

عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء ومساهمتها في تعلم  
المهارات الاساسية في السباحة.

***Inclusion of children with intellectual disabilities and  
other children contributes to learning the basic skill of  
swimming.***

-الدكتور رشام جمال الدين

البريد الالكتروني: d.recham@univ-bouira.dz ، جامعة البويرة ، الجزائر .

|                         |                          |                           |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| تاريخ النشر: 2022/06/30 | تاريخ القبول: 2022/06/16 | تاريخ الارسال: 2022/05/01 |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|

**ملخص الدراسة :**

هدفت هذه الدراسة الى محاولة التعرف على مدى مساهمة عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم المهارات الاساسية في السباحة وقد تم اختيار هذا الموضوع بحكم الاهتمام الكبير الذي يجب أن يقدم لهاته الفئة وكذا الاقبال الهائل للاطفال المعاقين ذهنيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي وخاصة السباحة، ومن الجانب الميداني والمنهجي قد تم اجراء الدراسة وتطبيقها في المسبح النصف اولمي بالقادريّة البويرة من خلال توزيع استمارة الاستبيان على مدربي السباحة في هذا المسبح، كما تم اتباع المنهج الوصفي في الدراسة وذلك باستخدام استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد اخضاعها للشروط العلمية من خلال تحكيمها من قبل أساتذة مختصين. ومن الجانب الاحصائي تم استخدام النسبة المئوية (%) واختبار كاسي لتحويل البيانات المتحصل عليها من قبل أفراد عينة البحث. وبعد عملية جمع البيانات وتحليلها أسفرت النتائج عن تحقق الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية الدراسة وكشفت الدراسة على أن الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء يساهم في تعلم المهارات الاساسية لدى هذه الفئة مع مراعاة خصوصياتها.

الكلمات الدالة: عملية الدمج ، الاطفال المعاقين ذهنيا ، الاطفال الاسوياء ، المهارة الاساسية في السباحة .

**Abstract:**

*The aim of this study was to try to identify the extent to which the integration of children with mental disabilities and other children contributes to learning the basic skill of swimming is to choose the subject with great interest This category should also be provided to the mentally disabled children physical activity Especially swimming, and from the field and aspect has been conducted and applied in the Olympic half swimming pool In kadiria Bouira by distributing the questionnaire form to swimming instructors in this pool, as was followed Descriptive approach in the study using questionnaire forms as a tool for collecting data after subject to the scientific conditions studies through arbitration by specialized professors. On the statistical side, the percentage was used (%) And  $K^2$  test to analyze the data obtained by the members of the research sample and after the data collection process And analysis of the results resulted in the realization of the hypotheses that were formulated at the beginning of the study and revealed the study, the integration of mentally handicapped children and normal children who contribute to learning basic swimming skills .*

- **key words : Integration, mentally handicapped children, normal children, basic skill swimming.**

## 1-مقدمة واشكالية:

إن الاهتمام بالاطفال الاسوياء والمعاقين باختلاف درجات وانواع الاعاقة وتربيتهم ورعايتهم يعتبر بمثابة الاستفادة من امكاناتهم وقدراتهم، حتى يصبح لكل منهم دوره في الحياة كموطن يقوم بواجباته، ليكون بعمله جزء من خطط التنمية للمجتمع الذي يعيش فيه.

بحيث ضهرت العديد من محاولة المدافعين عن هذه الشريحة لوضع الافراد المعاقين داخل المدارس العادية وبدء ظهور القوانين والتشريعات الحكومية في الكثير من دول العالم المتقدمة التي تعطي الحق للطفل المعاق في تعليم حر مناسب ، ففي الولاية المتحدة الامركية أشارت تلك القوانين إلى أن كل طفل معاق يجب أن تمنح له الفرصة للمشاركة في البرامج الدراسية العامة المتاحة للاطفال الاسوياء إلا إذا تطلبة حالة الطفل المعاق تواجده في فصل خاص طوال الوقت لتلقى الخدمات التعليمية المناسبة له.

وتعتبر الانشطة الرياضية وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة ومتوسطة تحسين مهارتهم البدنية والشخصية والاجتماعية حيث تعمل على تشجيعهم على الاندماج في المجتمع والاستمتاع بماهج الحياة جنبا إلى جانب معا الاطفال الأسوياء، وتقوى لديهم الشعور بالانتماء إلى الجامعة ودورهم الفعال بها، كما أن ممارستها والتقدم فيها للأطفال المعاقين أو الاسوياء يجعلهم أكثر نشاطا وقدرة على الاستيعاب والتفكير كما يجعلهم أكثر ثقة بالنفس وأكثر قبولا في المجتمع الذي يعيشون فيه.

وتتعدد مجالات الانشطة الرياضية للاطفال المعاقين والتي من اهمها السباحة ، حيث وضعها علماء النفس والاجتماع في مقدمة الانشطة الرياضية التي تساعد الطفل المعاق على التحرر والانطلاق والمشاركة في الانشطة الترويحية والجماعية التي يشارك فيها كالا من الطفل السوي والمعاق.

