

واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية
والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

The reality of application of the preventive health protocol from the Covid 19 virus during the physical and sports education class in the middle education stage

–جبلالي لبي¹، مجيد فرنان²

¹ l.djilali@univ-bouira.dz ، جامعة البويرة معهد STAPS، الجزائر

² m.fernane@univ-bouira.dz ، جامعة البويرة معهد STAPS، الجزائر.

تاريخ النشر: 2021/10/09	تاريخ القبول: 2021/09/21	تاريخ الارسال: 2021/06/04
-------------------------	--------------------------	---------------------------

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الى معرفة واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من جائحة كورونا او فيروس كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في ولاية البويرة، حيث ومع بروز جائحة كورونا منذ مطلع 2020 زادت بروتوكولات تجنب العدوى والسعي نحو التحكم فيها في المؤسسات التربوية، وعلى غرار بقية أساتذة المواد الأخرى يقف أستاذ التربية البدنية والرياضية امام تحدي تطبيق هذا البروتوكول في ظل غياب الإمكانيات والفضاء الواسع والمخصص لتطبيق التباعد الاجتماعي بين التلاميذ نظرا الى ما تحمله حصة التربية البدنية والرياضية من تقارب بين التلاميذ واحتكاك وتشارك في الوسائل، و من خلال ذلك تم اجراء بحثنا على عينة عشوائية تتمثل في 30 أستاذ تعليم متوسط في ولاية البويرة وتم توزيع الاستبيان عليهم كأداة للدراسة و باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وجاءت نتيجة دراستنا على أنهم لم يتمكنوا من تطبيق بروتوكول الوقاية من فيروس كورونا في حصة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط نظرا لوجود العديد من النقص في إمكانيات التطبيق وكذا الفضاء الخاص بتطبيق التباعد بين التلاميذ، كما ندعو ونوصي بتوفير هذه الوسائل من أجل تجنب العدوى والسير الحسن لبرنامج هذه المادة دون خلل ..

الكلمات الدالة: البروتوكول الصحي - فيروس كوفيد 19 - التربية البدنية والرياضية - التعليم المتوسط.

Abstract:

This study aims to show the reality of application of the preventive health protocol from the Corona pandemic or the Covid 19 virus during the physical and sports education class in the intermediate education stage from the point of view of the teachers of physical and sports education in the middle stage in the state of Bouira. And with the emergence of the Corona pandemic since the beginning of 2020, lots of protocols to avoid infection and seek to control it have increased in educational institutions, and like others teachers the professor of physical and sports education is facing the challenge implementing this protocol in the absence of the possibilities and the wide space devoted to applicate social distancing between students due to the closeness between them, friction and participation in the means.

Our research was conducted on random sample of 30 teachers of middle education in the state of Bouira, and the questionnaire was distributed to them as a tool for the study, using the appropriate statistical methods. The result of our study was that they were not able to apply the Corona virus

prevention protocol in the physical and sports education class for the intermediate stage due to the presence of many shortcomings in the possibilities of application, as well as the space for applying the spacing between students; we also recommend the provision of these means in order to avoid infection and the running of the program of this article without defects.

-key words : health protocol- Covid19 virus- physical and sports education class- middle education .

1-مقدمة :

يشهد العالم كارثة صحية تمس كل أرجاءه، حيث مع انتشار ما يسمى بفيروس كورونا المستجد أو ما يطلق عليه جائحة كوفيد 19 التي أمت بكل دول العالم، أصبحت كل الدول تسعى إلى إيجاد حلول ولو كانت بسيطة من أجل السيطرة ولو قليلا على هذه الجائحة التي ما تزال تحصد المزيد من الضحايا منذ مطلع عام 2020 الى غاية هذه اللحظة.

لقد انتهجت جل دول العالم نهجا واحدا في محاولة السيطرة على انتشار فيروس كورونا، والمتمثل في الحجر الصحي الكلي أو الجزئي لسكان المدن، حيث تحدد ساعات معينة للتجوال وأخرى للبقاء في المنزل خشية زيادة إنتشار العدوى وبالتالي السير نحو حصيلة أثقل شيئا فشيئا، كما اعتمدت بروتوكولات صحية وقائية عبر الالتزام بإرتداء الأقنعة والكمامات الواقية واستعمال المعقمات وغسل الايدي باستمرار وتعقيم كل وسائل النقل وكل نقاط التشارك بين الناس.

