	71.84	3.59	المجموع



شكل رقم 1 يمثل الأوزان النسبية لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه وجدنا أن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني بالمعهد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطالبة جاءت كبيرة بوسط حسابي 3.59 ووزن نسبي 71.84 % وفي المحاور الأربعة أيضا، حيث:

- محور المعوقات الادارية جاء بوسط حسابي 3.70 ووزن نسبي 74.04 % بدرجة موافقة كبيرة فالطلبة يرون أن اهتمام ادارة الجامعة بالتعليم الالكتروني ليس كاف، ولم يتم الاعداد له جيدا، كما أن الهياكل القاعدية والقاعات الدراسية غير معدة لمثل هذا النوع من التعليم وغير مجهزة أيضا.

-محور المعوقات البشرية جاء أيضا بدرجة موافقة كبيرة يحول دون تطبيق التعليم الالكتروني وهذا بوسط حسابي بلغ 3.43 ووزن نسبي 68.64%، فالطلبة يرون أنهم غير جاهزون بعد لتلقي هذا النوع من التعليم سواء من حيث الذهنيات والتدريب على آلياته وكيفيات استخدامه، كذلك ضعف الانترنت، بل عدم توفرها عند البعض، كذلك انشغال الغالبية منهم بتصفح المواقع الأخرى كمواقع التواصل الاجتماعي.

-كما يرى الطلبة أيضا أن الأمور المادية ساهمت في اعاقه تطبيق التعليم حيث جاء هذا المحور أيضا بدرجة موافقة كبيرة بوسط حسابي 3.48 ووزن نسبي بلغ 69.60%، فارتفاع البرمجيات الالكترونية وأجهزة الحاسوب والتكلفة المرتفعة للانترنت كلها عوامل ساهمت دون نجاح تطبيق التعليم الالكتروني.

-محور المعوقات التقنية والفنية جاء بدرجة موافقة كبيرة أيضا من وجهة نظر الطلبة وهذا بوسط حسابي 3.73 ووزن نسبي 74.66%، فلا عدد قاعات التدريس ولا عدد الحواسيب لا جودة الانترنت تساعد في تطبيق جيد للتعليم الالكتروني، كما ان عدم وجود عدد كاف من الفنيين والتقنيين والانقطاعات المستمرة للكهرباء والخلل المستمر في الشبكات كذلك صعوبة تنفيذ محاضرات عن بعد بين الأساتذة والطلبة تلعب دورا هاما في الحيلولة دون نجاح تطبيق التعليم الالكتروني.

1-2- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس:

جدول رقم 2: يمثل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس:

المحاور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)
معوقات تطبيق التعليم (الاستبيان ككل)	ذكور	3.59	0.52	35	0.053	0.958
	اناث	3.60	0.52			

- من خلال الجدول أعلاه يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين رؤية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق متغير الجنس (الذكور و الاناث) لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.053)، و قيمة (Sig=0.958) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر ب (0,05) ودرجة حرية تساوي (35).

1-3- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي:

جدول رقم 3: يمثل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي للاستبيان:

الأبعاد	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)
معوقات تطبيق التعليم (الاستبيان ككل)	ليسانس	3.52	0.57	35	1.220	0.231
	ماستر	3.74	0.36			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في رؤيته لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير المستوى الدراسي عليها. حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (1.220)، و قيمة (Sig=0.231) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0.05) ودرجة حرية تساوي (35).

1-4- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن:

جدول رقم 9: يمثل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن:

الأب	السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة(Sig)
معوقات تطبيق الادارة التعليم الالكتروني	أقل أو يساوي 23 سنة	3.60	3.63	35	0.109	0.914
	أكبر من 23 سنة	3.58	3.45			

- من خلال الجدول أعلاه يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير السن ككل حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.109)، و قيمة (Sig= 0.914) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (40).

1-5- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص:
 1-5-1- الفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للاستبيان ككل:
 جدول رقم 11: يمثل النتائج المتعلقة بالفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير التخصص للاستبيان ككل:

الأبعاد	العينة	مجموع المربعات	د حرية	متوسط المربعات	F	قيمة (Sig)
معوقات تطبيق التعليم الالكتروني (الاستبيان ككل)	بين المجموعات	0.842	2	0.421	1.616	0.214
	داخل المجموعات	8.860	34	0.261		
	المجموع الكلي	9.720	36			

من خلال الجدول أعلاه نجد أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تبعا لمتغير التخصص الدراسي (نشاط، تدريب، ادارة) حيث ان قيمة (F) تساوي (1.616)، و قيمة (Sig=0.214) أكبر من مستوى الدلالة (α=0,05)، و بالتالي فان (F) غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر ب (0,05).

2-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

2-1-مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس:

-من خلال النتائج الموضحة في الجداول أعلاه نجد ان:

- لا توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ككل كذلك حسب المحاور الأربعة (المعوقات الادارية، المعوقات البشرية، المعوقات المالية، المعوقات التقنية والفنية) تعزى لمتغير الجنس .

وبالتالي نصل الى نفي صحة الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة محمد، جبرين عطية و الشيخ، عاصم و عطية، أنس (2006 وغير موافقة لدراسة(سليمان حسن موسى المزين، 2016)

2-2-مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق في معوقات تطبيق الادارة الالكترونية من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي:

-من خلال النتائج الموضحة في الجداول أعلاه نجد انه:

- لا توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، ماستر) وهذا في الاستبيان ككل ، كذلك حسب المحاور الأربعة (المعوقات الادارية، المعوقات البشرية، المعوقات المالية، المعوقات التقنية والفنية).