فهي تساعد على تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية للطفل المعاق بدرجة كبيرة لان في ممارستها تحررا من المساعدة الضرورية التي يستخدمها في الحركة والانتقال.

ومن خلال ماسبق أردنا أن نلقي الضوء على مدى مساهمة عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم هذه الفئة للمهارات الاساسية في السباحة.

**حيث تم طرح إشكالية البحث كالاتي:**

-هل تساهم عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم المهارات الاساسية في السباحة لدى هذه الفئة؟

**وقد تفرعت مجموعة من الاسئلة الجزئية كالاتي:**

-هل نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة .؟

-هل التحكم في المراحل الاساسية لعملية الدمج يساهم في تعلم المهارات الاساسية لسباحة .؟

**- الفرضيات:**

**الفرضية العامة:**

-تساهم عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم المهارات الاساسية في السباحة.

**الفرضية الجزئية:**

-نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة .

-التحكم في المراحل الاساسية لعملية الدمج يساهم في تعلم المهارات الاساسية لسباحة.

**- أهداف الدراسة:**

1-التعرف على مساهمة عملية الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والاسوياء على تعلم وإتقان المهارات الاساسية في السباحة للاطفال المعاقين ذهنيا.

2- التعرف على المحددة الاساسية لعملية الدمج.

3-التعرف على المراحل التي تمر بها عملية الدمج.

## -تعريف المصطلحات:

\***الاعاقة الذهنية:**هي عبارة عن عجز في القدرات العقلية للفرد تؤثر في تطور نموه البدني والعقلي والاجتماعي وتحد من تطور وتعديل سلوكه وفي اكسابه للمعلومات التي تساعد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه. (طه سعد على ،أحمد أو اليل، 2005ص327)

\***عملية الدمج:**هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للاطفال المعاقين في مجموعة تعليمية عادية لفترة محدودة على الاقل .

\***المهارات الاساسية:** ترتب وتنظيم المجاميع العضلية بما ينسجم وهدف الحركة والإقتصاد بالجهد والسهولة وفق القانون، وهي إمكانية الفرد في أداء حركة معينة بأقصى درجة من الإتقان وتحقيق نتيجة جيدة فيها مع الإقتصاد في الطاقة المبذولة وفي أقل زمن. (موفق أسعد الهيتي، 2014، صفحة 20)

\***السباحة:** هي في المفهوم العام حركة انتقال الإنسان أو أي كائن حي في الماء دون مساعدة، أما في المفهوم الرسمي التنافسي فالهدف منها اجتياز مسافة ما بأسرع زمن ممكن ضمن قواعد محددة تتضمن أربع أنواع من التقنيات ، الحرة و هي أسرع طريقة ، الصدر الظهر ، الفراشة ، و لكل من التقنيات الأربع قانونها الفني الخاص.

## 2-الاجراءات الميدانية للدراسة: وتعرض فيها النقاط التالية.

### 2-1- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني وكذلك، هي عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000، صفحة 38).

قمنا بالدراسة الاستطلاعية وذلك قصد الحصول على معلومات خاصة بمجتمع البحث والتي تساعدنا على اختيار وتحديد عينة البحث بشكل دقيق على مستوى المسح النصف أولمي بقادريّة البويرة.

## 2-2- المنهج العلمي المتبع:

إن المنهج هو مجموعة القواعد والأساليب المتبعة بمهدف الوصول إلى الحقيقة، ويعرف على أنه التنظيم الصحيح لمجموعة من الأفكار والإجراءات التي يتبعها الباحث للوصول الى التحقق من مدى فعالية الفرضيات المتعلقة بإشكالية الدراسة، ومناهج البحث العلمي تختلف باختلاف طبيعة البحوث.

فيما يخص اختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة محل الدراسة، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماثيه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة. (هشام حسان ، 2007، صفحة 83)

## 2-3- مجتمع البحث:

يعرف مجتمع الدراسة أنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (رحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم ، 2000، صفحة 137) تمثل مجتمع بحثنا في مدربي السباحة موزعين على مختلف الفئات في ولاية البويرة.

## 2-4- عينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع الكلي للدراسة، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، والهدف الأساسي من اختيار العينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي والاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، صفحة 129)

تمثلت عينة هذه الدراسة: في 11مدرّب موزعين على مختلف الفئات العمرية في تخصص السباحة. تم اختيار العينة بطريقة: قصدية.

## 2-5- متغيرات البحث:

المتغير المستقل هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي (المستقل).  
المتغير المستقل في دراستنا تمثل في: عملية الدمج.  
المتغير التابع هذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الدراسة.  
المتغير التابع في دراستنا تمثل في: تعلم المهارات الاساسية.

## 2-6- مجالات الدراسة:

أ- المجال البشري: تمثل في تدريبي السباحة بالبويرة.  
ب- المجال المكاني: يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد أجريت الدراسة على مستوى المسبح النصف اوميقي بقادريّة.  
ج- المجال الزمني: يمثل الإطار الزمني الذي تم فيه إنجاز الدراسة، حيث دام إنجاز البحث من ديسمبر 2019 إلى نهاية شهر فيفري 2020.

