

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

29 ديسمبر 2024

قرار رقم 144 مؤرخ في

يعدل ويتمم القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016

والمتضمن كفايات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف

إنّ وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 23-416 المؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1445 الموافق 26 نوفمبر سنة 2023، والمتضمن القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الوطنية العليا التابعة للقطب التكنولوجي لمدينة سيدي عبد الله، ولاية الجزائر، المعدل،
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 24-374 المؤرخ في 16 جمادى الأولى عام 1446 الموافق 18 نوفمبر سنة 2024، والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013، الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003، الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005، الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-149 مؤرخ في 02 ذي القعدة 1410 الموافق 16 مايو سنة 1990، والمتضمن إنشاء جامعة التكوين المتواصل وتنظيمها وعملها،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429 الموافق 3 مايو سنة 2008، والمتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 22-208 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1443 الموافق 5 جوان سنة 2022، الذي يحدد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 16-176 المؤرخ في 9 رمضان عام 1437 الموافق 14 يونيو سنة 2016، الذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة العليا،
- وبمقتضى القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، والمتضمن كفايات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف؛

يقرر ما يأتي:



المادة الأولى: تعدل وتتمم المادة 4 من القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، المذكور أعلاه، وتحذف كما يأتي:

"المادة 4: يتضمن برنامج المرافقة البيداغوجية دورات وحصص تدريبية، موزعة على خمسة محاور:

1. إطار العمل،

2. البيداغوجيا الجامعية، وتعليمية التخصصات وضمان الجودة،

3. تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الوسط البيداغوجي والبحثي،

4. البحث العلمي والانفتاح على المحيط الخارجي،

5. الكفاءات اللغوية.

يجب الأخذ بعين الاعتبار كل التدابير لتسهيل التكوين للأساتذة المعنيين.

يتوّج التكوين بشهادة.

يحدد محتوى برنامج المرافقة البيداغوجية طبقاً للملحق المرفق بهذا القرار.

المادة 2: يتم القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، والمذكور أعلاه بالمواد 4 مكرر و4 مكرر 1 و4 مكرر 2 و4 مكرر 3، وتحور كما يلي:

"المادة 4 مكرر: تدرس الكفاءات اللغوية وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات، ومن خلال:

• مركز التعليم المكثف للغات (CEIL)،

• منصة الجامعة الرقمية الجزائرية (DUAL)،

• المؤسسات الخاصة، ... إلخ.

يتم الالتحاق بالمستويات المختلفة عبر اختبار تحديد المستوى، إضافة إلى اللغة الإنجليزية للتخصّص (ESP).

يحدّد الحجم الساعي من طرف فريق التكوين، وفقاً للمعايير الدولية.

يتمّ تدريس كفاءة التحدث وجهاً لوجه، في مختبرات اللغة داخل المؤسسة الجامعية، أو من خلال التعاون بين الجامعات.

المادة 4 مكرر 1: يتم التكوين بطريقة هجينة:

• بالنسبة للتدخلات، يكون الحضور فيها إلزامياً، وتتم وجهاً لوجه،

• الأنشطة عن بعد، من خلال منصة التعلم عن بعد.

تحتسب الأنشطة في معدل النجاح، ويترك حساب المعدل المطلوب إلى تقدير فريق التكوين، وذلك بالتنسيق مع الخلية المحلية.

المادة 4 مكرر 2: يقدم التكوين في "تكنولوجيات الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية"، من طرف جامعة قسنطينة¹،

ويغطي المحورين 2 و3، ويمكن إعفاء الأساتذة من التكوين الحضوري في هاذين المحورين، أو جزء منهما، ويترك القرار إلى تقدير

فريق التكوين. وفي هذه الحالة، يشترط النجاح في كلا التكوينين.

المادة 4 مكرر 3: يتم احتساب تدخل المكوّنين وكذا المرافقين في إطار التكوين في مجال "تكنولوجيات الإعلام والاتصال

والممارسات البيداغوجية" في الحجم الساعي البيداغوجي".

