

Louni, M., (2024). *L'analyse des tendances de recherche sur la plateforme ASJP : de la collecte des données à la présentation des résultats. Étude appliquée à la didactique du FLE en Algérie.* [Texte issu d'une communication]. Colloque national hybride : De la construction de la problématique à la diffusion des résultats d'une recherche scientifique dans le domaine des langues : état des lieux, contraintes et perspectives. Laboratoire RIDILCA. Faculté des lettres et des langues. Université LOUNICI Ali, BLIDA 2.

**Etablissement d'affiliation :** université de Souk Ahras

**E-mail :** [m.louni@univ-soukahras.dz](mailto:m.louni@univ-soukahras.dz)

## **Introduction**

L'analyse des tendances de recherche pour en comprendre l'évolution et identifier de nouvelles pistes de développement occupe une place cruciale dans le domaine de la recherche scientifique en sciences humaines. Si dans le domaine des technologies, il est admis qu'une innovation technique "tue" les précédentes, dans le domaine des sciences humaines, la recherche est une continuité. Ainsi, analyser un corpus d'articles scientifiques en vue d'en élaborer une cartographie des différentes orientations de la recherche est un élément fondamental pour identifier les tendances émergentes et comprendre les dynamiques intellectuelles qui traversent un champ disciplinaire.

La plateforme ASJP (Algerian Scientific Journal Platform) offre un outil puissant pour analyser de vaste corpus d'articles scientifiques, de par notamment la centralisation des publications dans les revues algériennes qu'elle permet : tous les articles publiés dans les revues algériennes se trouvent centralisés dans cette plateforme. Cependant, la qualité des résultats obtenus dépend en grande partie des méthodes de collectes et de traitement des données mises en œuvre.

Cette étude s'inscrit dans ce sillage. Elle se propose de mettre l'accent sur le potentiel qu'offre la plateforme ASJP en matière de données à exploiter pour l'analyse des tendances de recherche et la réalisation de revues de littérature, en mettant en avant une étude appliquée à la didactique du FLE en Algérie

Plus spécifiquement, cette étude se propose de: **1)** explorer le potentiel offert par la plateforme ASJP en évaluant la pertinence et la qualité des données collectées pour réaliser des revues de littérature et tracer des dynamiques de recherche, avec un accent particulier sur les articles relatifs à la didactique du FLE publiés dans les revues scientifiques algériennes; **2)** proposer des recommandations pour améliorer les pratiques de collectes des données sur l'ASJP et exploiter efficacement le potentiel offert par cette plateforme pour réaliser des revues de littérature et identifier des tendances de recherche contextualisées dans des domaines similaires.

Afin de répondre aux objectifs de cette recherche, nous avons mis en œuvre une méthodologie composé des éléments suivants : **1)** Analyse de la structure de la plateforme ASJP en vue d'identifier les types de données disponibles (titres, mots-clés, résumés, auteurs, revues, etc.), et comment ces informations peuvent être collectées. **2)** Collecte des données à l'aide des filtres de recherche avancés sur l'ASJP en vue de repérer tous les articles pertinents sur la didactique du FLE publiés dans les revues algériennes indexées sur ASJP. **3)** Étude qualitative et quantitative, combinant l'analyse titrologique des publications en vue de cartographier les objets de recherche les plus récurrents, avec une étude des tendances thématiques et leur évolution au fil du temps; **4)** analyse critique des résultats obtenus à partir des filtres de recherche sur ASJP afin de proposer des recommandations pour améliorer les pratiques de collecte de données sur la plateforme ASJP, et permettre aux étudiants chercheurs de tirer pleinement parti du potentiel offert par cette plateforme pour identifier des tendances émergentes et réaliser des revues de littérature contextualisées.

