



تأثير برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات تبسة-

**The effect of a problem-solving educational program on the motivation of athletic achievement among middle school students
-A field study at Messai Mohamed Taher middle school El-Aouinet -Tebessa.**

درويش يحي¹، تيايبية فوزي²، كسيلي جمال³

¹ جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس/الجزائر /مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي/

y.derouiche@univ-soukahrass.dz

² جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس / الجزائر / f.tiaibia@univ-soukahrass.dz

³ جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس / الجزائر / d.kessili@univ-soukahrass.dz

تاريخ النشر: 2023-01-31

تاريخ القبول: 2022-11-21

تاريخ الاستلام: 2022-08-03

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وقد استخدمنا في دراستنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية وضابطة، على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط إناث وذكور وعددهم 40 تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمنا في دراستنا وحدة تعليمية وفق أسلوب حل المشكلات ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي الذي يتضمن 20 عبارة موزعة على بعدين، بالإضافة إلى استخدام وسائل إحصائية وسط حسابي وانحراف معياري، معامل ارتباط بيرسون، واختبار T ستودنت، وقد توصلنا في دراستنا إلى النتائج التالية:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية. الكلمات الدالة: برنامج تعليمي، أسلوب حل المشكلات، دافعية الإنجاز الرياضي، الطور المتوسط.

Abstract:

This study aims to identify the effect of a problem-solving educational program on the motivation of athletic achievement among middle-school students. In our study, we used the experimental approach by designing two groups; experimental and control, on a sample of 40 female and male fourth-year students, randomly chosen. In our study, we used a learning unit according to the problem-solving method and the athletic achievement motivation scale of Muhammad Hassan Allawi, with 20 phrases distributed over two dimensions. We used statistical arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and T-student test. We reached the following results: there are significant differences between the control and the experimental group in the success achievement motivation dimension and in the avoidance of failure motivation dimension in favor of the later.

Keywords: Educational program; problem solving approach; athletic achievement motivation, intermediate stage.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

يشهد عصرنا الحالي نهضة وتطورًا في شتى المجالات والعلوم ويعتبر هذا التطور معيار أساسي لتقدم المجتمعات والمرأة العاكسة لمراحل وطموحات هذه الأخيرة (المجتمعات) ولعل من أبرز القطاعات أو المجالات التي تركز عليها سياسات الدول ومخططاتها، قطاع التعليم حيث أصبح الاستثمار في العنصر البشري ضروريًا بدرجة كبيرة ويدخل في ميزان قوة الدول، حيث تسعى من خلال قطاع التعليم إلى بناء مناهج متكاملة ومتناسكة لتحقيق النتائج المرجوة كما تقوم بتكوين الأساتذة ومتابعتهم، وإعداد التلميذ وتزويده بالمعارف والمعلومات سواء النظرية أو التطبيقية على غرار مادة التربية البدنية والرياضية التي لم يعد تدريسها في المدارس نشاطًا اجتهاديًا يقوم به المعلم، بل أصبح هذا المجال علمًا قائمًا بذاته في ميادين التربية البدنية، وقد كان في السابق اجتهادات عديدة لبلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة وتطويرها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام.

حتى صدرت مجموعة من أساليب التدريس المختصة لمادة التربية البدنية، وكان من أحدثها وأهمها على الإطلاق ما أصدره موسكا موسكا (Muska Mosston) تحت مسمى "طيف أساليب التدريس" وقد أحدث الكتاب نقطة تطويرية ونوعية في طرح نهج جديد لأساليب تدريس التربية البدنية وتم ترجمته إلى لغات عديدة. (رشيد و السبر، 2011، صفحة 4)، إن المدرسة الجزائرية في الوقت الراهن أصبحت مطالبة أكثر من أي وقت مضى، أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، وهذا باعتبار المدرسة هي الهيئة الوحيدة المؤتمنة على رأس مال بشري هام فبذلك تشكل حقلًا تربويًا تتلاقى فيه كل العناصر التي من شأنها أن تساهم في تحقيق الأهداف المتمثلة في التعليم والتربية والتكوين، لتكون هذه العناصر في نهاية المطاف مثلاً بيداغوجيًا، أن يكون الأستاذ هو الذي يعرف والتلميذ هو المعني بتوصيل المعرفة، وإنما هي علاقة ثلاثية الأقطاب.

إذ يذكر William and Anna "أن ضرورة الارتقاء بمستوى التربية والتعليم بشكل عام وعمليات التدريس كعنصر أساس من عناصر المنهج المدرسي بمفهومه الحديث، يتطلب من المعلم أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات والملقي للمعارف، إلى دور جديد يمنح من خلاله فرصًا حقيقية للتعلم ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب استخدام طرق وأساليب تدريس. (مدقن و بكة، 2021، صفحة 458)

إن أساليب التدريس المختلفة تسمح للأستاذ بنقل المعلومات والمعارف والمكتسبات إلى التلميذ وفق الطريقة التي يراها الأستاذ مناسبة، مع الأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات والمرافق ومستوى التلاميذ، كما تسمح هذه الأساليب للمتعلم بتلقي المعلومات وفق قدرته الاستيعابية وقابليته للتلقي والتعلم ومن بين هذه الأساليب أسلوب حل المشكلات وهو من الأساليب التعليمية شائعة الاستعمال في الأوساط التربوية، وينفذ هذا الأسلوب بين المتعلمين جماعات وأفراد، الهدف منه حل المشكلات التي تواجه المتعلمين عن طريق تفتيت المشكلة إلى عناصرها المكونة ثم دراسة كل عنصر على حدة، ويعمل هذا الأسلوب على وضع التلميذ في موقف حقيقي يعمل فيه ذهنه بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي وذلك بعد وصوله إلى حل المشكلة المطروحة، وهذا ما أشار إليه الزغبي 2014 في دراسته "بأن عرض محتوى حصة التربية البدنية والرياضية ممن خلال حل المشكلات يساعد التلميذ على تشكيل بناء التلميذ المعرفي الذي تتضح فيه العلاقة والروابط بين المفاهيم والحقائق والقضايا التي يمتلكها هذا التلميذ، إضافة إلى أن العمل وفق هذا الأسلوب يجعل التلميذ قادرًا على إدراك البنية المعرفية للمادة الدراسية بشكل جيد

وبالتالي تصبح لديه القدرة على التصرف بالمعرفة وتحويرها وتوليد معرفة جديدة منها، ما يمكنه من التعامل مع المشكلات الجديدة بصورة فاعلة تنمي قدراته العقلية" ويعرف بأنه مجموعة من العمليات التي يستعمل فيها المتعلم المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف مشكل جديد غير مألوف له في السيطرة عليه والوصول إلى حل له. (بكري و بوعجيلة، 2021، صفحة 174)

وعرف "ماكيلاند وزملاؤه" الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة وأنه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد نحو تحقيق النجاح، أو الميل إلى تحاشي الفشل. (عزالدين، 2022، صفحة 127)، إن الدافع للإنجاز يعتبر من الصفات المهمة التي يجب أن تتوفر في المتعلم لاكتساب المعارف والمعلومات والخبرات في المواد التعليمية بصفة عامة وفي مادة التربية البدنية والرياضية نقصد بدافعية الانجاز الرياضي قدرة التلميذ على تغيير موقفه من انجاز واجب رياضي أو أداء تمرين رياضي معين من وضع سلبي إلى وضع ايجابي، أو هو قدرة المتعلم من الانطلاق من مستوى إلى مستوى أعلى منه وهي تعكس مدى قدرة المتعلم على تغيير موقفه من الموقف الرياضي الذي يصادفه.

