**L’évaluation *à posteriori* des formations universitaires : état des lieux et perspectives d’évolution : cas de l’université de Souk-Ahras**

***Kamel OULDFERROUKH Maître de conférences Université de Souk-Ahras***

**Résumé**

En rapport avec le référentiel national d’évaluation des offres de formations, notre présent papier, essaye d’aborder l’un des aspects de la réforme que l’université algérienne a connue, et plus particulièrement l’université de Souk-Ahras. Cet aspect se rapporte à la qualité de la formation. Pour ce faire, notre recherche tente de répondre à la question principale suivante : Les formations et les dispositifs d’évaluation, s’appuient-t-ils sur des approches pédagogiques et didactiques innovantes et appropriées à l’évolution de l’environnement socioprofessionnel et économique ?

Dans cette perspective, une démarche largement qualitative fut adoptée, consistant en une analyse d’entretiens réalisés avec des enseignants chercheurs, soutenue par des questionnaires et des enregistrements de cours. Les résultats obtenus dévoilent une nette inadéquation entre les orientations méthodologiques d’enseignement et d’appropriations des savoirs et l’environnement socioprofessionnel. Réorienter les deux modèles pédagogiques transmissif et béhavioriste adoptés au sein de l’université, vers un modèle socioconstructiviste, permettant une véritable mise en situation professionnelle, s'avère une nécessité pour faire face à un environnement qui devient de plus en plus complexe.

**Mots clés :** Modèles pédagogiques, évaluation, curriculum, mode d’entrée, lien formation/environnement socioprofessionnel

**ملخص:**

اعتمادا على المرجع الوطني لتقييم عروض التكوين، تحاول هذه الورقة البحثية تناول احد جوانب الإصلاح الذي عرفته الجامعة الجزائرية، و بصفة أخص جامعة سوق أهراس. يرتبط هذا الجانب بجودة التكوين. و لأجل ذلك، يحاول هذا البحث الإجابة على التساؤل الأساسي التالي: هل يعتمد التكوين و أنظمة التقييم على مقاربات بيداغوجية و تعليمية مبتكرة مناسبة لتطور البيئة الاجتماعية، المهنية والاقتصادية؟

سعيا وراء هذا الهدف، تم الاعتماد على منهجية نوعية في الغالب، تتمثل في تحليل لمقابلات مع أساتذة باحثين، مدعمة باستبيانات و تسجيلات للمحاضرات. النتائج المحصل عليها تكشف عن عدم توافق واضح بين التوجهات المنهجية للتعليم و نقل المعرفة مع المحيط الاجتماعي و المهني. إعادة توجيه النموذجين المعتمدين في الجامعة ألا و هما لإلقائي و السلوكي نحو نموذج البنائية الاجتماعية الذي يسمح باندماج أفضل في الوسط الاجتماعي و المهني، هو أمر ضروري لمواجهة محيط يزداد تعقيدا يوما بعد يوم.

**الكلمات المفتاحية**: النماذج البيداغوجية ، التقييم ، المنهج ، طريقة الدخول ، الرابط بين التكوين / البيئة الاجتماعية و المهنية