### **Les objets d'étude comme construction historique**

Le point de départ de cette recherche est la citation suivante : « *Certaines déterminations et certaines stratégies font que les objets étudiés sont construits de façon variable, selon les époques, les contextes, les points de vue ou les tendances de la discipline. Tout champ de savoir est plastique dans son étendue, ses constituants, ses enjeux. Certains phénomènes surgissent, d'autres disparaissent. Ces changements sont surtout dus au fait que ces phénomènes sont ou ne sont pas perçus, identifiés, considérés*

*comme pertinents selon les contextes historiques, sociaux et scientifiques, problématisés par des questionnements de recherche.* » (Blanchet et Chardenet, 2011 : 195)

Cette citation met en lumière la nature évolutive et contextuelle de la construction des objets de recherche dans le champ scientifique. Elle souligne que les objets d'étude ne sont jamais figés ; leur définition et leur pertinence fluctuent selon des déterminations et des stratégies propres aux périodes historiques, aux contextes sociaux, et aux courants scientifiques dominants. Les auteurs soulignent trois aspects concernant les objets d'étude : **1) Relativité des objets d'étude** : les objets de recherche ne sont pas des réalités immuables et universelles ; ils sont au contraire construits et définis en fonction de contextes variables. Cette relativité signifie que la nature et l'importance de ces objets peuvent changer selon l'époque, la culture, les perspectives méthodologiques et les évolutions de la discipline. **2) Plasticité du champ du savoir** : renvoie à la capacité d'un domaine de connaissance à évoluer, à se transformer et à se reconfigurer au fil du temps en fonction de divers facteurs. Ce concept repose sur l'idée que le savoir n'est pas un ensemble fixe et immuable, mais qu'il est façonné et remodelé en permanence par les influences historiques, sociales, culturelles, et scientifiques. **3) Rôle du chercheur dans la perception de l'objet d'étude** : le rôle du chercheur apparaît central dans la perception et la construction de l'objet d'étude. Le chercheur n'est pas un simple observateur neutre, mais un acteur qui influence activement la définition et la pertinence de ce qu'il étudie. Il joue un rôle déterminant dans le choix des phénomènes qu'il décide d'explorer, dans la manière dont il les perçoit et dans la façon dont il les interprète à travers ses propres questionnements, ancrés dans un contexte historique, social et disciplinaire spécifique.

Il ressort de ce qui précède que les tendances de recherche correspondent aux orientations dominantes et à l'évolution des questions de recherche d'une discipline à un moment donné de son histoire. Cette évolution reflète les changements qui surviennent dans les questions que se posent les chercheurs, les outils qu'ils utilisent et les perspectives théoriques qu'ils adoptent. Les orientations et l'évolution des questions de recherche sont le produit de l'interaction entre les facteurs internes à la discipline (théories, méthodes) et les facteurs externes (contexte social, historique, culturel).

S'intéresser aux tendances de recherche, c'est essentiellement tenter de comprendre les facteurs qui sont derrière ce processus d'évolution.

### **Modes de recherche sur la plateforme ASJP : recherche simple et recherche avancée**

L'observation de la page d'accueil de la plateforme révèle, outre les informations relatives aux revues et à la connexion, l'existence de deux principaux modes de recherche : la recherche simple et la recherche avancée.

**La recherche simple**, se présente sous la forme d'une barre de recherche unique, permettant la saisie de mots du titre ou de mots clés. La recherche par mot clé s'effectue dans le titre, le résumé et la section "Mots clés" de l'article. Ce mode de recherche fournit des résultats généraux, classés selon le nombre d'occurrences du mot clé dans ces trois sections.

**La recherche avancée**, quant à elle, propose plusieurs champs permettant d'affiner la recherche et de filtrer les résultats. Elle permet de trier les articles en fonction de la date de publication, de la langue, des thématiques, de la revue, des mots du titre, des auteurs ou des mots clés, offrant ainsi un affinage plus poussé pour une exploration ciblée des données de la plateforme ASJP.

### **Techniques de recherche sur la plateforme ASJP**

Afin d'identifier les différentes techniques de recherche sur l'ASJP et leurs efficacités, Nous avons mené trois recherches avancées autour du mot clé « culture » : une recherche par mots du titre, qui a abouti à 142 résultats ; une recherche par mots-clés, avec 655 résultats ; et une recherche combinée, associant mots du titre et mots-clés, qui a généré 98 résultats.

#### **Discussion des résultats**

De prime abord, on constate que ces résultats montrent une variation significative dans le nombre d'articles trouvés en fonction de la méthode de recherche utilisée sur la plateforme ASJP.

