

العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم

The relationship between the use of information technology and the quality of management of the training process in football

– قرومي الحسين¹، واضح أحمد الأمين²

¹ guerroumi.elhocine@cuniv-tissemsilt.dz، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، الجزائر

² ouadeh.ahmed.elamine@cuniv-tissemsilt.dz، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي،

الجزائر.

تاريخ النشر: 2021/09/27	تاريخ القبول: 201/09/08	تاريخ الارسال: 2021/06/15
-------------------------	-------------------------	---------------------------

ملخص الدراسة :

تلعب تكنولوجيا المعلومات دورا كبيرا في التدريب الرياضية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، من خلال ما قدمته للعملية التدريبية بالنسبة للمدرب والمتدرب، وأصبح من الضرورة إدماج تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها قيمة إضافية للمنظومة التدريبية. وعليه فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم والتعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وآليات تنفيذ وإجراء العملية التدريبية، وقد طبقت الدراسة على مجتمع من المدربين الناشطين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة و بومرداس، وتم اختيار عينة عشوائية قدرت ب 32 مدرب من أصل 96 مدرب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في ذلك وتوصلت الدراسة إلى:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم.

الكلمات الدالة: التكنولوجيا، المعلومات، العملية التدريبية، كرة القدم.

Abstract:

Information technology plays an important role in sport coaching generally, and football specifically throughout what it has offered to the training process for both the coach and the trainee, system. Thus, this study aimed for figuring out the relation between using information technology and the quality of managing the training process in football and getting to know the nature of the relation between using this technology and the ways of executing the training process. This study has been in a trial on a community of active coaches on the level of the state's football league of both Bouira and Boumerdas, by choosing a random sample of 32 coaches from an original number of 96. The researcher of this study used the descriptive method and came to the conclusion that :

Based on statics, there's a relation between using information technology and the existence of the management of the training process in football.

-key words : *technology, Information, training process, football.*

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

يعيش العالم حاليا تقدما كبيرا وتطورات عديدة وسريعة في مختلف المجالات، وتمثلت في جملة من التغيرات التكنولوجية المتسارعة الناجمة عن التطور العلمي والتقني، ويعتبر التقدم في تكنولوجيا المعلومات من أهم المجالات التي تشهد تطورا مذهلا ما كان لأحد أن يتصوره، ليتواصل زخم ثورة تكنولوجيا المعلومات بوتيرة متصاعدة، حيث يشهد القرن الحالي تغيرا جوهريا عميقا في دورها، ومما لاشك فيه أنها تتبوأ اليوم موقع الصدارة من حيث تحكمها في مختلف المجالات، فبعد أن عاش الإنسان عصر الصيد ثم الزراعة ثم انتقل بعد ذلك إلى الثورة الصناعية منذ منتصف القرن الثامن عشر، فلا شك أنه يعيش اليوم ثورة تكنولوجيا المعلومات، وأصبح تطور الدول مرتبط إلى حد كبير بقدرتها على مسايرة هذا التطور السريع في ميدان تكنولوجيا المعلومات (بكوش وآخرون، 2017، ص20).

إن الحديث عن دور تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي يعتبر من أهم المواضيع التي ينبغي أن نقف عليها، باعتبارها سمة المجتمعات الصغيرة تعتمد إلى حد كبير على هذه الوسائل في تطوير مستوى أدائها وسرعة نقلها إلى نطاق المجتمعات الكبيرة (زياني وآخرون، 2018، ص 19).