المادة 3: تعدل وتتم المادة 5 من القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، والمذكور أعلاه، وتحور كما يأتي:

"المادة 5: تشكل الخلية من:

• نائب مدير الجامعة المكلف بالتكوين العالي في الطورين الأول والثاني والتكوين المتواصل والشهادات، وكذا

التكوين العالي في التدرج، أو المدير المساعد المكلف بالتعليم والشهادات والتكوين المتواصل بالمدرسة العليا،

أو المدير المساعد للدراسات في التدرج والتكوين المتواصل والشهادات بالمركز الجامعي، حسب الحالة،

• مسؤول خلية ضمان الجودة،

- ثلاثة إلى خمسة (3-5) أساتذة باحثين يختارهم مسؤول المؤسسة الجامعية، حسب التخصصات الموجودة، من ذوي الكفاءات المؤكدة في ميدان بيداغوجيا التعليم العالي، والتعليمية العامة، وتعليمية التخصصات في التعليم العالي.

ترسل قائمة المعنيين إلى الجهة الوصية مع السيرة الذاتية.

- منسق مع اللجنة المكلفة بمتابعة تنفيذ القرار،
- منسق مع اللجنة المكلفة بمتابعة التكوين عن بُعد عبر منصة الجامعة الرقمية الجزائرية (DUAL)، لاسيما في اللغة الانجليزية".

المادة 4: يتم القرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، والمذكور أعلاه بمواد 5 مكرر و5 مكرر 1 و5 مكرر 2، وتحذر كما يلي:

المادة 5 مكرر: تقوم الخلية باختيار مكونين من ذوي كفاءات تتوافق مع محتوى التكوين، على أساس المجال البحثي، والشهادة، والمنصب ذو الصلة بالخوذين 1 و4. يبلغ الاقتراح إلى مدير المؤسسة.

المادة 5 مكرر 1: يتم توفير مكان عمل للخلية، مهياً ومجهز بالوسائل اللازمة لضمان السير الحسن للتكوين، ونذكر منها:

- مكتب مسؤول الخلية،
- مكتب الأعضاء،
- مكتب المكونين،
- قاعة اجتماعات.

المادة 5 مكرر 2: تتولى أمانة الخلية نيابة المديرية للمؤسسة في التكوين العالي في الطورين الأول والثاني والتكوين المتواصل والشهادات، وكذا التكوين العالي في التدرج، أو نيابة المدير المساعد المكلف بالتعليم والشهادات والتكوين المتواصل بالمدرسة العليا، أو نيابة المدير المساعد للدراسات في التدرج والتكوين المتواصل والشهادات بالمركز الجامعي، حسب الحالة".

المادة 5: يكلف السادة مديرو مؤسسات التعليم العالي، كل فيما يخصه، بتنفيذ هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

29 أيلول 2024

حرر بالجزائر، في:

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كمال بداري



المعدل والمتمم للقرار رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، والمتضمن كفايات تنظيم المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ الباحث حديث التوظيف

يحدد المرسوم 103-24 المعدل والمتمم للمرسوم 08-130 المهام المنوطة بالأستاذ الباحث أستاذ مساعد "ب" متربص

الجدول 1: الكفاءات (عموديا) الواجب اكتسابها لدى الأستاذ المساعد "ب" المتربص، وطبيعة المتدخلين (أفقيا)
(تنظيم، بيداغوجيا، تعليمية، تقييم، الانفتاح على المحيط الخارجي)

الكفاءات/المحاور	تقنيات الإعلام والاتصال	التنظيم	بيداغوجيا	تعليمية	التقييم	الانفتاح على المحيط الخارجي
الكفاءة 1: استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في مسار التعليم و البحث						
الكفاءة 2: ضمان مناخ معرفي في مسار التعليم و البحث						
الكفاءة 3: إدراك أهمية الحوار البيداغوجي						
الكفاءة 4: إضفاء ديناميكية من أجل تطوير قدرات الطالب (التحفيز على التعلم الذاتي)						
الكفاءة 5: استعمال تقنيات تنشيط الفريق في الحالة البيداغوجية (أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تربصات)						
الكفاءة 6: تعلم العمل التعاوني ضمن اللجان البيداغوجية وفرق التكوين						
الكفاءة 7: التدريب على ممارسة الإشراف ومرافقة الطلبة (التربص)						
الكفاءة 8: التحكم في التعبير الشفهي والكتابي في وضعتي التعليم والبحث						
الكفاءة 9: تطوير المبادرات والابتكار في مجالي المعرفة والمهارة						
الكفاءة 10: تحديد قدرات العمل البيداغوجي						
الكفاءة 11: التقييم الجماعي والفردى للتطور الحاصل في اكتساب المعرفة، المهارة واللباقة						
الكفاءة 12: استعمال شبكة التقييم المتعلقة بأهداف المخطط التكويني للمؤسسة						
الكفاءة 13: إعداد مرجع الكفاءات + إعداد الوثيقة المنهجية المرافقة للأستاذ وفق إصلاحات التعليم العالي						