وكما أن للحجر الصحي بعض الإيجابيات في درأ هذه الجائحة نوعا ما، إلا أنها أجبرت الحكومات على إقرار بعض القرارات على غرار السعي نحو تفادي التجمعات على اختلافها، لكن رغم ذلك لم تتمكن الحكومات من التوقيف الكامل لسير عملية التعليم، فمع اللجوء إلى التعليم عن بعد إلا أن هنالك بعض العقبات التي لا تسمح بإنتهاج هذه الوسيلة وحدها، لذلك عمدت بلادنا إلى فتح المدارس والمتوسطات والثانويات وكذا الجامعات والمعاهد، والسير نحو اعتماد البروتوكولات الصحية إحتياطاً في محاولة للسيطرة على الفيروس في حدود المؤسسات التعليمية.

وعلى غرار بقية المواد الأخرى، تم الاعتماد على بروتوكول صحي خاص بمحصر التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، إذ أن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، لذلك فمن المناسب أن تسعى الوزارة إلى تعديل أي خلل قد يصيب العملية التعليمية ويجعلها بقعة موبوءة عوض أن تكون فرصة من أجل التعويض عن فترة الحجر الصحي التي قضها التلميذ في المنزل.

ويعتبر الأداء في حصة التربية البدنية والرياضية من اهم نقاط التماس بين التلاميذ والتي قد تشكل خطرا ومكانا لنقل العدوى، كما أن البقاء في مناطق مغلقة قد يعزز من احتمالات انتشار هذا الفيروس وسط التلاميذ لذلك يعمد أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى محاولة التطبيق الكلي للبروتوكول الصحي التي أقرته وزارة التربية من اجل الوقاية من هذا الفيروس ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا المعنونة كالتالي:

"واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس covid19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط" التي نحاول من خلالها عرض واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي الخاص بفيروس كورونا في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجه نظر أساتذة المادة.

2- إشكالية الدراسة:

تهدف التربية البدنية إلى تنمية النشء بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا، داخل إطار من القيم، التقاليد والأعراف (أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000: ص09)، فهي تحقق ذات التلميذ وتنمي تفكيره وشخصيته، كما تنمي بدنه وتطور قدراته الجسمية وتوازن بينها، لذلك فمن غير اللائق أن يتم كبح شغف النشء مع ما يعايشه من خلال الحجر الصحي الذي فرض عليه طيلة ما يقارب 7 أشهر قبل أن يسترجع حقه في التواجد رفقة اقرانه مرة أخرى داخل أسوار المتوسطة.

ولأن الاداء يسمح بتطبيق كل اهداف حصة التربية البدنية والرياضية فإن الوزارة الوصية سعت الى تجنيد كل أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطبيق بروتوكول صحي وقائي خاص، بغرض درأ العدوى وسط التلاميذ والسعي نحو تحقيق الحماية الكاملة لهم مع الحفاظ على سير حصص التربية البدنية والرياضية في المتوسط، ولكي نتحقق من هذا الهدف قمنا بدراستنا هذه التي نحاول التعرف من خلالها على واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي الخاص بفيروس كورونا في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الاساتذة في الطور المتوسط، وهذا ما ادى طرح التساؤل التالي:

- هل يمكن تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس covid 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

3- فرضيات الدراسة: تم طرح فرض أساسي متمثل في:

- لا يمكن تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس covid 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

4-أهمية الدراسة: تعتبر هذه الدراسة من بين أوائل الدراسات المستجدة التي لامست التأثير الذي تتركه جائحة كورونا على المجتمع وعلى التعليم على وجه الخصوص، حيث يبرز دور هذا البحث في إلقاء الضوء على واقع استعمال بروتوكولات الوقاية من هذا الفيروس في المؤسسات التعليمية والطور المتوسط وحصّة التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص، لما تقتضيه من حركة واداء وتلامس بين التلاميذ واستعمال ادوات مشتركة، كما تسعى هذه الدراسة الى معرفة نقائص هذه البروتوكولات ومدى تطبيقها من خلال معرفة رأي اساتذة المادة.

5-أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع استعمال بروتوكولات الوقاية من فيروس كورونا في الطور المتوسط وفي حصّة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى توفر المعقمات والأدوات اللازمة لتحقيق التباعد بين التلاميذ.
- معرفة مدى اهتمام الاستاذ باستعمال لتلك الوسائل، وكيفية تطبيق البروتوكول في مختلف الوضعيات في حصّة التربية البدنية والرياضية.