ومن الملاحظ أن هناك وقع لثورة تكنولوجيا المعلومات في ميدان الرياضة وخاصة في مجال كرة القدم، حيث تسارع خطى الدول والأندية الكبرى لإعادة هندسة الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، ولا عجب في ذلك بعد أن أدركت هذه الأندية مدخلات تكنولوجيا المعلومات قد ساهمت فعلا في تحسين وتطوير الرياضة، ضمن هذا الإطار فإن الأندية الرياضية أصبحت تواكب آخر مستجدات نظم تكنولوجيا المعلومات نظرا لما توفره من إمكانيات كبيرة وتسهيلات متنوعة في تحسين أداء النادي وترابطها بمختلف الأندية الأخرى والاتحاديات الرياضية، وتساهم في اطلاعها على آخر المستجدات المتعلقة بالمجال الرياضي وتحقيق التواصل بين مختلف أفراد النادي (لاعبين، إداريين، مدربين....) من أجل إنجاح العملية التدريبية، وهذا ما يستلزم على الطاقم الفني للنادي المتمثل في مدربين ومساعدين وإداريين إلى اكتساب مهارات تمكنهم من استغلال تكنولوجيا المعلومات من أجل تسيير العملية التدريبية بنجاح، ومن خلال ما تم ذكره فقد قمنا بطرح التساؤل الآتي:

2- الفرضية العامة للدراسة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية.

3 - أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم وآليات تنفيذها.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقييم الأداء التدريبي.

4-تحديد مفاهيم الدراسة:

مفهوم التكنولوجيا:

التكنولوجية لغة: فإن قاموس "Larousse" قدم التعريفات التالية دراسة الوسائل والآلات والتقنيات المستعملة في الصناعة، وهي مجموعة التطبيقات المبنية على مبادئ علمية في مجال تقني (Larousse, 2005,p1039).

اصطلاحا: يعرفها English انجلش بأنها: كم هائل منظم من الحقائق والمبادئ لها صلة بهدف شامل وعلمي (السايع، 2004، ص19).

وتعرف أيضا بأنها جهد انساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين، وتطبيقها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان، وإشباع حاجاته وزيادة قدراته (السيد علي محمد، 2011، ص115). إجرائيا: هي مجموعة من المعارف والمعلومات التي يكتسبها الإنسان عن طريق البحث العلمي وتستخدم لتوفير الوقت والجهد في الإنتاج، فهي تطبيق للعلم.

المعلومات:

لغة: لغويا كلمة معلومات مشتقة من علم وتدور معاني مشتقات هذه المادة في العقل ووظائفه أي القدرة على إدراك طبيعة الأمور والمعرفة (بشير العلاق، 2007، ص13)

اصطلاحا: في مجال المعلوماتية فإن كلمة معلومات هي رسالة يمكن أن تكون مختارة ومحللة ومركبة ومنقولة في شكل معطيات (Legendre Renald,1993 p716).

كما يمكن تعريفها على أنها البيانات التي يتم إعدادها لتصبح في شكل أكثر نفعا والتي لها قيمة محركة في الاستخدام الحالي أو الموقع في القرارات التي يتم اتخاذها (إبراهيم سلطان، 2005، ص43).

إجرائيا: هي البيانات التي تكون على شكل معطيات ومعارف والتي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

تكنولوجيا المعلومات: هي من الأدوات والتقنيات والنظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات والبيانات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها، إذ تتضمن تقنيات الحاسوب بأنواعه، أساليب الخزن الطبع والقراءة فضلا عن الاستلام والنقل وشبكات المحمول الفاكس وأنظمة البرمجيات وتطبيقها (سحنون، 2016، ص 28).

العملية التدريبية:

التدريب لغة: مشتقة من الفعل الثلاثي درب، ودربه مرن عليه وأحكم التصرف فيه، ودربه تدريباً على الشيء مرنه عليه (المنجد في اللغة العربية والإعلام، 2003، ص 36).

اصطلاحاً: تختلف النظرة إلى عملية التدريب الرياضي باختلاف الأنظمة والفلسفات التي ينتمي إليها المجتمع والتي تحدد اتجاهات عملية التدريب ولكن هناك إطاراً عاماً يحدد مسار عملية التدريب الرياضي بتحقيق زيادة كفاءة اللاعب واستعداداته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الرياضي الممارس (البشتاوي، والخواج، 2005، صفحة 26).

اجرائياً: العملية التدريبية هي العملية التي يتم من خلالها إعداد الرياضيين من أجل تحقيق الانجاز الرياضي وذلك بمساعدة تمارين بدنية، وتكون هذه العملية وفق مبادئ منهجية التدريب الرياضي.