وباعتبار أن أساليب التدريس والبرامج التعليمية على اختلافها وعلى اختلاف طرق توظيف أستاذ التربية البدنية تؤثر على التلميذ من عدة نواحي خلال حصص التربية البدنية والرياضية، شكل هذا المنطلق مشكلة دراستنا التي تتمحور حول تأثير برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط وهو ما دفعنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

2-1- التساؤل العام:

هل يؤثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

3-1- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح ولصالح المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة التي تدرس بالأسلوب العادي والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل ولصالح المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث ولصالح الذكور؟

2- الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

- يؤثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

2-2- أهمية البحث:

- التعرف على تأثير برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تكمن أهمية دراستنا في كونها تهتم بدراسة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط وسبل النهوض بها وتنميتها من خلال برنامج تعليمي وفق أسلوب حل المشكلات خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

- اقتراح برنامج تعليمي وفق أسلوب حل المشكلات موجه لتلاميذ الطور المتوسط.
- تنطلق دراستنا إلى موضوع مهم وهو دافعية الإنجاز الرياضي.
- يفتح موضوع دراستنا المجال لدراسات أخرى مستقبلية.

2-3- أهداف البحث:

- تدعيم الرصيد العلمي البحثي بدراسة تجريبية حول تأثير أسلوب حل المشكلات في زيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ.
- التوصل إلى نتائج علمية تساهم في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- زيادة دافعية تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية مما ينعكس إيجابًا على متوهم الدراسي.
- إبراز دور مادة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وأسلوب حلة المشكلات بصفة خاصة في تنمية وزيادة دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إبراز أهمية تنوع أساليب التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية وأثرها على الجوانب النفسية والشخصية للتلميذ.

2-4- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

2-4-1- برنامج تعليمي:

التعريف اللغوي:

يعرف البرنامج التعليمي في معجم المعاني الجامع:

برنامج (اسم): الجمع برامج، البرنامج الدراسي: المنهج الدراسي.

تعليمي (اسم): منسوب إلى التعليم.

منهج تعليمي: منهج لتلقين المعارف والمهارات المناهج التعليمية. (معجم المعاني الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي:

مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصمَّمة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة. ويمكن ضمن البرنامج التعليمي أيضا جمع الأنشطة التعليمية ضمن عناصر فرعية توصف بأشكال مختلفة في السياقات الوطنية بأنها "دورات"، أو "وحدات تعليم قياسية"، أو "وحدات دراسية" و/أو "مواضيع دراسية". ويمكن لبرنامج ما أن يتكون من عناصر رئيسية غير موصوفة عادة بأنها دورات تعليمية، أو مواد دراسية أو وحدات تعليم قياسية. على سبيل المثال، الألعاب التنقيفية، وفترات الخبرة في العمل، ومشاريع الأبحاث وإعداد مشاريع البحث. (uneswa, 2022)

هو مجموعة من حصص التربية البدنية والرياضية والتي تتضمن في مجملها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية والمتمثلة في المواقف الحركية والسلوكية المختلفة المشتقة من الرياضات الجماعية والفردية، بالإضافة إلى الألعاب شبه الرياضية ولكل وحدة تعليمية هدف أو أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها. (مروان، 2018)

التعريف الإجرائي:

مجموعة من الأنشطة التعليمية، والمواد الدراسية التي تتضمن دروس ومواقف وحصص ومخططات تعليمية، تهدف بالأساس إلى تزويد المتعلمين بمعارف ومعلومات نظرية وتطبيقية خلال مراحل تعليمية متسلسلة وينتج عن ذلك تنمية وصل مهارات المتعلمين المختلفة واكتشاف قدراتهم المختلفة.

2-4-2- أسلوب حل المشكلات:

التعريف اللغوي:

يعرف أسلوب حل المشكلات في معجم المعاني الجامع:

أسلوب (اسم): الجمع أساليب، الأسلوب الطريق، طريقة، مذهب، نمط، وسيلة، طريقة الوصول إلى المطلوب الأساليب الحديثة للتربية المناهج، والطرق العلمية.

حل لمشكلات: في قاموس المعاني الجامع ورد في مصطلح (حل المشكلة):
حل المشكلة: وجد لها مخرجًا.

وجد لها حلاً، سواها، يحل أعقد المشاكل. (معجم المعاني الجامع، 2022)
التعريف الاصطلاحي:

هو أحد أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة، والذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلاله اعتماده على نفسه، ومن خلال جهده الذاتي، وخبرته الشخصية في حل المشكلات التي يتعرض لها. (خديم و شريفي، 2022، صفحة 1324)
يطلق على أسلوب حل المشكلات الأسلوب العلمي في التفكير، ذلك لأنه يقوم على إثارة تفكير المتعلمين، وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة، لا يستطيعون حلها بسهولة، ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها بقيام المتعلمين بالبحث، لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل، وباستخدام هذا الأسلوب في التعليم، نكون أمام تعلم قائم على حل المشكلات، والذي يعرف بأنه "أسلوب يقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام المتعلمين وتستهي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث في حل المشكلة" (نسيمة، 2020/2019، صفحة 98)

التعريف الإجرائي:

هو أسلوب يقوم فيه الأستاذ بطرح المشكلة للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فيقومون بالاعتماد على أنفسهم بإيجاد الحل لها وذلك باستدعاء قدراتهم وخبراتهم العقلية والبدنية، ويسمح هذا الأسلوب للتلاميذ بتطوير قدراتهم ومهاراتهم في الأنشطة الرياضية المختلفة.

2-3-4- دافعية الإنجاز الرياضي:

التعريف اللغوي:

يعرف دافعية الإنجاز الرياضي في معجم المعاني الجامع:

دافعية (اسم): مصدر صناعي من دافع: رغبة

الدافعية اللاشعورية: (علوم النفس) الرغبة الجارفة التي لا يدري الفرد عنها شيئاً ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً قد يكون ضد إرادته.

إنجاز (اسم): الجمع: إنجازات، قام بإنجاز مهامه: إتمامها، إكمالها، إنجازات تعليمية/علمية/صناعية.

إنجاز (فعل): أنجز ينجز، إنجازاً، فهو منجز، والمفعول منجز، له الوقت الكافي لينجز ما تبقى من أعماله: أن يكمل أن يتم إذا لم تنجز مهامه.

رياضي (اسم): اسم منسوب إلى رياضة.