6-مصطلحات البحث:

أ/ البروتوكول الصحي (إجرائي): البروتوكول هو القاعدة التي توجه الكيفية التي يجب أن يؤدي بها تصرّف أو نشاط ما في مجال الصحة، عبر مجموعة قواعد أو توجيهات خاصة بالوقاية أو العلاج أو بالسلامة الصحية للمريض والعامل في المجال الصحي أو العامة، وفي بحثنا الحالي هي الاجراءات الوقائية التي اوصت بها وزارة التربية للوقاية من انتشار فيروس كوفيد 19 بين اوسط التلاميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

ب/ **جائحة كورونا (كوفيد19):** هي جائحة عالمية مستمرةً حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2) (موقع منظمة الصحة العالمية).

إجرائيا: هي الجائحة التي لامست كل الأطوار الدراسية بما فيها الطور المتوسط والتي من خلالها يتم تقييم تطبيق بروتوكول الصحة والوقاية في حصة التربية البدنية والرياضية.

ج/ **التربية البدنية والرياضية:** يعرفها "فيري" على أنها جزء من التربية العامة وتشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية (محمد عوض بسبوي، 1992، ص22).

إجرائيا: هي مادة من مواد الطور المتوسط والتي يتم تقييم مدى تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي لفيروس كورونا كوفيد 19 خلالها.

د/ **المرحلة المتوسطة:** معتمد لدى وزارة التربية وفق قانون اجبارية التعليم تدوم اربعة سنوات وتنتهي هذه المرحلة باجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط BEM.

إجرائيا: هي المرحلة التي يتم من خلالها دراسة مدى تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من جائحة كورونا كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

7-الاجراءات الميدانية للدراسة:

لكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وليتم فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

7-1- المنهج المتبع:

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين: 1999، ص35)، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في "الأهمية استعمال تكنولوجيا التعليم لتحسين أداء تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية"، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي ملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.

7-2- مجتمع الدراسة:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (محمد صلاح الدين مصطفى وآخرون: 2010، ص82)، ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية البويرة.

7-3- عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي" (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين: 1999، ص84)، وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا، ومن عدة متوسطات، ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين المدرسين للطور المتوسط وتتكون العينة من 30 فردا أي 30 أستاذا.

7-4- متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع الدراسة (حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي: 1999، ص74).

وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس كوفيد 19.

-المتغير التابع: هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله (حسن أحمد الشافعي، سوزان احمد علي: 1999، ص74). وفي دراستنا يتمثل المتغير التابع في حصة التربية البدنية للتعليم المتوسط.

5-7- مجالات الدراسة:

أ-المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في ديسمبر 2020.

ب-المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة.

ج-المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالها، وتمثل مجال دراستنا البشري في اسانذة التربية البدنية والرياضية طور متوسط بعينة مقدرة بـ30 استاذ واستاذة ناشطين في مختلف متوسطات ولاية البويرة.

6-7- أدوات الدراسة: في بحثنا قمنا باستخدام استمارة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية (حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى: ص203-205).

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لدراسة المشكلة التي يسعى البحث الى معالجتها، ضم الاستبيان قائمة متكون من (09) أسئلة، وقد راعينا عند صياغة الأسئلة أن تكون بطريقة واضحة وسهلة، ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها، واحتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة، تتحدد لها إجابات (نعم/لا) يختار المستقضي منه إحداها، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

7-7- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

صدق الاستبيان: الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبوية.

8- عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

الدالة	مستوى د	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	التكرار	الإتجاهات	الأسئلة
دالة				10.8	06	نعم	هل إدارة مؤسستك وفرت المستلزمات
					24	لا	لتطبيق البروتوكول الصحي في مادة التربية البدنية و ؟
دالة				4.8	21	نعم	هل تستطيع السيطرة على تلاميذك أثناء
					09	لا	العمل الميداني؟
دا				30	00	نعم	هل تمكنت من العمل بالتباعد الموصى به؟

واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة التعليم المتوسط

				30	لا	
دالة	0.05	01	3.84	30	00	أ تستطيع تنفيذ البروتوكول الصحي كما ورد حرفيا؟
					30	
دالة	0.05	01	3.84	6.53	08	هل المساحة المتوفرة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كافية لتحقيق التباعد بين التلاميذ؟
					22	
دالة	0.05	01	3.84	22.5	28	هل قمت بطلب توفير المواد اللازمة للتعقيم؟
					3	
دالة	0.05	01	3.84	26.1	01	هل يمكن تطبيق الميدان الجماعي (الكرة الطائرة) في ظل الفيروس؟
					3	
دالة	0.05	01	3.84	30	00	هل من الممكن تعقيم الأدوات دوريا أثناء الممارسة؟
					30	
دالة	0.05	01	3.84	4.8	09	هل يمكن تطبيق الميدان البدني (السرعة / القفز الطويل) مع احترام الاجراءات الوقائية والتباعد؟
					21	

الجدول (1) يمثل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة

- عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول الذي يمثل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، نلاحظ ان قيم كا2 المحسوبة أكبر من قيم كا2 الجدولة في جميع الأسئلة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يثبت أنها دالة إحصائيا في جميع أسئلة الإستبيان.

9- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية غير ممولين بالمستلزمات الخاصة بالبروتوكول الصحي الخاص بالوقاية من كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية، كما وأنهم رغم تمكنهم من السيطرة على التلاميذ إلى أنهم لم يتمكنوا من فرض التباعد فيما بينهم، ومن بين أسباب ذلك عدم وجود مساحة كافية في الملعب أو فضاء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، كما وأنه لا يمكن تطبيق الميدان الجماعي في حصة الكرة الطائرة وتطبيق الميدان البدني (السرعة/القفز الطويل) واحترام الإجراءات الوقائية بسبب عدم وجود المستلزمات لتطبيق الإجراءات الوقائية وتعقيم الأدوات دوريا بعد كل ممارسة رغم طلب الأساتذة من المؤسسات الوصية هذه المستلزمات وبالتالي لا يتم تنفيذ هذا البروتوكول حرفيا.

10- خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه أصبح بإمكاننا استخلاص مضمون هذه الدراسة خاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي أزالنا الغموض عن هذا العمل، وهذا ما تم التأكد منه من خلال تحليل أهم النتائج المتوصل إليها، حيث استطعنا التأكد أنه لا يمكن تطبيق البروتوكول الصحي للوقاية من جائحة كورونا كوفيد 19 في مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نظرا إلى:

- عدم توفير مستلزمات بروتوكول الوقاية من فيروس كورونا (كوفيد 19) من قبل المتوسطات بالتالي لن يتمكن الاستاذ من تطبيق هذا البروتوكول خلال حصة التربية البدنية والرياضية رغم طلبه توفيرها.

- عدم التوفر على فضاء كافي لتحقيق التباعد بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي عدم تطبيق البروتوكول الصحي.

- عدم القدرة على تطبيق الميدان الجماعي (رياضة الكرة الطائرة) والميدان البدني (السرعة والقفز الطويل) بسبب انعدام التباعد ووسائل التعقيم الدوري خلال الممارسة، وبالتالي لن يتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من تطبيق البروتوكول الصحي للوقاية من جائحة كورونا خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

11- الاقتراحات والفروض المستقبلية:

في نهاية هذه الدراسة، وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها، أو من خلال ما يمكن أن يستخلص من أدبيات الموضوع، يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- توفير وسائل تطبيق البروتوكول الصحي الخاص بالوقاية من فيروس كورونا (كوفيد 19) في كل مؤسسة تربوية والعمل على الاستماع الى توصيات أساتذة التربية البدنية والرياضية نظرا الى ما تتطلبه حصة التربية البدنية والرياضية من احتكاك بين التلاميذ وتبادل الوسائل فيما بينهم.

- تعقيم الوسائل بعد كل ممارسة لتجنب إنتقال العدوى بين التلاميذ، وكذا السعي نحو توسيع فضاء ممارسة التربية البدنية والرياضية لتحقيق التباعد بين التلاميذ وتجنب إعاقه ذلك النشاط البدني المزمع إنجازة.

- تفويج التلاميذ سعيا الى تقليص العدد داخل الفضاء المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تسهيل التحكم في البروتوكول وتحقيق التباعد.

- توعية التلاميذ قبل البدء في حصة التربية البدنية والرياضية بضرورة تجنب التجمع ولمس أي وسائل قبل تعقيمها.

12- قائمة المراجع:

- 1- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، الأردن، دار المسيرة: 2006.
- 2- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، 1999، منشئة المعارف.
- 3- أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي: 2000.
- 4- محمد عوض بسبوني، قيص ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية: 1992.
- 5- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، عمان، دار وائل للطباعة والنشر: 1999.
- 6- محمد صلاح الدين مصطفى، احمد رجاء عبد الحميد، احمد عبد المنعم، ماجدة محمد عبد الحميد، خطوات البحث العلمي ومناهجه، جامعة الدول العربية، المشروع العربي لصحة الاسرة: 2010

• الانترنت :

7- منظمة الصحة العالمية (2020) فيروس كورونا المستجد (2019-nCoV)،

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019?fbclid=IwAR3bVzvSiId8lycYtwgQYcs VW Un6zt5UtA OGw42YTZz-MKG7iuyaQ>
TeYo