وبالتالي نصل الى نفي صحة الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل أو يساوي 23 سنة، أكبر من 23 سنة):

-من خلال النتائج الموضحة أعلاه نجد انه:

- لا توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للاستبيان ككل ، وكذلك حسب المحاور الأربعة (المعوقات الادارية، المعوقات البشرية، المعوقات المالية، المعوقات التقنية والفنية) تعزى لمتغير السن (أقل أو يساوي 23 سنة، أكبر من 23 سنة).

وبالتالي نصل الى نفي صحة الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأنه توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل أو يساوي 23 سنة، أكبر من 23 سنة).

2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة: توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص (نشاط، تدريب، إدارة):

-من خلال النتائج الموضحة أهلاه:

نجد انه لا توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ككل كذلك حسب المحاور الأربعة (المعوقات الادارية، المعوقات البشرية، المعوقات المالية، المعوقات التقنية والفنية) تعزى لمتغير التخصص (نشاط ، تدريب، إدارة) .

وبالتالي نصل الى نفي صحة الفرضية الجزئية الرابعة القائلة بأنه توجد فروق في معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص (نشاط، تدريب، إدارة).

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (سليمان حسن موسى المزين، 2016)

2-5- مناقشة الفرضية العامة: توجد معوقات ادارية وبشرية ومالية وتقنية وفنية تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطلبة.

من خلال النتائج الموضحة في الجداول :

وجدنا أن الطلبة يرون بأنه توجد معوقات ادارية وبشرية ومالية وتقنية وفنية تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني وهذا بدرجة موافقة كبيرة في اجمالي المعوقات، كذلك بدرجة كبيرة في المحاور الأربعة. فهاته المعوقات تحول دون نجاح تطبيق التعليم الإلكتروني في جامعاتنا وخاصة في الظروف الصحي الراهنة (كوفيد 19) وفي هذا الخصوص يرى استيتية بأن " التعليم الإلكتروني يحتاج إلى تكلفة

عالية وخاصة في بداية تطبيقه لتجهيز البنية التحتية من حاسبات برمجيات المعلمين والطلاب وإنتاجهم وتدريبهم على كيفية التعامل مع هذه التكنولوجيا وتصميم المادة العلمية إلكترونياً، وهو بحاجة أيضاً إلى مساعدين لتوفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمساعدين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى، وكذلك بين المتعلمين ". (موسى، 2007، صفحة 297)

هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة كل من (سليمان حسن موسى المزين، 2016) ودراسة محمد، جبرين عطية و الشيخ، عاصم و عطية، أنس (2006) ودراسة (إبراهيم ابراهيم محمد أبو عقيل، 2014) ودراسة (طارق حسين فرحان العواودة، 2012) ودراسة (الشمري، 2007) ودراسة (الريفي، محمد و أبو شعبان، سمر 2009) .

وبالتالي نصل الى اثبات صحة الفرضية العامة القائلة: توجد معوقات ادارية وبشرية ومالية وتقنية وفنية تعيق تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة.

2- اقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة نقترح جملة من الاقتراحات:

- تشجيع الطلبة على الانخراط في التعليم الالكتروني كوسيلة للتعليم والتحصيل الدراسي.
- توسيع استفادة الطلبة من الانترنت في الجامعة وسهولة الوصول اليها.
- تقوية البنية التحتية للجامعات لاحتضان التعليم الالكتروني.
- العمل على تزويد الطلبة بالحواسب والذي قد يكون عن طريق افتتاح الجامعة على المحيط الخارجي وإيجاد من يمول هاته العملية.
- اعتماد التعليم الالكتروني كأحد الأنماط التعليمية في الجامعة واعتماد الحضور فيها كالحضور في الجامعة.
- بحث آليات تفعيل التقييم الالكتروني للطلبة.

قائمة المصادر و المراجع:

-قائمة المعاجم:

1-جمال الدين محمد مكرم بن منظور، (2004)، دار صادر بيروت، ط 7 .

OXFOR WADPOWER OXFORD UNIVERSITY 2-
PRESS FIRST PUBLISHED 1999

-قائمة الكتب:

- الملاح، محمد عبد الكريم.المدرسة الالكترونية ودور الإنترنت في التعليم.رؤية تربوية.عمان:دار
الثقافة،2010 .

-إستيتية، دلال، 2007 ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الأردن، عمان، دار وائل.

-شحاتة، حسن، 2009 ، التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار العالم العربي.

-عبد الحفي، رمزي أحمد.التعليم العالي الإلكتروني:محدداته ومبرراته ووسائله.الإسكندرية:دار
الوفاء،. 2005 .

-عبد العاطي، حسن، أبو خطوة، السيد .التعلم الإلكتروني الرقمي :النظرية، التصميم، الإنتاج .
الإسكندرية :دار الجامعة الجديدة للنشر،2009.

- المذكرات والمجلات:

- أحمد غنيم أبو الخير، المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، مجلد 7 عدد3، 2019،

- قسيم الشناق، حسن بني دومي (2010) اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، مجلد 26 العدد 1+2، الصفحات 235، 271.

-حليمة الزواحي : التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية ، مقومات التجسيد وعوائق التطبيق ، دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة ، بقسنطينة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير (غير منشورة) ، 2011-2012.

-خلفي، سليم (2019)، اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني - دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس، مجلة الابداع الرياضي، المسيلة، مجلد 10، عدد4، ص 320-338.

-ريهام مصطفى ، توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية ن المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي ، العدد2012،09.

-عائشة العيدي ، محمد بوفاتح ، خلفيات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد33، مارس، 2018.

-المراجع الأجنبية:

-Bensayah Samir , Attitudes of Professors Institutes of science and technical of physical and sports activities at university of Souk Ahras, The journal « sports creativity » Volume: (10) / N°: (02) / (2019), p 16-37.