كرة القدم:

التعريف اللغوي: هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم" فالأمريكيون يعتبرون كرة القدم (Football) ما يسمى عندهم "الريفي" أو كرة القدم الأمريكية (رومي، 1986، ص 5).

التعريف الاصطلاحي: كرة القدم لعبة تتم بين فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعبا ويحاول كل لاعب ركل الكرة ناحية المرمى لإحراز أهداف على حارس مرمى الخصم، ويتم تحويل الكرة بالرأس والقدم ولا يسمح إلا حارس المرمى أن يلمس الكرة باليد داخل منطقتيه التي تعرف بمنطقة الجزاء (رشيد فرحات، 1996، ص 217).

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية يتنافس فيها فريقين كل فريق مكون من 11 لاعباً يختلفون في المراكز والمهام، تلعب داخل ملعب مستطيل الشكل يحاول فيها اللاعبون تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، يفوز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف.

6-الدراسات السابقة والمشاهدة:

الدراسة الأولى: دراسة "رابح برباخ 2019" بعنوان "استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة" حيث هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.
 - التعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وآليات تنفيذ إجراءات العمل وطبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعلومات.
 - التعرف على طبيعة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وعمليات الاتصال والتواصل وتقييم الأداء الوظيفي.
- وخلصت الدراسة إلى:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وآليات تنفيذ إجراءات العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعلومات في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

الدراسة الثانية: دراسة "بن البار موسى، مقران حسام، 2019" بعنوان "دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير إدارة سلسلة التوريد" حيث هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير إدارة سلسلة التوريد.
- معرفة العلاقة بين تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وإدارة سلسلة التوريد.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك مستوى جيد لاستخدامات تكنولوجيا المعلومات، ووجود علاقة ارتباطية بين تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وإدارة سلسلة التوريد.

7- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية تعد الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم بتنظيم زيارات ميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية (م.أنجرس، 2004، ص298) .

بعد الإحساس بالمشكلة واختيار موضوع الدراسة قمنا بضبط متغيرات الموضوع بصفة نهائية، تم توزيع استمارة استبيان الكترونية إلى بعض المدربين من الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة، بومرداس وكان عددهم 12.

8- إجراءات البحث:

8-1- المنهج:

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه(ر. زرواتي، 2007، ص119)، كما أن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف المطلوب البحث عنه فيمكن أن يتبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية.

8-2- متغيرات البحث:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

أ- المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضع الدراسة (ح. الشافعي، س. احمد علي: 1999، ص74) وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في تكنولوجيا المعلومات.

ب- المتغير التابع: هو المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل (م. علاوي، أ. راتب: 1999، ص213).

وفي دراستنا يتمثل المتغير التابع في العملية التدريبية.

8-3- المجتمع:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (م. مصطفى وآخرون، 2010، ص82).

ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية في جميع المدربين الناشطين في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة و بومرداس والمقدر عددهم 96 مدرب.

8-4- العينة:

تعرف العينة على أنها الجزء من الكل، نقوم باختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة في هذا الكل (ع. بوداود، أ. عطاء الله، 2009، ص68) وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا، وتمثلت في 32 مدرب ما يمثل نسبة 33.33% من مجتمع الدراسة.

8-5- أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام استمارة الاستبيان الكترونية باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، ويعد الاستبيان من الأدوات المهمة في الحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث فهي (الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة مركبة بعناية بقصد جمع البيانات (ل. فان دالين، 1984، ص395). لهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا من أجل إعداد الاستبيان الإلكتروني والذي اعتمدنا في إعداداه على أهم الدراسات التي قمنا باقتباس أهم العبارات منها، والتي قمنا بتكييفها مع طبيعة مجتمع الدراسة، وقمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا.

