

تأثير استراتيجية التعليم المتكامل في تعليم بعض المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

الاسم واللقب والرتبة العلمية: د محمد عاصم محمد غازي ، دكتوراه في المناهج وطرق

تدريس التربية الرياضية

مؤسسة الإنتماء: كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

الإيميل المهني: gfx20044@hotmail.com

ملخص الدراسة:

يشهد العالم تسار معرفي و ثقافي كبيرا في كافة نواحي العملية التعليمية ، وتطورا في كافة المجالات، تهدف الدراسة ان تنمي استراتيجية التعليم المتكامل من خلال تعليم مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية ، منهجية الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ،مجتمع الدراسة تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الاعدادية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية عينه الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (20) طالب من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ممارسي رياضة درس التربية الرياضية ، الاستنتاجات - من خلال الدراسة تم الاستنتاجات التالية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض

مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل

المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

التوصيات

- استخدام التعليم المتكامل في جميع المهارات التعليمية سواء في التربية

الرياضية او مختلف الالعاب الاخرى

الكلمات الدالة : التعليم المتكامل

Study summary :

The world is witnessing a great cognitive and cultural progress in all aspects of the educational process, and development in all fields. The study aims to develop the integrated education strategy by teaching basic skills in the physical education lesson. The study methodology was used by the descriptive approach in the survey method. A family of middle school students at West Tyra Primary School, study sample

The study sample consisted of (20) students from the study community, who were randomly selected from the practitioners of the physical education lesson. Conclusions - Through the study, the following conclusions were made.

There are statistically significant differences between integrated education and teaching some basic skills in the physical education lesson

-There are statistically significant differences between integrated education and the cognitive achievement of physical education lesson skills

Recommendations

The use of integrated education in all educational skills, whether in physical education or various other games

Keywords: integrated education

المقدمة:

وجاء منظور مادة التربية البدنية و الرياضية من المشجرة الخاصة بي في الابحاث و الدراسات الاكاديمية من خلال شمولية المشجرة جميع جوانب مادة التربية البدنية والرياضية رؤية مادة التربية البدنية إلى النظرة المستقبلية و التطويرية في استخدام اساليب التدريس الحديثة المواكبة للنظرة التطويرية في النواحي التربوية و الاكاديمية ،ويمتلك أدوات البحث وله القدرة على النقد المنهجي والعلمي والتقويم والتحليل ولديه ملكة الإبداع ، يمتلك مهارات الحياة المختلفة ويتحمل المسؤولية. (غازي, محمد عاصم، 2020، صفحة 42)

يشهد العالم تسار معرفي و ثقافي كبيرا في كافة نواحي العملية التعليمية ، وتطورا في كافة المجالات، ولا يمكن ان يبقى التعليم بعيداً عن ذلك التطور ، فقد سعت الدولة إلى تطوير التعليم ضمن خطة رؤية مصر ٢٠٣٠ وكان التعليم أحد محاورها ومن أهداف محور التعليم: تمكين الطلاب من مهارات التربية الرياضية والعلوم وتكنولوجيا المعلومات ، وبدأت مصر بالفعل من تطبيق نظام تعليمي جديد ٢,٠ في العام الدراسي ٢٠١٨ م- ٢٠١٩ م. (السعيد, رضا مسعد، 2019)

تحتاج العملية التربوية إلى إجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها ، وأساليبها ، ووسائلها التعليمية لغرض تقويمها ، ومعالجة سلبياتها ، وتعزيز ايجابياتها ويجاد البدائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التعليمية الى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياتها وقواعدها الفلسفية. (عبد، 2020، صفحة 2)

مشكلة الدراسة :

تعد رياضة درس التربية الرياضية من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد

اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة ، ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته لمفردات تدريب رياضة درس التربية الرياضية لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمحتوي التربية الرياضية لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية ، والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما دفع الباحث على إدخال استراتيجية التعليم المتكامل في تعليم المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية .

أهمية الدراسة :

- يساعد على تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى التلاميذ.
- المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً.
- تزيد من ترابط المعلمين وتواصلهم
- تؤدي إلى تنوع طرائق التدريس وملاءمتها للطلاب.
- اعتماد المنهج التكامل على الخبرة التربوية المتكاملة

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة ان تنمي استراتيجية التعليم المتكامل من خلال تعليم مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

تساؤلات الدراسة

- 1- ما هو التعليم المتكامل ؟
- 2- ما هي الاستراتيجية المتبعة في تعليم بعض المهارات الاساسية فيدرس التربية الرياضية .

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية .

متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل : استراتيجية التعليم المتكامل

-المتغير التابع : تعليم المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية (الوثب ،المشي ، التوازن)

مصطلحات الدراسة

التعليم المتكامل : التكامل نظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها إدماجاً تاماً . (غازي, محمد عاصم، 2020، صفحة 122)

مجالات الدراسة

-المجال البشري: طلاب المرحلة الاعداية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية

- المجال الزمني: الفصل الأول 2019-2020 م

- المحدد المكاني: قاعة التدريب بمدرسة غرب تيرة الابتدائية .

أجراءات الدراسة

منهجية الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الاعداية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية

عينه الدراسة

تكونت عينة الدراسة من(20) طالب من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم

بطريقة عشوائية من ممارسي رياضة درس التربية الرياضية

أداة الدراسة

شروط اختيار عينة الدراسة

- أن يكونوا من طلاب مدرسة غرب تيرة الاعداية
- ان يكون من ممارسي التربية الرياضية و المقيدين بالمدرسة
- تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهى :
- المرحلة الأولى " الإعداد " :
- تحديد الإطار العام للدراسةمجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية .
- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (مدرسة غرب تيرة الابتدائية) من أجل الإطلاع علي عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات
- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .
- 2- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية " :
- الدراسة الاستطلاعية الأولى :
- قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب فى يوم 2019/9/1 وكان الهدف منها :
- التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .
- المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية " :
- قام الباحث بإجراء القياسات علي عينة الدراسة من العمر و عمر الممارسة الفعلية علي ممارسة في التربية الرياضية خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشوؤن الطلاب مدرسة غرب تيرة الابتدائية
- جدول يبين التجانس بين افراد العينة
- جدول رقم (1)

ن=5

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الألتواء	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	- 0.908	0.711
مدة الممارسة	4.1	4.00	0.12	0.554	- 0.463

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5
يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفطح تنحصر بين (-0.463،
0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول
محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء
لعينة الدراسة تراوحت بين (-0.554، 0.908) وأن هذه القيم إنحصرت بين
+ 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في
متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في
المتغيرات المختارة.

المعاملات العلمية

الصدق :

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس و
التدريب الرياضي لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة
بموافق بنسبة مابين (66.44% : 86.42%) باستخدام معامل (كا2)
في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول رقم (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	كا
10	4.2	4.00	0.21	* 85.36

* قيمة (كا) = 85.36 * كا الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ \leq

(0.05) تساوي = 6.35

يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة

الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42%) و جاءت مربع كا

بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوياً

خطوات تصميم الاستراتيجية

تم إعداد وتخطيط الدروس التعليمية باستخدام التعليم المتكامل المقترحة وفقاً

للمناهج اللاصفي علي الطلاب المرحلة الابتدائية بمناهج التربية الرياضية

الذي يتضمن المهارات التي استخدمها الباحث في الدروس

وقام الباحث بالمرور بالخطوات التالية و الخاصة بالتعليم المتكامل

1- تحديد المهارات قيد البحث : وهي مهارة ((الوثب ، المشي ، التوازن)أوي زوكي ،

(ماي جيري)

2- تحديد الأهداف التعليمية :-

تم تحديد الأهداف التعليمية لكل درس من الدرس التعليمية بطريقة سلوكية

يساعد علي تحديد الطرق و الوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك اسلوب التقويم

المناسب لقياس المستوي الذي سوف يصل اليه التلاميذ ، كما يساعد المتعلم

علي تحقيق الأهداف المختلفة

3- تحديد طريقة التدريس و الوسائل التعليمية .