**La recherche par mots du titre :** (142 titres) ce mode de recherche limite la recherche aux mots présents dans le titre des articles, et produit un nombre de résultats relativement restreint. Cela s'explique par le fait que le mot "culture" doit apparaître directement dans le titre pour qu'un article soit sélectionné. Ce choix garantit une certaine pertinence thématique, car les titres sont souvent formulés pour refléter l'essentiel du sujet de l'article. Cependant, cette approche peut exclure des travaux pertinents qui abordent la culture sans l'indiquer dans le titre.

**La recherche par mots-clés :** (655 titres) est beaucoup plus large, incluant des articles dont le contenu est associé à "culture" même si ce terme n'apparaît pas dans le titre. Cette approche fournit un corpus plus diversifié mais présente un risque d'inclure des articles où "culture" est mentionné sans être central au sujet, ce qui peut diluer la pertinence des résultats. Il faut préciser que cette méthode sélectionne également les articles qui contiennent des mots de la même famille que le terme « culture » comme : culturel, interculturel ...

**La recherche combinée par mots du titre et mots-clés :** (98 titres) ce mode de recherche donne le résultat le plus restreint. Ce filtre plus strict augmente la pertinence des résultats, car il nécessite que "culture" soit à la fois présent dans les mots-clés et le titre, réduisant ainsi la probabilité d'inclure des articles où le concept n'est pas central. Cette méthode est donc utile pour obtenir un corpus plus ciblé pour faire des revues de littérature par exemple, bien que cela se fasse au prix d'une réduction de l'étendue des articles potentiellement pertinents.

En somme, le choix de la technique de recherche dépendra des objectifs de l'analyse : pour une analyse exhaustive, la recherche par mots-clés est avantageuse, tandis que pour une analyse ciblée et précise, la recherche combinée est préférable. Pour un bilan de recherche, ou une analyse des tendances, la recherche par mots du titre est la plus pertinente.

Application à la didactique du FLE en Algérie : des objets de recherche à l'analyse des tendances

Pour réaliser ce cas d'application, nous avons effectué une recherche par mot du titre autour de l'acronyme "FLE". Nous avons obtenu un résultat de 505 titres. Après avoir trié et supprimé les articles qui ne sont pas en rapport avec le contexte algérien, nous avons obtenu un résultat final de : 494.

Pour analyser notre corpus, nous avons élaboré une grille à partir de l'ouvrage intitulé : *Se former en didactique des langues* (Puren et al, 2001)

Nous avons repris ce que les auteurs de l'ouvrage appellent : les grands domaines de la réflexion et de l'intervention didactiques :

1. Les objectifs généraux.
2. La communication en classe de langue.
3. La formation à l'apprentissage.
4. L'enseignement/apprentissage de la culture.
5. Langue maternelle-langue étrangère.
6. Méthodes et méthodologies.
7. Compréhension et expression orales.
8. Compréhension et expression écrites.
9. L'enseignement/apprentissage de la grammaire.
10. Le Lexique.
11. L'évaluation.

## **Résultats**

D'abord, nous avons identifié deux grandes tendances : 108 titres (soit 21% des titres analysés) sont consacrés au domaine de "L'enseignement / apprentissage de la culture (y compris la Littérature)" et (103 titres (soit 20% des titres analysés) sont consacrés au domaine "Compréhension et expression écrites ».

Ces résultats révèlent deux tendances dominantes dans la recherche en didactique du Français Langue Étrangère (FLE) en Algérie, chacune représentant une proportion significative du corpus analysé.

**Le domaine "Enseignement/apprentissage de la culture et de la littérature" : est légèrement majoritaire, reflétant une forte préoccupation pour l'intégration de la**

dimension culturelle dans l'enseignement du FLE. Ce résultat peut s'expliquer par la volonté de faciliter l'accès des apprenants à la culture francophone à travers la littérature et d'encourager leur compréhension des valeurs et des pratiques des communautés francophones. Cette orientation témoigne de l'importance accordée à la culture dans la maîtrise de la langue, en vue d'une meilleure compréhension interculturelle et d'une sensibilité accrue aux contextes socioculturels de la langue cible.