رياضي: كلمة أصلها الاسم (رياضة) في صورة مثنى وجذرها (روض) وجذعها (رياضة) وتحليلها (رياضي). (معجم المعاني الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي:

تعرف دافعية الانجاز في الرياضة من خلال النظر إلى مواقف المنافسة الرياضية كمواقف انجازيه وفي هذا المعنى يعرفها مارتينز بأنها استعداد للكفاح من أجل الرضا وذلك عند إجراء مقارنات لبعض معايير ومستويات التفوق في حضور تقييم الآخرين.

بينما يعرفها محمود عنان 1995 بأنها استعداد اللاعب لاقتراب من موقف المنافسة ايجابياً ويتمثل في الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط واقعيًا لانجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية.

ويرى أسامة راتب دافعية الإنجاز بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها. (السعيد، 2012، صفحة 36، 37)

التعريف الإجرائي:

هي قدرة التلميذ على تنفيذ الواجبات المهارية والحركية المختلفة التي يكلفه بها الأستاذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية، حيث يتعرض التلميذ لمواقف خلال الأنشطة المختلفة تستدعي منه الاستجابة لها ومن هنا تظهر دافعية الانجاز لديه، حيث يكتسب من خلالها التلميذ عدة قيم تعود على شخصيته بالأثر الايجابي الكبير.

4-4-4- الطور المتوسط:

التعريف اللغوي:

يعرف الطور المتوسط في معجم المعاني الجامع:

طور: جمع أطوار: يقعد طورًا ويقوم طورًا آخر، حد: جاوز طوره في الكلام.

حال، هيئة، نوع: انتقل من طور إلى طور جديد.

متوسط (اسم): اسم المفعول من توسط، متوسط: فاعل من توسط/توسط ب/توسط في/توسط ل.

مكان في الوسط، أوسط العصا: ما بين طرفيها، الأوسط: لاعب يحتل موقعًا متوسطًا بين أفراد فريقه من اللاعب. (معجم المعاني الجامع، 2022)

التعريف الاصطلاحي:

يشكل التعليم المتوسط المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي بغاياته الخاصة وبكفاءات محددة جيدًا، مما يضمن لكل مجال التربية والثقافة والتأهيل، وهو الأمر الذي يسمح له بمواصلة الدراسة والتكوين في مرحلة ما بعد الإلزامي أو بالاندماج في الحياة العملية.

يجري التعليم المتوسط بمؤسسات التعليم المتوسط.

تنظيمه: تدوم الدراسة في طور التعليم المتوسط 4 سنوات ويدرس في هذا الطور أساتذة متخصصون في مختلف المواد التعليمية. (الوطنية، 2022)

التعريف الإجرائي:

مرحلة مهمة من مراحل التعليم التي يمر بها التلميذ خلال مساره الدراسي، كما تعتبر جسر واصل بين الطور الابتدائي والطور الثانوي، حيث يكتسب فيها جملة من المعارف والخبرات المختلفة من خلال منهاج تعليمية لمواد تعليمية مختلفة على غرار مادة التربية البدنية والرياضية التي يكتسب فيها التلميذ المهارات الحركية والبدنية وقوانين الأنشطة الفردية والجماعية المبرمجة.

2-5- الدراسات السابقة والمشابهة:

1-5-2- الدراسة الأولى: يحيواوي السعيد والنحوي الطاهر (2018) مقال منشور في مجلة معارف مجلة علمية دولية محكمة.

موضوع الدراسة:

أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على دافعية الإنجاز الرياضي لطلبة الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية والرياضية - دراسة تجريبية بثانوية الحاج عيسى الأغواط -

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على دافعية الإنجاز الرياضي لتلاميذ الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع: المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج التجريبي.

عينة البحث: 26 طالب و13 طالب في كل مجموعة.

نتائج الدراسة:

- ✓ الأسلوب المتعامل به من طرف الأساتذة هي الطريقة الأمرية التي تتميز بنوع من السيطرة والتشدد وهذا ما أكده التلاميذ في الدراسة الاستطلاعية مما يضيف نوع من الجمود في الحصة.
- ✓ تفضيل التلاميذ مشاركة الأستاذ في النشاط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على الأنشطة الحرة أو المقيدة، مما يفيد في السير الحسن للحصة وتطور العلاقة البيداغوجية بينه وبين التلاميذ، وهذا ما ظهر جلياً عند استعمال أسلوب حل المشكلات.
- ✓ تشجيع الأستاذ على التعاون والعمل الجماعي بين تلاميذه مما يزيد من تطور العلاقات الاجتماعية بينهم.
- ✓ أسلوب حل المشكلات يساهم بشكل أفضل من الأساليب التقليدية في تحسين دافعية الطلبة في أبعاده الثلاثة (دافع القدرة – دافع انجاز النجاح – دافع تجنب الفشل)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات.
- ✓ أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية في تحسين مستوى المتعلمين (مجتمع البحث) في دافعية الانجاز الرياضي.

2-5-2- الدراسة الثانية: طيب طيب (2019) أطروحة دكتوراه.

موضوع الدراسة:

برامج تعليمية مقترحة باستعمال بعض أساليب التدريس لتحقيق أهداف تعليمية (الانجاز الرقمي) وتأثيرها على دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية.

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز الرياضي والرقمي لبعض النشاطات الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

عينة البحث: 46 تلميذ من الجنسين المرحلة العمرية (18/15) سنة.

نتائج الدراسة:

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لأسلوبي التبادلي والضمي في القياس القبلي لدافعية الإنجاز.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لأسلوبي التبادلي والضمي في القياس القبلي للإنجاز الرقمي لكل من السرعة، القفز الطويل ودفع الكرة (رمي الكرة الطبية).
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمجموعة بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي، وكانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي لدافعية الإنجاز الرياضي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمجموعة بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب الضمني لصالح القياس البعدي للإنجاز الرقمي لكل من السرعة، القفز الطويل، ورمي الكرة الطبية.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب الضمني لصالح القياس البعدي في دافعية الإنجاز الرياضي.

2-5-3- الدراسة الثالثة: خديم عبد الحق وشريفي مسعود (2022) مقال منشور في مجلة معارف.

موضوع الدراسة:

أثر برنامج تعليمي بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية الخاص بأسلوب حل المشكلات على تنمية دافعية الإنجاز لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

عينة البحث: تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والبالغ عددهم 32 تلميذ.

نتائج الدراسة:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القدرة على تحمل المسؤولية، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المثابرة والاستمرار في العمل، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المنافسة والرغبة في التفوق والارتقاء، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المنافسة والرغبة في بعد القدرة على الإتقان، لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة 0.05.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الثقة بالنفس واحترام الذات لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة 0.05.

4-5-2- الدراسة الرابعة: حداد سعاد وصياد حمزة (2020) مقال منشور في مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية.

موضوع الدراسة:

أهمية استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي (16-17 سنة).

