

اسم ولقب الطالب(ة):

.....

رقم التسجيل:

.....

الفوج:

.....



جامعة محمد الشريف مساعديه – سوق
أهراس –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

أستاذة المادة: د. غادة بن الشيخ الحسين

امتحان السداسي الرابع في مادة: نظريات التعلم (التصحيح النموذجي)

السؤال الأول: (5 نقاط)

ضع (صح) أو (خطأ) أمام كل عبارة

1. فيغوتسكي يرى أن اللغة تلعب دوراً مركزياً في التعلم (صح)
2. بياجيه يعتقد أن كل الأطفال يمرون بنفس تسلسل المراحل المعرفية (صح)
3. حسب بياجيه ليس هنالك جدوى من تعليم الطفل مفهوم يتجاوز مرحلة نموه الحالية (صح)
4. تارديف يرى أن الكفاءة لا تعني فقط المعرفة، بل القدرة على استعمالها في سياقات مختلفة. (صح)
5. وفقاً لغانييه، الخطوة الأولى في عملية التعلم هي "جذب انتباه المتعلم." (صح)
6. السلوكية تتجاهل العمليات العقلية الداخلية. (صح)
7. الدعم التدريجي من المعلم يساعد المتعلم على الوصول إلى منطقة النمو القريب. (صح)
8. النظرية البنائية تعتبر المتعلم عنصراً سلبياً في عملية التعلم (خطأ)
9. المواءمة (accommodation) عند بياجيه يعني دمج الخبرات الجديدة في البنى المعرفية القائمة دون تعديلها (خطأ)
10. التعزيز الإيجابي يزيد احتمال حدوث السلوك، والتعزيز السلبي يقلل احتمال حدوث السلوك. (خطأ)

السؤال الثاني: (نقطتين)

أملأ كل فراغ بأحد قوانين الإدراك الخاصة بنظرية الجشطالت:

التشابه – التقارب – الإغلاق – الاستمرارية – الشكل والأرضية – الشكل الجيد – المصير المشترك

1. قدرتك على قراءة هذه العبارات على ورقة الامتحان هو دليل على قانون **الشكل والأرضية**.
2. ميلنا إلى إدراك الأشياء كأجسام كاملة بدلاً من كونها سلسلة من الأجزاء يُعرف بمبدأ **الإغلاق**.
3. وفقاً لقانون **الاستمرارية** نحن أكثر ميلاً لإدراك الخطوط المتدفقة بسلاسة بدلاً من الخطوط المتقطعة أو المنكسرة.
4. مبدأ **التشابه** يصف ميلنا إلى إدراك الأشياء التي تبدو متشابهة كأجزاء من مجموعة واحدة.

السؤال الثالث: (5 نقاط)

أكمل العبارات التالية.

1. مؤسس نظرية الاشراف الإجرائي هو **سكينر (Skinner)**

2. التعلّم في نظر فيجوتسكي يتم ضمن ما يُعرف بـ **منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development (ZPD)**
3. نظرية بياجيه تعتمد على مفهومي **الاستيعاب (assimilation)** و**المواءمة (accommodation)** لفهم كيفية بناء المعرفة.
4. قدم روبرت غانييه نموذج **الأحداث التسعة للتعلّم The nine events of instruction** والذي يصف فيه تسلسل مراحل التعلّم.
5. **جوزيف نوفاك Novak** هو الذي طوّر طريقة الخرائط المفاهيمية (Concept Maps)
6. يرى تارديف أن الكفاءة تشمل المعرفة (Savoirs)، والمهارات (Savoir-faire)، و**المواقف (Savoir-être)**
7. "المثير والاستجابة" هما مفهومان أساسيان في **النظرية السلوكية**.
8. يرى كوهلر أن التعلّم يحدث عبر **الإستبصار insight** وليس عبر المحاولة والخطأ.
9. التعزيز المتتابع للسلوكات التقريبية نحو السلوك المرغوب يسمى **التشكيل Shaping**
10. يرى نوفاك أن إنشاء **الخرائط المفاهيمية Concept Maps** يُعزّز التعلّم ذو المعنى (Meaningful learning) مقارنة بالحفظ الآلي (Rote Learning)

السؤال الرابع: (5 نقاط)

ناقش الفروق الأساسية بين أفكار **جان بياجيه** (النظرية البنائية-المعرفية) و**ليف فيجوتسكي** (النظرية البنائية الاجتماعية) تحدث عن: (مصدر التعلّم، دور اللغة، مراحل/طبيعة النمو...) مع إعطاء رأيك فيما يخص عناصر كل نظرية ومدى فاعليتها في التعليم المعاصر.

يرى بياجيه أن التعلّم ينبع من الذات، حيث يبني الفرد معرفته من خلال التفاعل مع البيئة وممارسة أنشطة فردية. أما فيجوتسكي، فيرى أن التعلّم يحدث أولاً على المستوى الاجتماعي، من خلال التفاعل مع الآخرين، ثم يُدمج لاحقاً على المستوى الفردي.

وفيما يتعلق بدور اللغة، يعتبر بياجيه أنها تأتي بعد النمو المعرفي وتلعب دوراً ثانوياً في عملية التعلّم؛ فهي بالنسبة له "نتاج للتفكير". بينما يرى فيجوتسكي أن اللغة تمثل أداة أساسية للتفكير والتعلّم، وهي الوسيط الرئيسي لنقل المعرفة وتطوير المهارات العقلية العليا.

يُقسّم بياجيه النمو المعرفي إلى مراحل محددة، ويؤمن أن الطفل لا يمكنه تجاوز أي مرحلة قبل بلوغ النضج البيولوجي اللازم لها. أما فيجوتسكي، فلا يؤمن بتسلسل صارم للمراحل، ويرى أن الدعم الاجتماعي المتفاعل يمكن أن يسرّع النمو، من خلال ما يُعرف بـ "منطقة النمو القريب".

✓ مع إضافة رأي الطالب فيما يخص مدى فعالية كل نظرية مع التعليل (يمكن أن يختلف من شخص الى آخر).