يتم تدريس الوحدات التعليمية المقررة باستخدام خطوات استراتيجية التعلم المتكامل من خلال قيام المعلم بشرح الدرس عن طريق البرمجية المقترحة أو عمل عرض تقديمي للبرمجية باستخدام برنامج POWERPoint يوضح فيها الأدوار الفنية للمهارة للمتعلم .ثم شرح الدور الفني وكذلك النواحي القانونية مع محاولة التركيز علي النواحي المهارية و المعرفية الوجدانية ولكن بطريق غير مباشر ،ثم ينتقل المعلم و التلاميذ إلي مكان ممارسة حصة التربية الرياضية وعلية التوجيه فقط ثم يقوم كل تلميذ بممارسة المهارة المراد تعليمها وفق التوزيع الزمني للمهارات

نموذج النشاط بعنوان تعليم مهارة (الوثب ، المشي ، التوازن)

المرحلة التعليمية : المرحلة الابتدائية

الدرس هو درس متكامل وله علاقة مع مادة أخرى مثل العلوم والرياضيات

بالإضافة إلى التربية الرياضية

□ العلوم : شرح كيفية تأثير اللياقة على القلب وحالة التنفس الدوري التنفسي

□ الرياضيات: احسب عدد عمليات الوثب وكيفية حساب زمن المشي نو كيفية حساب وقت التوازن.

□ التربية البدنية: كيفية أداء الاختبار في وضع جيد - الوقوف على مستوى اللياقة البدنية ، كيفية اداء بعض المهارات في درس التربية الرياضية و توظيف المهارات أثناء اداء المهارات الحركية و اداء الفني لبعض المهارات التي توجد بها تلك المهارات

التربية الفنية : نعمل علي رسم تلك المهارات وعرضها عن طريق اللوحات المعلقة في الحائط بالمدرسة

اللغة الانجليزية : نقوم بترجمة تلك المهارات و نتعرف عليها من خلال الترجمة الفورية لتلك المهارات

الدراسات الاجتماعية : التعرف علي حالة الطقس و المناخ أثناء اداؤه
المهارات قيد البحث

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة قدم - مراتب جمباز - هل هاب -مقاعد
سويدية ترامبلين
الأهداف :

- الهدف النفس حركي :أن يؤدي الطلاب مهارة الوثب-التوازن-
المشي
- الهدف المعرفي :أن يتعرف الطالب على الأوضاع الصحيحةلمهارات
الحركية
- الهدف الانفعالي : أن يشعر الطالب بالمرح والسرور أثناء ممارسة
النشاط

الإحماء العام

الإحماء : يقسم الفصل إلى مجموعتين ويحدد خط بداية ونهاية. -
تقف المجموعة الأولى صفاً واحداً عند خط البداية وعند الإشارة يجري أفرادها
بسرعة والذي يصل إلى خط النهاية هو الفائز ويكرر السباق للمجموعة الأخرى
..... وهكذا.

قصة عن الذهاب إلى المدرسة:

يقوم المعلم بشرح هذه القصة من خلال تمارين تخدم جميع أجزاء الجسم.

(وقوف) الجري الحر أماماً.

(وقوف) المشي أماماً مع لف الرأس.

(وقوف) الوضع أماماً مواجهة الزميل تشبيك اليدين) ثني الذراعين.

(وقوف) رفع الذراعين أماماً عالياً.

(وقوف فتحاً - الذراعان عالياً مع تشبيك اليدين فوق الرأس) ثني الجذع أماماً..

الخبرة التعليمية الوثب و-التوازن -الوقوف - المشي

*يؤدي المعلم او احد الطلاب المتميزين نموذج للمهارة مع توضيح تدرج الأداء

الوثب



الوقوف..القدمان.متوازيتان

.تحريك.الذراعين.للخلف.وأعلى.مع..ثني..

الركبتين...

تظل.الذراعين.إلى.أعلى.طوال.مداه.الوثب.

.

التركيز.الرئيسي.يكون..على..المسافة...

فرد.كامل.لمفصلي.القدمين.والفخذين.والركبتين.