الهدف من الدراسة:

معرفة دور أساليب التدريس بالاكشاف الموجه، التقييم المتبادل والأمر في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

عينة البحث: عينة عشوائية بسيطة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي قدر عددهم بـ 146 و 5 أساتذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة:

✓ كل الأساليب التدريسية تساهم في تنمية دافعية التعلم ولكن بدرجات متفاوتة إلى أننا وجدنا أن أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل هو الأسلوب الأكثر تنمية لدافعية التعلم.

✓ لأساليب التدريس دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حيث أنها تفسح أمامهم المجال للإبداع في تنفيذ المهارات الحركية.

5-5-2- الدراسة الخامسة: قعقاع توفيق (2021) مقال منشور في المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات.

موضوع الدراسة:

تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية الانجاز لدى متعلمي الأقسام النهائية بالطور المتوسط في درس التربية البدنية والرياضية.

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي على دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الأقسام النهائية في الطور المتوسط.

المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

عينة البحث: تمثلت عينة الدراسة في 30 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

نتائج الدراسة:

✓ يؤثر استخدام الأسلوب التبادلي على بعد دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الأقسام النهائية في الطور المتوسط.

✓ يؤثر استخدام الأسلوب التبادلي على بعد تجنب الفشل لدى تلاميذ الأقسام النهائية في الطور المتوسط.

✓ يؤثر استخدام الأسلوب التبادلي على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الأقسام النهائية في الطور المتوسط.

التعقيب على الدراسات السابقة والمماثلة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة نجد أنها تتشابه مع دراستنا في:

تناولها لموضوع البرنامج التعليمي وفق أسلوب تدريس وتأثيره على دافعية لإنجاز حيث تطرقت كل الدراسات لهذه

المتغيرات الأساسية في دراستنا وتتفق أكثر مع دراستنا كل من دراسة يحيياوي السعيد والنحوي الطاهر (2018)

كما تتفق مع دراستنا من حيث هدف الدراسة كل من دراسة يحيياوي السعيد والنحوي الطاهر (2018)، طيبي طيب

(2019)، قعقاع توفيق (2021)، حداد سعاد وصياد حمزة (2020)، خديم عبد الحق وشريفي مسعود (2022) حيث أنها

هدفت إلى معرفة التأثير المترتب عن أساليب التدريس على دافعية الانجاز، تتفق مع دراستنا من حيث المنهج المتبع كل

من دراسة يحيياوي السعيد والنحوي الطاهر (2018)، طيبي طيب (2019)، قعقاع توفيق (2021)، خديم عبد الحق

وشريفي مسعود (2022)، تتفق مع دراستنا من حيث العينة المستخدمة في الدراسة دراسة قعقاع توفيق (2021) حيث

استهدفت تلاميذ الطور المتوسط.

وتختلف الدراسات السابقة مع دراستنا في: موضوع ومتغيرات الدراسة طيبي طيب (2019)، قعقاع توفيق (2021)

حداد سعاد وصياد حمزة (2020)، خديم عبد الحق وشريفي مسعود (2022)، حيث تناولت أساليب تدريس مختلفة

وأما بالنسبة لدافعية الإنجاز الرياضي فالدراسات التي ذكرناها سابقا لم تتناوله بل تناولت دافعية الانجاز الدراسي،

ودافعية التعلم، الانجاز الرقمي، من حيث المنهج اختلفت مع دراستنا دراسة حداد سعاد وصياد حمزة (2020)

حيث استخدمت المنهج الوصفي، من حيث العينة اختلفت مع كل من دراسة يحيياوي السعيد والنحوي الطاهر (2018)،

طيبي طيب (2019)، حداد سعاد وصياد حمزة (2020)، خديم عبد الحق وشريفي مسعود (2022) حيث استهدفت

تلاميذ الطور الثانوي.

3- الإجراءات المنهجية للدراسة:

3-1- منهج البحث:

المنهج العلمي هو أسلوب التفكير والعمل يعتمد على البحوث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج

وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. (عليان و غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)،

2000، صفحة 33)

وقد استخدمنا في دراستنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية وضابطة لمناسبتها لدراستنا، ويعرف المنهج

التجريبي بأنه عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن

المعلومات، التي تخص ظاهرة ما، وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها.

ويقوم الباحث عادةً بتطويع واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (Independent Variables) الموجودة في مشكلة البحث وفرضياتها، بغرض معرفة تأثيرها على المتغيرات التابعة (Dependent Variables) ومن ثم قياس مثل تلك التأثيرات. (قنديلجي، 2008، صفحة 141)، أما التصميم التجريبي الذي اعتمدنا عليه في دراستنا فهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والذي بموجبه يقوم الباحث باختيار عينتين متماثلتين من المجتمع يوزعهما عشوائياً بين ضابطة وتجريبية ثم يجري اختباراً قبلياً لقياس المتغير التابع لدى المجموعتين قبل إدخال للمتغير المستقل، ثم يعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ويمنعه عن المجموعة الضابطة وبعد انتهاء المدة يجري اختباراً بعدئياً لقياس المتغير التابع، ثم يحسب الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين، ثم معرفة دلالة الفروق بين نتائج القياسين لكل مجموعة. (عطية، 2010، صفحة 96)

تصميم تجربة الدراسة:

الجدول رقم 01: يمثل تصميم تجربة الدراسة.

مجموعات الدراسة	البرنامج	أداة الدراسة
المجموعة الضابطة	حصص تعليمية وفق الأسلوب التقليدي في التدريس الأسلوب الأمري	مقياس دافعية الانجاز الرياضي
المجموعة التجريبية	برنامج تعليمي وفق أسلوب حل المشكلات	

الجدول رقم 02: يمثل مجموعات الدراسة، الجنس، العدد الكلي، السن، التخصص.

مجموعات الدراسة	الجنس	العدد الكلي للعيينة	السن	التخصص
الضابطة	ذكور	20	تراوح سن عينة الدراسة بين 14 و 15 سنة	كرة اليد
	إناث			
التجريبية	ذكور	20	سنة	
	إناث			

2-3- مجتمع وعينة البحث:

مجتمع الدراسة يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة. (عليان، 2011، صفحة 159) وتعرف العينة العشوائية البسيطة بأنها تعطي الباحث فرصة متساوية لكل فرد ممن أفراد المجتمع بأن يكون ضمن العينة المختارة، ويكون هذا النوع من العينات مفيد ومؤثر عندما يكون هنالك تجانس وصفات مشتركة بين جميع أفراد المجتمع الأصلي المعني بالدراسة، من حيث الخصائص المطلوب دراستها في البحث، وعلى هذا الأساس فان جميع أسماء أفراد المجتمع الأصلي يجب أن تكون محددة ومعروفة لدى الباحث. (قنديلجي، 2008، صفحة 186)

يتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة من كلى الجنسين والذين يزاولون دراستهم في السنة الرابعة متوسط خلال السنة الدراسية 2022/2021 وعددهم 134 تلميذ منهم 58 ذكور و76 إناث، أما عينة الدراسة فتتمثل في 40 تلميذ من الجنسين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة المقدر كما سبق وان ذكرنا بـ 134 تلميذ من الجنسين وتمثل نسبة عينة الدراسة 29.85 %

3-3- ضبط متغيرات البحث:

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في الظاهرة المبحوثة، أو التي تحدث في متغير آخر ويسمح لأثرها بالظهور أي التي يحرص الباحث على معرفة أثرها في الظاهرة من دون غيرها من المتغيرات الأخرى، ويتعامل معها الباحث كحقائق معروفة

يمكن أن تؤثر في الظاهرة، ومهتم بقياس تأثيرها، أو يحيدها، أو يمنع تفاعلها مع متغيرات أخرى. (عطية، 2010، صفحة 55، 56)، ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا في أسلوب حل المشكلات. المتغير التابع: المتغير التابع الذي يحدث فيه الأثر ويقاس فيه أثر المتغير المستقل. (عطية، 2010، صفحة 56)، ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في دافعية الانجاز الرياضي.