وقد تكون الاستبيان في النهاية من قسمين:

- **القسم الأول:** محور استخدام تكنولوجيا المعلومات وتكون من (9) عبارات.
 - **القسم الثاني:** محور جودة إدارة العملية التدريبية وتكون من (3) أبعاد
- البعد الأول:** آليات تنفيذ إجراءات العملية التدريبية يتكون من (5) عبارات.
- البعد الثاني:** تقييم الأداء التدريبي ويتكون من (5) عبارات.
- البعد الثالث:** إدارة المعلومات ويتكون من (5) عبارات.

- الخصائص السيكومترية للأداة:

يقصد هنا بصدق وثبات عبارات استمارة الاستبيان، حيث يعرف الصدق على أنه المدى الذي تؤدي فيه الأداة (الاستبيان) للغرض الذي وضع لأجله (م. موفق أسعد، 2011، ص20)، كما يقصد بالصدق شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى (م. عبيدات وآخرون، 1999، ص104).

الصدق الظاهري (تقديرات المحكمين):

قام الباحث بعرض الاستبيان على خمس محكمين يحملون درجة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المحور الأول: معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقراته حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.79 0.92) حيث تعتبر دالة عند (0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

المحور الثاني: معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية لفقراته حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.74 0.91) حيث تعتبر دالة عند (0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبيان: الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل ألفا كرونباخ للثبات.

الجدول رقم (01): يوضح معامل ثبات الاستبيان

محاور الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ الثبات	القرار الإحصائي
تكنولوجيا المعلومات	0.796	قوي
جودة إدارة العملية التدريبية	0.779	قوي

8-7- الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (spss 22) كما اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

9- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية في كرة القدم؟

وللإجابة على هذا التساؤل قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول (تكنولوجيا المعلومات) وفقرات أبعاد المحور الثاني (جودة إدارة العملية التدريبية)، كما هي موضحة في الجدول رقم (02).

الجدول رقم (02): يمثل معامل الارتباط بين تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المتغيرات
0.05	0.872	تكنولوجيا المعلومات / آليات تنفيذ إجراءات العملية التدريبية
0.05	0.907	تكنولوجيا المعلومات / تقييم الأداء التدريبي
0.05	0.924	تكنولوجيا المعلومات / إدارة المعلومات
0.05	0.893	تكنولوجيا المعلومات / جودة إدارة العملية التدريبية

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن هناك ارتباط بين تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.893)، ومنه يتضح أن هناك ارتباطا طرديا قويا جدا وموجبا بين تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية.

ويتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) أيضا أن هناك:

-ارتباط بين تكنولوجيا المعلومات وآليات تنفيذ العملية التدريبية عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.872) وهذا يدل على أن تكنولوجيا المعلومات لها تأثير قوي على آليات تنفيذ إجراءات العملية التدريبية وفي رأي الباحث أن الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات يساهم في تسهيل إجراءات العمل داخل الطاقم الفني للنادي وبدوره يسهل عمل المدرب في تنفيذ إجراءات العملية التدريبية.

-الارتباط بين تكنولوجيا المعلومات وتقييم الأداء التدريبي عند مستوى الدلالة (0.05) حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.907) وهذا يدل على أن تكنولوجيا المعلومات تساهم بشكل فعال في تقييم العملية التدريبية، وفي رأي الباحث أنه كلما زاد استخدام تكنولوجيا المعلومات تتحسن عملية تقييم التدريب وتصبح أكثر دقة وبالتالي الاستفادة من هذا التقييم في إنجاح العملية التدريبية.

-الارتباط بين تكنولوجيا المعلومات وإدارة المعلومات عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.924)، ويدل هذا أيضا على أن استخدام تكنولوجيا المعلومات يساهم في إدارة المعلومات المتحصل عليها ويرى الباحث أن الحصول على المعلومات الدقيقة سواء المعلومات الخاصة باللاعبين أو الأندية الأخرى أو الاتحاديات أو المعلومات المتحصل عليها من خلال تقييم عملية التدريب..... كل هذه المعلومات يسهل التعامل معها إدارتها من خلال الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.