المشي

أن يكون الرأس على استقامة الجسم

أن يكون النظر متجها للأمام

أن تكون الحركة انسيابية مع المحافظة

على طول الخطوة

رفع الذراعين جانباً لحفظ التوازن

التوازن

أن يقف الطالب على قاعدة ثابتة وتكون

ارتفاعها عن الأرض من 30_40سم

الوقوف القائمة منتصبه والرأس معتدل

والنظر للأمام والقدمان متلاصقتان

والذراعان بجانب الجسم الثبات في وضع

الوقوف لمدة 5-7 ثوان بدون حركة



مجالات تقويم خبرة الوقوف الصحيح											
الأنفعالي				المعرفي				النفس حركي			
يشعر الطالب بالمرح والسرور أثناء ممارسة النشاط				يتعرف الطالب على الأوضاع الصحية لمهارات الحركية				يؤدي الطلاب مهارة الوثب و- التوازن - الوقوف - المشي			
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١

التقويم

التعليق علي الدرس : من خلال الدرس السابق و الذي نسعي الي استخدام استراتيجية جديد الا و هي التعليم المتكامل و هي عبارة عن يساعد على تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى التلاميذ. و المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً و تزيد من ترابط المعلمين وتواصلهم و تؤدي إلى تنوع طرائق التدريس وملاءمتها للطلاب.

النتائج و تفسيرها

- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية في الجدول التالي

- جدول رقم (3)
ن = 20

المتغيرات الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	المهارات		
					التوازن	المشي	الوثب
التعليم المتكامل	18.2	2.00	6.77	0.00			العلوم
التعليم المتكامل	19.2	2.01	6.77	0.00			الرياضيات
التعليم المتكامل	18.23	0.29	6.77	0.01			التربية الرياضية
التعليم المتكامل	17.25	0.28	6.77	0.02			التربية الفنية

دا	0.00	6.77	2.01	19.00				اللغ الانجليزية
دا	0.01	6.77	2.01	19.3				الدراسات الاجتماعية

يتضح من خلال جدول رقم (3) ان نسبة الوسط الحسابي ما بين عناصر التعليم المتكامل للترابط بيم المواد العلمية و المهارات قيد الدراسة يتراوح ما بين (17.25- 19.3) و الانحراف المعياري ما بين (0.28-2.01) و جاء درجة الحرية بنسبة (6.77) و كانت مستوي الدلالة الاحصائية ما بين التعليم المتكامل و المهارات قيد الدراسة دالة و ذلك كان ظاهر علي برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS)

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

جدول رقم (4)

احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

ن = 20

المتغيرات الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي					
المهارات					

الهدفي النفس حركي	دالة	0.00	4.99	4.07	20.58			
الهدف المعرفي	دالة	0.00	5.30	2.47	32.74			
الهدف الانفعالي	دالة	0.01	6.14	9.18	33.58	ن.ع	ع.ع	ع.ع

يتضح من جدول رقم (3) ان التحصيل المعرفي الذي شامل كل من الاهداف النفس حركية و الاهداف المعرفية و الاهداف الانفعالية و التي كانت تسعي في التطبيق علي المهارات قيد الدراسة من (الوثب ، المشي ، و التوازن) و كان الوسط الحسابي يتراوح النسب ما بين (20.58 - 33.58) و الانحراف المعياري ما بين (-2.47 - 9.18) - درجة الحرية بنسبة (6.77) و كانت مستوي الدلالة الاحصائية ما بين التحصيل المعرفي و المهارات قيد الدراسة دالة و ذلك كان ظاهر علي برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS).

الاستنتاجات - من خلال الدراسة تم الاستنتاجات التالية

- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية
- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

التوصيات

- استخدام التعليم المتكامل في جميع المهارات التعليمية سواء في التربية الرياضية او مختلف الالعاب الاخرى

المراجع

1. احمد حسبن عبد. (2020). تأثير استراتيجيات التعلم التكاملي في تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب . العراق : مجلة علوم الرياضة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ذي قار.

2. السعيد, رضا مسعد. (1 4, 2019). للغات باستخدام مداخل التكامل الأكاديمي اللغوي. للغات باستخدام مداخل التكامل الأكاديمي اللغوي، الصفحات مجلة تربويات الرياضيات المجلد (٢٢) العدد (٦) أبريل ٢٠١٩م الجزء الثالث.
3. غازي, محمد عاصم. (2020). *تدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس العالمية*. الاردن: دار الجنان للنشر و التوزيع.
4. غازي, محمد عاصم. (2020). *مناهج التربية الرياضية وفقاً للتنظيمات المنهجية في اطار رؤي العالم التعليمية*. الاردن: دار الوفاق للنشر و التوزيع.