4-3- تحديد مجالات البحث:

المجال الزمني:

الدراسة الاستطلاعية: امتدت من تاريخ 2021/09/27 إلى 2021/10/05
تجربة الدراسة: امتدت من تاريخ 2021/10/07 إلى تاريخ 2021/12/09

المجال المكاني:

يتمثل مجال دراستنا المكاني في متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة (ملعب المتوسطة).

المجال البشري:

يتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ متوسطة الشهيد مسعي محمد الطاهر العوينات ولاية تبسة من كلى الجنسين والذين يزاولون دراستهم في السنة الرابعة متوسط خلال السنة الدراسية 2022/2021 وعددهم 134 تلميذ منهم 58 ذكور و76 إناث.

5-3- الدراسة الاستطلاعية:

يؤكد خبراء البحث بأهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها" (قسي، 2018/2017، صفحة 149) أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 2021/09/27 إلى 2021/10/05 حيث تضمنت الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- بتاريخ 2021/09/27 اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية تكونت العينة من 10 تلاميذ من الجنسين، تم شرح محتوى الدراسة من خلال توضيح مضمون مقياس دافعية الانجاز الرياضي، توزيع مقياس دافعية الانجاز الرياضي على العينة.
- بتاريخ 2021/09/28 إجراء حصة تعليمية وفق الأسلوب الاعتيادي في التدريس أي الأسلوب الأمري.
- بتاريخ 2021/09/29 إعادة جمع مقياس دافعية الانجاز الرياضي من العينة الاستطلاعية.
- بتاريخ 2021/10/03 إعادة توزيع مقياس دافعية الانجاز الرياضي على نفس العينة (العينة الاستطلاعية)
- بتاريخ 2021/10/04 إجراء حصة تعليمية وفق أسلوب حل المشكلات.
- بتاريخ 2021/10/05 إعادة جمع مقياس دافعية الانجاز الرياضي من العينة الاستطلاعية.
كما سمحت الدراسة الاستطلاعية للباحثين:

- * التعود أكثر على مقياس دافعية الانجاز الرياضي.
- * التعرف على الوقت الذي تستغرقه الوحدات التعليمية.
- * التعرف على المعوقات التي يمكن أن تحدث خلال إجراء الدراسة.

6-3- أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات دراستنا في:

1-6-3- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

قام جو ولس Willis (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، ويتضمن المقياس ثلاثة أبعاد هي:

* دافع القدرة Power motive

* دافع إنجاز النجاح Motive to achieve success

* دافع تجنب الفشل Motive to avoid failure

وذلك في ضوء نموذج «ماكيلاند_أتكنسون» في الحاجة للإنجاز.

وتتضمن القائمة 40 عبارة: 12 عبارة لبعدها دافع القدرة، 15 عبارة لبعدها دافع إنجاز النجاح، 13 عبارة لبعدها دافع تجنب الفشل، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً.

وعند تطبيق القائمة يراعى أن يكون عنوانها كما يلي: «قائمة الاتجاهات الرياضية (Sports Attitudes Inventory (SAI))»

وقد قام محمد حسن علاوى بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات على البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين تم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وعدد 20 عبارة فقط. (علاوى، 1998، صفحة 181)

وهو المقياس الذي نستند عليه في دراستنا حيث تتوزع عباراته على النحو التالي:

الجدول رقم 03: يمثل أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي، أرقام العبارات واتجاهاتها.

أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي	أرقام العبارات	عبارات في اتجاه البعد ايجابية	عبارات عكس اتجاه البعد سلبية
بعد دافع إنجاز النجاح	12/10/8/6/4/2 20/18/16/14	/10/6/2 20/18/16/12	/14/8/4
بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	9/7/5/3/1 19/17/15/13/11	15/13/9/7/5/3/1	19/17/11

المصدر: محمد حسن علاوى، 1998، الصفحة 182، 183.

الجدول رقم 04: يمثل تصحيح عبارات أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

أبعاد المقياس	تصحيح العبارات في اتجاه البعد	تصحيح العبارات في عكس اتجاه البعد
بعد دافع إنجاز النجاح	بدرجة كبيرة جداً= 5 درجات بدرجة كبيرة= 4 درجات بدرجة متوسطة= 3 درجات	بدرجة كبيرة جداً= درجة واحدة بدرجة كبيرة= درجتان بدرجة متوسطة= 3 درجات
بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	بدرجة قليلة= درجتان بدرجة قليلة جداً= درجة واحدة	بدرجة قليلة= 4 درجات بدرجة قليلة جداً= 5 درجات

المصدر: محمد حسن علاوى، 1998، الصفحة 183.

3-1-1-6-1- المعاملات العلمية:

- صدق الأداة:

صدق الاختبار هو قدرة الاختيار على قياس ما أريد له أن يقيسه فعلاً، هذا التعريف للصدق يكون في معناه البسيط المتفق عليه من قبل الجميع، غير أنه توجد تعاريف أخرى تربطه أخرى كالمحككات، فقد عرفه قيولكسن 1950 Guliksen، بأن الصدق هو ارتباط الاختبار ببعض المحكات، وقد حدد لذلك أن المحك يكون خارجي، وقد اتفق هذا التعريف مع تعريف جليفورد 1954 Gurilford. وهناك تعريفات أخرى تعطي معاني مغايرة تماماً لكنها تصب في نفس الفلسفة والتصور الأول. (أحمد و آخرون، 2020، صفحة 81)

ولقياس صدق الأداة استخدمنا في دراستنا الطريقتين التاليتين:

معامل الصدق:

استخدمنا في دراستنا معامل الصدق وهو جذر معامل الثبات ألفا كرونباخ حيث بلغت درجة دافعية الانجاز الرياضي (0.786) وهو يعني أن المقياس يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية.

الجدول رقم 05: يمثل نتائج معامل الصدق.