ومنه نستنتج أنه "توجد علاقة ارتباطية ايجابية قوية بين تكنولوجيا المعلومات وجودة إجراء العملية التدريبية في كرة القدم"

10- الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجدول رقم (02) الذي يوضح نتائج تفريغ عبارات الاستبيان التي تخص الفرضية القائلة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إدارة العملية التدريبية، يتضح لنا أنه:

-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إجراء العملية التدريبية في كرة القدم حيث بلغ معامل الارتباط (0.893) وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05).

-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و آليات تنفيذ إجراءات العملية التدريبية في كرة القدم حيث بلغ معامل الارتباط (0.872) وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05).

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقييم الأداء التدريبي في كرة القدم حيث بلغ معامل الارتباط (0.907) وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05).

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و إدارة المعلومات في كرة القدم حيث بلغ معامل الارتباط (0.924) وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05).

● **اقتراحات وتوصيات مستقبلية:**

في نهاية هذه الدراسة، وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها، يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- التأكيد على دور تكنولوجيا المعلومات وعلى أهميتها من حيث تأثيرها الإيجابي على إنجاح العملية التدريبية.

- توفير وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة على مستوى النوادي الرياضية.

- صناعة برامج وتطبيقات في مجال المعلومات تساعد المدربين باستغلالها في خدمة العملية التدريبية.

- تشجيع كل المبادرات التي تسعى إلى إقامة الدورات والملتقيات العلمية في مجال تكنولوجيا المعلومات.

● **المراجع:**

أ/ مراجع باللغة العربية:

1- بكوش كريمة، بناولة حكيم، بوعبدلي زهير، إشكالية مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير التجارة الخارجية، AL riyada for business economics، VOL03، N02، 2017.

2- بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 2009.

3- حسانين محمد صبحي، القياس والتقييم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي: 1995.

- 4- حسين أحمد الشافعي، سوزان احمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية منشأة المعارف: 1999.
- 5- سلطان إبراهيم، نظم المعلومات الإدارية (مدخل النظم)، ط01، الدار الجامعية، مصر، 2005.
- 6- سحنون خالد، تأثير تكنولوجيا المعلومات على مردودية البنوك، دراسة حالة مقارنة بين البنوك الجزائرية والبنوك الفرنسية، جامعة تلمسان، الجزائر، 2016.
- 7- السايح مصطفى، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط01، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر: 2004.
- 8- السيد علي محمد، موسوعة المصطلحات التربوية، ط01، عمان الأردن، دار المسيرة: 2011.
- 9- رشيد فرحات. موسوعة كنوز المعارف الرياضية، ط02، دار النظر عبر: 1996.
- 10- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، الجزائر: 2007.
- 11- رومي جميل، (1986)، كرة القدم، ط01، دار النقائص، بيروت.
- 12- زياني محمد، طهير ياسمين، ديجن نور الدين، التكنولوجيا الحديثة للإعلام الرياضي ودوره في تشخيص مشاكل الرياضة بالجزائر، المجلد 1، العدد 1: 2018.
- 13- فان دالين ليوبولد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط03، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية: 1984.
- 14- العلاق بشير عباس، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مجال التجارة النقالة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، الأردن، 2007.
- 15- محمد عبيدات أبو أنصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، عمان، دار وائل للطباعة والنشر: 1999.
- 16- محمد صلاح الدين مصطفى، وآخرون، خطوات البحث العلمي ومناهجه، جامعة الدول العربية، المشروع العربي لصحة الأسرة: 2010.

- 17- محمد حسن علاوي، أسامة أنور راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي: 1999.
- 18- محمود موفق أسعد، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة: 2011.
- 19- المنجد في اللغة العربية والإعلام، ط40، دار المشرق توزيع المكتبة الشرقية، بيروت، لبنان، 2003.
- 20- موريس أنجرس - ترجمة بوزيد صحراوي، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ط02، الجزائر، دار القصبه للنشر: 2004.
- 21- مهند حسين البشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا. مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر، الطبعة 01، عمان: 2005.

ب/ مراجع باللغة الاجنبية:

23 - Legendre, Renald, Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal :Ed, Guérin 1993.

23- larousse, le petit larousse illustré 2006, paris: larousse.