الجدول 2: البرنامج الوطني للتكوين

المحاور	الموضوع	الأهداف	النشاط	المهام	الحجم الساعي	الأنشطة
أطار العمل	— سياسة وهدف التكوين الجامعي — المسؤولية المعنوية والتمهينية للجامعة	— إحياء الضمير وبعث روح المسؤولية في التعليم والبحث بالجامعة — فهم المسار المهني للأستاذ — الحقوق والواجبات — تفسير دور الأستاذ الباحث ووضعيته القانونية — التعرف على الطبيعة التمهينية	النشاط 1: التوصل الى فهم سير الجامعة على المستوى الهيكلي النشاط 2: معرفة تنظيم مهنة الأستاذ الباحث	الكفاءة 12	2 ساعة	
	— التعليم، والتكوين، والعلاقة الإنسانية — الغاية من التكوين الجامعي	— تطوير الآداب السلوك — التعرف على المخطط التكويني	النشاط 1: معرفة أهمية علاقات التواصل بين الأشخاص في التكوين الجامعي النشاط 2: التوعية لمنصب المسؤولية البيداغوجية والعلمية	الكفاءة 2 الكفاءة 3 الكفاءة 7	3 ساعات	
	التكوين الجامعي بين نظام ل م د والنظام الكلاسيكي	— تمييز الفرق بين النظام الكلاسيكي ونظام ل م د — الخصائص البيداغوجية والتعليمية	النشاط 1: تمييز الفرق بين التكوين الجامعي الكلاسيكي والتكوين الجامعي في نظام ل م د النشاط 2: — أهمية المراجع المهنية، — مراجع الكفاءات والبرامج التكوينية.	الكفاءة 2 الكفاءة 3 الكفاءة 4 الكفاءة 9	3 ساعات	2 ساعة



البيداغوجيا الجامعية، تعليمية التخصصات وضمان الجودة

البيداغوجيا وعلم النفس التربوي في تكوين/تدريب المتكوّين	فهم آليات إدراك المعرفة	النشاط 1: - فهم الرابط بين تحصيل واكتساب المعارف - إدراك أهمية العملية التعليمية في التعليم النشاط 2: تناول أهمية البيداغوجية الجامعية في علاقتها بالبالغين النشاط 3: تكيف التعليم بالقدرات المعرفية للطلاب	الكفاءة 4 الكفاءة 9 الكفاءة 10 الكفاءة 11	4 ساعات	4 ساعات
تقنيات وتنشيط فرق التكوين والإشراف	التحكم في الكيفيات التطبيقية للتدريب البيداغوجي	النشاط 1: فهم الضرورة البيداغوجية في الأسلوب التعليمي الإشرافي النشاط 2: إعداد المخطط والبرنامج المنهجي للنشاط الإشرافي النشاط 3: التحكم في أهمية الاتصال التعليمي والتقنيات التعليمية	الكفاءة 5 الكفاءة 6 الكفاءة 7	3 ساعات	2 ساعة
تقييم الكفاءات	التحكم في أدوات التقييم	النشاط 1: فهم خصوصية الجامعة والتقييم الجامعي النشاط 2: القدرة على تحديد وإبراز الكفاءات الواجب تقييمها النشاط 3: إعداد شبكات تقييمية ذات علاقه بالكفاءات واستعمال تقنيات الإعلام والاتصال في التقييم	الكفاءة 11 الكفاءة 12	4 ساعات	4 ساعة
- ورقة الطريق لمشاريع الطالب - دفتر التعلّم وورقة الطريق في النشاط التكويني	كيفية التخطيط للنشاط البيداغوجي تعلم إعداد وضع حيز التنفيذ وتعلم القيادة (الإدارة)	النشاط 1: إدراك وأهمية دفتر الشروط وورقة الطريق البيداغوجية والتعليمية النشاط 2: إعداد الدليل البيداغوجي بما يتناسب مع أهداف المواد المدرسة النشاط 3: وضع الوسائل البيداغوجية التقنية والبشرية ذات العلاقة بدفتر الشروط البيداغوجي النشاط 4: إعداد ورقة الطريق لمشاريع الطالب	الكفاءة 3 الكفاءة 4 الكفاءة 5 الكفاءة 7 الكفاءة 9	2 ساعة	1 ساعة