معامل الصدق	عدد العبارات	مقياس دافعية الانجاز الرياضي
0.786	20	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

يشير علماء النفس والقياس في الغالب إلى بناء صيغة اختباريه واحدة وتقدير معامل ثباته من خلال العينة الواحدة من الفقرات التي بني منها الاختبار ولتقدير ثبات الاختبار من خلال صيغة واحدة، وجدت طرق أو معادلات عدة تقوم في أساسها على تقدير مدى الاتساق الداخلي بين تلك العينة من الفقرات من ناحية، ومدى اتساق تلك الفقرات مع مجمل الاختبار ككل من ناحية ثانية، فعندما لا تقيس الفقرات السمة نفسها أو الخاصية التي بني الاختبار لقياسها فإن مثل هذا الاختبار سيكون غير متسق داخليًا. (أحمد و آخرون، 2020، صفحة 103) وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي قمنا بحساب ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم 06: يمثل نتائج صدق الاتساق الداخلي.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
بعد دافعية الانجاز الرياضي (الكلي)	1	0.01	دال
بعد دافع انجاز النجاح	0.954**	0.01	دال
بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	0.966**	0.01	دال

** دال إحصائيا عند 0.01

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

- ثبات الأداة:

الثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة بمعنى تشير إلى الأشياء والنتائج نفسها لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة فعندما لا تتغير النتائج بإعادة تطبيق الأداة ولا تختلف استجابة المفحوص فهذا يعني أن الأداة ثابتة. (عطية، 2010، صفحة 111) ولقياس ثبات الأداة استخدمنا الطرق التالية:

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha):

قمنا بحساب ثبات الأداة بحساب معامل ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم 07: يمثل نتائج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	مقياس دافعية الانجاز الرياضي
0.61	20	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة استخدام الاختبار (Test-Retest):

ربما تكون هذه أسهل طريقة لإعادة اختبار المفردات ذاتها مع العينة مفردة مفردة، لقياس السمة ذاتها وهو تقديم الاختبار ذاته للمفحوصين لمرة، حيث تستخرج بدرجتين لكل مفردة من مفردة عينة الاختبار يمكن بعدها استخراج معامل الارتباط بين توزيعي هذه الدرجات، ليعكس لنا معامل الارتباط معامل ثبات ذلك الاختبار. (أحمد و آخرون، 2020، صفحة 99)، قمنا بحساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وفق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة استخدام الاختبار، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيق في المراتين، وقدر الفاصل الزمني للتطبيق الكلي للاختبار بأسبوعين، تم التطبيق على عينة مكونة من 10 تلاميذ، وقدرت قيمة معامل الصدق والثبات ما يوضحه الجدول التالي:
الجدول رقم 08: يمثل نتائج الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة استخدام الاختبار.

أبعاد المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة
بعد دافع انجاز النجاح	0.954	0.97	0.01	دال
بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	0.966	0.98	0.01	دال

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار (Split-Half):

وهي تجزئة الاختبار (صيغة واحدة) إلى نصفين أيًا كانت الطريقة التي ينصف بها ذلك الاختبار، ونعتبر النصفين كاختبارين مستقلين تؤخذ درجات كل منهما كتوزيع مستقل للدرجات، يمكن بعدها أن يحسب معامل الارتباط بينهما لتقدير معامل الثبات لذلك الاختبار.

وما نعنيه بالتكافؤ أو ما نفترضه بالتكافؤ، هو تماثل مكملات الصعوبة، والانحراف المعياري لها، بالإضافة إلى تماثلها بالمحتوى الذي بني الاختبار لقياسه.

وتجزئة الاختبار إلى نصفين: (الأول والثاني) كصيغ متكافئة يصلح للاختبارات غير متجانسة بفقراتها بصورة أفضل، بحيث يتم التكافؤ بحسب معامل الصعوبة، أما التجزئة النصفية للفقرات الفردية والزوجية فإنها أفضل للاختبارات المتجانسة فقراتها، حيث يتم ترتيب الاختبار أو فقراته إما بصورة عشوائية أو بحسب صعوبتها وهذه الطريقة الثانية الأكثر شيوعًا واستخدامًا ولهذا يكون عدد الفقرات زوجيًا (أحمد و آخرون، 2020، صفحة 103)، وقد استخدمنا في دراستنا طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار وقسمناها إلى قسمين قسم بفقرات عددها فردي وقسم بفقرات عددها زوجي، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل لها:

الجدول رقم 09: نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار.

المقياس	الفقرات	عددتها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الثبات
بعد دافع انجاز النجاح	الفردية	10	4.57	0.120	0.954**
بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)	الزوجية	10	4.38	0.139	0.966**
بعد دافعية الانجاز الرياضي (الكلي)	الكلية	20	4.47	0.124	1

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

- صممنا برنامج تعليمي (وحدة تعليمية) يحتوي على 08 وحدات تعليمية وفق أسلوب حل المشكلات في التدريس، تبرمج وحدة تعليمية في كل أسبوع للعيونة التجريبية بزمّن قدره 45 دقيقة، نظرًا لتداعيات جائحة كوفيد 19 (كورونا) وتنفيذًا للقرارات المتعلقة بخفض الحجم الساعي والمقدر بـ 02 ساعات إلى 1 ساعة و30 دقيقة ويصبح زمن كل نشاط أو كل وحدة تعليمية 45 دقيقة، كما أن زمن الحصّة المسندة لأستاذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية التي تجرى فيها الدراسة يقدر بـ 1 ساعة و30 دقيقة في اختصاص كرة اليد، أما العينة الضابطة فإنها تدرس بصفة عادية وفق الأسلوب الأمري وفي نشاط كرة اليد.

المرحلة التحضيرية: يقدر زمن المرحلة التحضيرية بـ 10 دقائق، تتضمن المرحلة التحضيرية الإجراءات الأولية: الاصطفاف على شكل أفواج حسب عدد الفصل أو القسم، إجراءات المراقبة المتعلقة بالحضور، النظافة، اللباس الرياضي، يتولى قائد كل فوج الإشراف على الإجراء السابق، وتوجيه من الأستاذ، يشرح الأستاذ هدف الحصّة أو يشير له بإيجاز، الصيحة أو التحية الرياضية، ثم الانتشار في الملعب وعن طريق لعبة تتضمن فواصل للقيام بحركات تسخين عام، ثم القيام بالتسخين الخاص.

المرحلة الرئيسية: يقدر زمن المرحلة الرئيسية بـ 30 دقيقة وتتضمن: ورشات ومواقف تعليمية حسب عدد الأفواج، ووفق أسلوب حل المشكلات، حيث تتضمن كل ورشة لعبة وهذه اللعبة تحتوي على مشكلة أو إشكال يخدم هدف الحصّة أو الهدف المبرمج في الوحدة التعليمية، كما تحتوي الورشة أو الموقف التعليمي على منافسة ومحفز، ويكون دور الأستاذ ممثلًا في الوضعيات التي تتطلب منه ذلك، ويقدر زمن العمل أو الإنجاز في كل موقف تعليمي أو ورشة بـ 06 دقائق، و زمن تغيير الورشات والاسترجاع بين كل موقفين تعليميين وورشتين يقدر بـ 02 دقائق.

المرحلة الختامية: يقدر زمن المرحلة الختامية بـ 05 دقائق وتتضمن: لعبة استرخائية، أو مشي استرجاعي، أو حركات وتمارين استرخائية والقيام بمناقشة جماعية بين الأستاذ والتلميذ فيما تعلق بما تناوله في الحصّة التعليمية.