**Le domaine "Compréhension et expression écrites"** : arrive en deuxième position, soulignant l'importance accordée au développement des compétences en production et compréhension écrite en FLE. Ce focus sur les compétences écrites est essentiel pour les apprenants, car il constitue une compétence clé pour réussir dans des contextes académiques et professionnels francophones. Cette tendance suggère que les chercheurs algériens perçoivent le renforcement de la maîtrise de l'écrit comme un besoin fondamental pour les apprenants, qui sont souvent appelés à démontrer leurs compétences de communication en français.

En ce qui concerne les domaines les moins représentés, nous avons identifié deux domaines : les objectifs généraux et la formation à l'apprentissage.

La faible représentation de ces domaines peut indiquer que les recherches en didactique du FLE en Algérie se concentrent davantage sur des compétences spécifiques (comme l'expression écrite et la culture) plutôt que sur des réflexions plus larges concernant les finalités de l'enseignement du FLE, ou le développement de compétences métacognitives chez les apprenants.

## **Conclusion**

Les résultats de cette étude ont mis l'accent sur les possibilités offertes par la plateforme ASJP pour analyser les publications à grande échelle, ainsi que les techniques de collecte des données susceptibles d'optimiser les résultats de recherche documentaire sur cette plateforme numérique. En explorant les différentes techniques de recherche offertes, nous avons pu identifier les multiples façons d'exploiter les données de la plateforme, qu'il s'agisse de recherches par mots du titre, par mots-clés ou par recherches combinées. Chaque technique permet d'obtenir des résultats adaptés à des objectifs

variés, de l'exhaustivité d'une analyse à la précision d'une revue de littérature ciblée. L'objectif principal est d'améliorer les pratiques de collecte de données sur la plateforme ASJP, et permettre aux étudiants chercheurs de tirer pleinement parti du potentiel offert par cette plateforme pour identifier des tendances émergentes et réaliser des revues de littérature contextualisées.

Les résultats ont montré également les grandes tendances de recherche actuelles en didactique du FLE en Algérie. Nous avons constaté un fort intérêt des recherches pour les problématiques en rapport avec la culture et le développement des compétences de compréhension et d'expression écrites, deux domaines centraux dans l'acquisition du FLE. Les résultats ont révélé aussi une sous-représentation des domaines plus transversaux, comme les objectifs pédagogiques généraux et la formation à l'apprentissage. Ces résultats mettent en avant la nécessité d'orienter les thèmes de recherche aussi bien dans le cadre des formations de master que des formations doctorales, vers les problématiques sous représentées afin d'équilibrer et d'enrichir le champ des recherches en didactique du FLE en Algérie.

Enfin, ces données laissent entrevoir des possibilités d'exploitation plus larges. Pour réaliser par exemple des bilans de recherche dans un domaine particulier sur les méthodologies mobilisées, les objectifs des recherches ou une synthèse des résultats obtenus.

### **Bibliographie :**

- Blanchet, Ph. & P. Chardenet. (2011). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris : EAC.
- De Ketele J.M., Roegiers X. (1993). Méthodologie du recueil d'informations : fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interviews et d'études de documents. De Boeck Université.
- Festinger L., Katz D. (1974). Les méthodes de recherche dans les sciences sociales. Paris : Presses Universitaires de France.
- Gauthier G. (1984). Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données. Sillery : Presse de l'Université du Québec.

- Pourtois J., Desmet H. (2007). Chapitre III. L'évolution des tendances. Epistémologie et instrumentation en sciences humaines. Mardaga, pp. 67-95.
- Puren, C., Costanzo, E., & Bertocchini, P. (2001). Se former en didactique des langues (3e éd.). Paris, France : Éditions Ellipses.

**Pour citer ce texte :** Louni, M., (2024). L'analyse des tendances de recherche sur la plateforme ASJP : de la collecte des données à la présentation des résultats. Étude appliquée à la didactique du FLE en Algérie. [Texte issu d'une communication]. Colloque national hybride : De la construction de la problématique à la diffusion des résultats d'une recherche scientifique dans le domaine des langues : état des lieux, contraintes et perspectives. Laboratoire RIDILCA. Faculté des lettres et des langues. Université LOUNICI Ali, BLIDA 2.