4 ساعات	4 ساعات	الكفاءة 1 الكفاءة 2 الكفاءة 3	النشاط 1: إدراك أهمية العملية التعليمية في التعليم/البحث النشاط 2: فهم الخاصية البيداغوجية في نظام التعليم النشاط 3: تدريب في إنشاء منهجية إعداد الدرس التعليمي من خلال اللجان البيداغوجية وفرق التكوين النشاط 4: المنهجية النشطة :التدريس بالمشروعات، والتدريس القائم على حل المشكلات، وأساليب الحالة، ...	منهجية إعداد الدرس التعليمي: - مراحل انجاز الدرس وفقا للمنهجية الكلاسيكية، ووفقا للمنهجية النشطة - سيناريو التعلم لصالح الطالب وفقا للمنهجية الكلاسيكية و وفقا للمنهجية النشطة	الخصائص البيداغوجية والتعليمية
4 ساعات	2 ساعة	الكفاءة 2 الكفاءة 4 الكفاءة 7 الكفاءة 9 الكفاءة 11	النشاط: إنجاز حقيبة الأشغال	التحسيس بأهمية التوثيق وتخطيط التدريب	- حقيبة الأشغال، تربصات) المحتويات التطبيقية وكفايات الإدارة وشبكات التقييم) - مسار تكوين الطالب
4 ساعات	8 ساعات (2 حصص من 4 ساعات)	الكفاءة 6 الكفاءة 12 الكفاءة 13	النشاط 1: إدراك أهمية ضمان الجودة النشاط 2: إعداد شبكة تقييم ضمان الجودة النشاط 3: التدرب على التحليل النوعي لمكسب التعليم النشاط 4: تدريب في إنشاء منهجية إعداد الدرس التعليمي من خلال اللجان البيداغوجية وفرق التكوين النشاط 5: إعداد مرجع الكفاءات النشاط 6: إعداد الوثيقة المنهجية المرافقة للأستاذ وفق إصلاحات التعليم العالي	- فهم رهانات التكوين ذات العلاقة بالجال - تعلم طرق إعداد مسارات حسب معايير ضمان الجودة - إدراك أهمية النوعية في النشاط البيداغوجي	طرق وكفايات إعداد برامج تكوين ذات نوعية جيدة



تكنولوجيا الإعلام والاتصال	تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط البيداغوجي	- التوعية بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال كوسيلة تعليمية وبيداغوجية - التمكن من أدوات ومنصات التعلم عن بعد	النشاط 1: إدراك معنى التعليم عن بعد النشاط 2: استعمال ادوات تقنيات الإعلام والاتصال النشاط 3: كتابة السيناريو التعليمي النشاط 4: استعمال منصات التعلم عن بعد النشاط 5: بيداغوجيا التعلم عن بعد	الكفاءة 1 الكفاءة 3 الكفاءة 4 الكفاءة 5 الكفاءة 7 الكفاءة 11 الكفاءة 12	2 ساعة ورشات تطبيقية (4 ورشات تطبيقية) (16 ساعة)	30 ساعة
	تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط البحثي	- التوعية بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في البحث المعلوماتي النوعي - التمكن من أدوات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط البحثي	النشاط 1: تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط البحثي النشاط 2: أدوات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في النشاط البحثي	الكفاءة 1 الكفاءة 4	2 ساعة 12 ساعة (3 ورشات تطبيقية)	4 ساعات
	تقنيات البحث الجيولوجيا وإعداد وثائق تلائم المسار التكويني	التحكم وإنجاز بطاقات وثائقية	النشاط 1: إدراك وأهمية علم المكتبات النشاط 2: التحكم في تقنيات البحث الجيولوجيا (الفهرسي) النشاط 3: إنشاء جيولوجيا عامة ومعينة ذات علاقة مع أهداف البرنامج التعليمي/البحثي	الكفاءة 9	2 ساعة 4 ساعات (ورشة تطبيقية)	4 ساعات
البحث العلمي والانفتاح على المحيط الخارجي	الآداب والأخلاقيات في التعليم الجامعي	تفسير دور الأستاذ الباحث ووضعياته القانونية	النشاط 1: إدراك وأهمية الآداب والأخلاقيات في التعليم الجامعي النشاط 2: السرقة علمية	الكفاءة 2 الكفاءة 3	2 ساعة	
	دور ومهام البحث	التوصل الى إدراك طبيعة البحث العلمي		الكفاءة 4	1 ساعة	
	العلاقات الخارجية	معرفة الغاية من التعاون بين الجامعة والمحيط		الكفاءة 5 الكفاءة 12	1 ساعة	