3-2-1- الأسس العلمية للبرنامج التعليمي:

- ◆ الاعتماد على مناهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط، والوثيقة المرافقة.
- ◆ الاعتماد على آراء وتوصيات الخبراء والمحكمين في إعداد البرنامج التعليمي.
- ◆ الاعتماد على مصادر ومراجع ودراسات سابقة لإعداد البرنامج التعليمي.
- ◆ الأهداف المتضمنة في البرنامج التعليمي واضحة وقابلة للتجسيد الميداني.
- ◆ مراعاة الإمكانيات المادية والمنشأة الرياضية للمؤسسة التي تجرى فيها الدراسة.
- ◆ مبدأ التدرج في الأهداف.
- ◆ مبدأ التنوع في المواقف التعليمية.

3-7- تجربة الدراسة:

الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2021/10/07 حيث قمنا باختيار عينات الدراسة الضابطة والتجريبية، و شرح مقياس الدراسة على هذه العينات، كما تم تحديد موعد جمع استمارات المقياس.

- إعادة جمع استمارات المقياس من العينتين بتاريخ 2021/10/10

تنفيذ التجربة:

- بدأ تنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ 2021/10/11 بمعدل وحدة تعليمية كل أسبوع.

- تما تدريس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب الاعتيادي في التدريس الأسلوب الأمري.

ملاحظة: أسبوع اختبارات الفصل الأول من 28 نوفمبر إلى 02 ديسمبر 2021

- انتهى تنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ 2021/12/06

الاختبارات البعدية: تم إعادة توزيع المقياس على العينتين بتاريخ 2021/12/07 وإعادة جمعه بتاريخ 2021/12/09

8-3- الطرق الإحصائية المستعملة:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار t ستودنت.
4. معامل ارتباط بيرسون.

4- تحليل النتائج ومناقشتها:

1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية؟

الجدول رقم 10: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و T المحسوبة و T الجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية ونوع الدلالة والقرار لبعدها دافع إنجاز النجاح.

القرار	نوع الدلالة	درجة الحرية	الدلالة مستوى	T الجدولية	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	بعد دافع إنجاز النجاح
/	غير دال	38	0.01	2.712	1.018	0.11	3.23	20	الضابطة	الاختبارات القبلية
						0.19	3.31	20	التجريبية	
تجريبية	دال	38	0.01	2.712	3.849	0.17	4.18	20	الضابطة	الاختبارات البعدية
						0.12	4.50	20	التجريبية	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 10: نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في بعد دافع إنجاز النجاح في الاختبار القبلي قدر بـ 3.23 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ 4.18، في حين أن المجموعة التجريبية قدر متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 3.31 أما الاختبار البعدي فقد بلغ 4.50، ومنه نستنتج أن هناك تكافؤ وتقارب في نتائج الاختبارات القبلية وذلك ما تعكسه قيمة T المحسوبة 1.930 وهي أقل من قيمة T الجدولية 2.712 عند مستوى 0.01 ودرجة حرية 38 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أما بالنسبة للاختبارات البعدية نلاحظ أن قيمة T المحسوبة 3.849 أكبر من قيمة T الجدولية 2.712 عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة حرية 38 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الجدول رقم 10 يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما يتفق مع دراسة يحيواوي السعيد والنحوي الطاهر (2018) التي توصلت إلى: *أسلوب حل المشكلات يساهم بشكل أفضل من الأساليب التقليدية في تحسين دافعية الطلبة في أبعاده الثلاثة (دافع القدرة - دافع إنجاز النجاح - دافع تجنب الفشل)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات *أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية في تحسين مستوى المتعلمين (مجتمع البحث) في دافعية الانجاز الرياضي.

ويرجع الباحثون تفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في بعد دافع انجاز النجاح إلى أسلوب التدريس فأسلوب حل المشكلات يتضمن مواقف تعليمية تنافسية كما يتضمن منافسات أو ألعاب تنافسية كما يتضمن محفزات للتلاميذ مما يجعله يبرز كل قدراته ويظهرها لتحقيق النجاح والفوز، أم الأسلوب الأمري فهو جانب يقل فيه الجانب التنافسي وتقل فيه المحفزات التي تجعل التلميذ يسعى إلى النجاح والفوز.

الاستنتاج: نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع انجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية وهو ما يؤكد صدق فرضيتنا.

2-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية؟.

الجدول رقم 11: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و T المحسوبة و T الجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية ونوع الدلالة والقرار لبعده تجنب الفشل.

القرار	نوع الدلالة	درجة الحرية	الدلالة مستوى	T الجدولية	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	بعد تجنب الفشل
/	غير دال	38	0.01	2.712	1.050	0.10	3.30	20	الضابطة	الاختبارات القبلي
						0.19	3.20	20	التجريبية	
القبلي	دال	38	0.01	2.712	5.736	0.21	4.36	20	الضابطة	الاختبارات البعدي
						0.16	4.67	20	التجريبية	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 11: نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في بعد تجنب الفشل في الاختبار القبلي قدر بـ 3.30 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ 4.36، في حين أن المجموعة التجريبية قدر متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 3.20 أما الاختبار البعدي فقد بلغ 4.67، ومنه نستنتج أن هناك تكافؤ في نتائج الاختبارات القبلي وذلك ما تعكسه قيمة T المحسوبة 1.050 وهي أقل من قيمة T الجدولية 2.712 عند مستوى 0.01 ودرجة حرية 38 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أما بالنسبة للاختبارات البعدي نلاحظ أن قيمة T المحسوبة 5.736 أكبر من قيمة T الجدولية 2.712 عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة حرية 38

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجدول رقم 11 يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يتفق مع دراسة التي توصلت إلى:

دراسة يحيواوي السعيد والنحوي الطاهر (2018) التي توصلت إلى * أسلوب حل المشكلات يساهم بشكل أفضل من الأساليب التقليدية في تحسين دافعية الطلبة في أبعاده الثلاثة (دافع القدرة - دافع انجاز النجاح - دافع تجنب الفشل)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات.

ويرجع الباحثون تفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في بعد تجنب الفشل إلى أسلوب التدريس فأسلوب حل المشكلات نظراً للطابع التفاعلي والمشوق فيه يجعل التلاميذ يتغلبون على هواجسهم وتزيد لديهم صفات الدافعية

والتحدي والشجاعة وحب الفوز ومنطقيا يتفادون ويتجنبون الفشل، أما المجموعة الضابطة التي تدرس بالأسلوب الأمريكي فيقل لديها الجانب التفاعلي والتشويق مما يزيد من حدة الهواجس والمخاوف لديهم ف يكثر لديهم الخوف من الفوز أو الخوف من النتيجة وبالتالي ينقص أو يندم احتمال تجنب الفشل أو تزيد فرص فشلهم في المنافسات أو المواقف التعليمية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية وهو ما يؤكد صدق فرضيتنا.

3-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم 12: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث ولصالح الذكور؟

الجدول رقم 12: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" والدلالة الإحصائية حسب متغير الجنس لبعدها

دافعية الانجاز الرياضي (الكلية)

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	الجنس	العينة التجريبية
0.090	0.757	0.10	3.95	10	ذكور	بعد دافعية الانجاز الرياضي (الكلية)
		0.20	3.89	10	إناث	

المصدر: مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية SPSS النسخة 26.

من خلال الجدول رقم 12: يتبين لنا من خلال المتوسطين الحسابيين لبعدها دافعية الانجاز الرياضي (الكلية) تبعا لمتغير الجنس، حيث جاءت نتائجه تواليًا (3.89، 3.95) أما بالنسبة للانحراف المعياري جاءت نتائجه كما يلي (0.10، 0.20)، كما يتضح من خلال الجدول أن قيمة "ت" قدرت بـ (0.757) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة إحصائية مقدر بـ (0.090)، وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجدول رقم 12 يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث وهذا ما يتفق مع دراسة بن شويطة بلقاسم وزراري حمزة 2014 التي توصلت إلى:

- إن دافعية الانجاز في درس التربية البدنية والرياضية يكون للتلاميذ أفضل من التلميذات.

ويرجع الباحثون تفوق الذكور على الإناث في دافعية الانجاز الرياضي إلى عدة أسباب أبرزها الفوارق في المستويات الرياضية، الاستعداد الذهني والحركي الذي يميز الذكور على الإناث، القابلية للتعلم والتنافس التي تميز الذكور بدرجة كبيرة على الإناث.

الاستنتاج: نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث لصالح الذكور وهو ما يؤكد صدق فرضيتنا.

5- الاستنتاجات والاقتراحات:

1-5- الاستنتاجات:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع إنجاز النجاح لصالح المجموعة التجريبية.

- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب حل المشكلات في بعد دافع تجنب الفشل لصالح المجموعة التجريبية.
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة التجريبية في دافعية الانجاز الرياضي بين الذكور والإناث لصالح الذكور.
- ❖ البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات أثر إيجاباً وبشكل كبير على دافعية الانجاز لدى العينة التجريبية.
- ❖ سمح البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات للعينة التجريبية باستثارة دافعية الانجاز الرياضي لديها مما سمح لهم بحل المشكلات التي صادفتهم في المواقف التعليمية والورشات.
- ❖ ساهم أسلوب حل المشكلات بتنمية وزيادة دافع انجاز النجاح لدى العينة التجريبية، وتقليل دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل).
- ❖ يتميز البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات بتنوع المواقف التعليمية، وورشات العمل مما سمح للتلاميذ في العينة التجريبية بتطوير طرق حل المشكلات لديهم، وكانت الحصص ذات طابع تنافسي محفز ومشوق.
- ❖ سمحت المواقف التعليمية وورشات العمل وفق أسلوب حل المشكلات للتلاميذ العينة التجريبية بتنمية دافعية الانجاز الرياضي لديهم سواء من الناحية الفردية أو الجماعية وأصبحت لديهم عدة ميزات شخصية رياضية كحب الفوز والنجاح والتخلص من الخوف في المواقف والمنافسات...إلخ.

2-5- الاقتراحات:

- ◆ تنوع أساليب التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية لزيادة دافعية التلميذ وإخراجه من الروتين المتعلق بالدراسة، أو الأسلوب الاعتيادي في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ◆ تنوع المواقف التعليمية مما يسمح للتلميذ باكتشاف وتطوير قدراته وزيادة الدافعية لديه لتحقيق النجاح سواء في المشوار الرياضي، أو المشوار الدراسي.
- ◆ متابعة التلاميذ الذين يعانون من غياب أو نقص لدافعية الانجاز لديهم ودمجهم مع أقرانهم مع مراعاة الفروق الفردية.
- ◆ الاعتماد على الطرق التعليمية الحديثة لزيادة دافعية التلاميذ.
- ◆ الاستثمار في التلاميذ الذين يتفوقون في دافعية الانجاز الرياضي، سواءً من ناحية الاختصاص الرياضي المناسب ونعني هنا بالتلاميذ الموهوبين، أو ربط هذه الدافعية في حصص التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.
- ◆ إتاحة الفرصة للتلاميذ للإفصاح والتعبير عن مواهبهم ومهارتهم في حصص التربية البدنية والرياضية لما لذلك من دور في تفعيل وتنمية الدافعية الرياضية لديهم.
- ◆ ضرورة أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ملماً بالجانب النفسي والاجتماعي لكي يستطيع تحريك وإبراز دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.
- ◆ محاولة توفير وخلق البيئة المناسبة للتلاميذ للإفصاح عن دافعتهم الرياضية أو اكتشافها وتطويرها.

قائمة المصادر والمراجع:

1. (جوير مروان). (2018). أثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي -دراسة تجريبية مطبقة على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي -. مجلة الابداع الرياضي (2)، 322.
2. (ربحي مصطفى عليان). (2011). البحث العلمي أسسه. مناهجه. إجراءاته. عمان، الأردن: بيت الافكار الدولية).

3. (ربيعي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع).
4. (رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، و خالد بن ناصر السبر. (2011). اساليب التعليم في التربية البدنية. مكتبة الملك فهد الوطنية).
5. (عامر ابراهيم قنديلجي. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع).
6. (عبد الحق خديم، و مسعود شريف. (2022). أثر برنامج بأسلوب حل المشكلات لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة معارف ، 17 (01)، (1324).
7. (عبد الكريم بكري، و عمر بوعجيلة. (2021). دور أسلوب حل المشكلات في تحقيق أهداف مادة التربية للبدنية والرياضية "من وجهة نظر الأساتذة". مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي ، 02 (02)، (174).
8. (عطاء الله أحمد، و آخرون. (2020). القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (الإصدار 1). الجزائر: الدار الجزائرية للنشر والتوزيع).
9. (محبوبي نسيم. (2020/2019). أطروحة دكتوراه موسومة ب: اقتراح برنامج تعليمي لتنمية التفكير الإبداعي الحركي باستخدام أسلوب حل المشكلات خلال حصة التربية البدنية والرياضية. المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة).
10. (محسن علي عطية. (2010). البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع).
11. (محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار 1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر).
12. (مصطفى مدقن، و فارس بكة. (2021). واقع استخدام اساليب التدريس الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 13 ، (458).
13. (معجم المعاني الجامع. (2022)).
14. (مهدي عزالدين. (2022). الإعداد الذهني للفريق وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي في المنافسات الرسمية (دراسة ميدانية لأندية الرابطة المحترفة الجزائرية الثانية موبيليس). مجلة التحدي ، 14 (01)، (136).
15. (وزارة التربية الوطنية. (2022). (education.gov.dz).
16. (يحياوي السعيد. (2012). دافعية الإنجاز في النشاط الرياضي التنافسي. مجلة التحدي ، 4 (05)، (36، 37).
17. (يعقوب بن قسي. (2018/2017). أطروحة دكتوراه بعنوان أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14 سنة). باتنة، جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة 2، الجزائر).

18. (uneswa. (2022). unescwa)