## 2-7- الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

-الاستبيان: لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وجهد (حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، 2002، ص 203-205).

وجاء الاستبيان في هذه الدراسة اجرائيا كما يلي:

المحور الأول: خاص بالفرضية الأولى للدراسة من السؤال رقم (01) الى السؤال (05).  
المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية للدراسة من السؤال رقم (06) الى السؤال (10).

-الوسائل الإحصائية:

استخدمنا في بحثنا هذا الوسائل الإحصائية التالية:

\* النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدرسين، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$\frac{\text{التكرارات } 100 \times}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية } \%$$

\* اختبار كا2:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

- التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الاجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا2 يحتوي هذا الجدول على:

- كا2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا2 المحسوبة لانتخاذ القرار الإحصائي.

- درجة الحرية: وقانونها هو [ ن - 1 ]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

- مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05

أو 0.01

ولمطابقة النتائج نقوم بحساب كا2 بعد ذلك نجد كا2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05)

ودرجات الحرية (فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، ص212 - 213).



عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء ومساهمتها في تعلم المهارات الاساسية في السباحة.

#### • الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا2 المجدولة فإذا: كانت كا2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وإذا كانت كا2 المحسوبة أقل من كا2 المجدولة فإنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عاملا الصدفة.

#### 3- عرض وتحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

المحور الأول: نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة.

السؤال رقم (04): هل أصحاب الاعاقة الذهنية يكون أصعب تعلما للمهارات الاساسية لسباحة من غيرهم؟ وماهي أكثر هاته الاعاقات صعوبة في التعلم حسب الحالات التي تتعاملون معاها؟ .

الغرض من السؤال: تبيان ان أصحاب الاعاقة الذهنية يكونون أصعب تعلما للمهارات الأساسية لسباحة من غيرهم.

الجدول رقم (01): يبين التكرارات والنسب المتوية وقيم كا2 للسؤال رقم (04).

| الإجابات | التكرارات | النسبة المتوية | كا2 المحسوبة | كا2 المجدولة | مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) | درجة الحرية ( $df$ ) | الاستنتاج الإحصائي |
|----------|-----------|----------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
| نعم      | 11        | 100            | 22.03        | 5.99         | 0.05                       | 02                   | دال                |
| لا       | 00        | 00             |              |              |                            |                      |                    |
| أحيانا   | 00        | 00             |              |              |                            |                      |                    |
| المجموع  | 11        | 100%           |              |              |                            |                      |                    |

**تحليل ومناقشة النتائج :** كما توضحه الإجابات في الجدول أعلاه ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، ومنه نستنتج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أكدوا أن أصحاب الاعاقة الذهنية يكونون أصعب تعلما للمهارات الأساسية لسباحة من غيرهم.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن أصحاب الاعاقة الذهنية يكونون أصعب تعلما للمهارات الأساسية لسباحة من غيرهم فدمج ذوي الاحتياجات الخاصة حسيا وحركيا أيسر كما أن دمج ذوي الاعاقة الواحدة أيسر من متعددي الاعاقات.

**المحور الثاني:** التحكم في المراحل الأساسية لعملية الدمج يساهم في تعلم المهارات الأساسية لسباحة.

**السؤال رقم (07):** هل هناك مراحل خاصة تتبعونها في عملية الدمج ؟ ماهي؟  
**الغرض من السؤال:** تبيان المراحل الخاصة التي تمر بها عملية الدمج.

**الجدول رقم (02):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم (07).

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) | درجة الحرية ( $df$ ) | الاستنتاج الإحصائي |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
| نعم      | 09        | 81.81          | 4.45                     | 3.84                    | 0.05                       | 02                   | دال                |
| لا       | 02        | 18.18          |                          |                         |                            |                      |                    |
| المجموع  | 11        | 100%           |                          |                         |                            |                      |                    |

**تحليل ومناقشة النتائج:** كما توضحه الإجابات في الجدول أعلاه ويؤكدته اختبار كا2 نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، ومنه نستنتج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 81.81% من مجموع العينة اكدو بأن هناك مراحل خاصة يتبعونها في عملية الدمج ونسبة 18.18% يرون انه ليس هناك مراحل خاصة يتبعونها في عملية الدمج.

**الاستنتاج:** من خلال ايجابيات يتضح ان هناك مراحل خاصة تتبع في عملية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة الاعاقة الذهنية ومن أهم المراحل التي ذكرها المدرسين نذكر 03 مراحل أساسية مرحلة الرفض والعزل مرحلة الرعاية مرحلة التدريب والتاهيل وكل مرحلة لها خصوصيات يجب مراعاتها والعلاقة بين كل مرحلة واخرى تكاملية لا يمكن التخلي على أي واحدة منها.

## 9- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مدى مساهمة عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم المهارة الاساسية في السباحة ، قمنا بطرح سؤالين فرعيان من ثم اقترحنا فرضيتين لدراستهما ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:  
الجدول رقم (03): الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الاول.

| نتائج المحور الأول |                        |                         |                        |
|--------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| الدلالة الإحصائية  | س <sup>2</sup> الجدولة | س <sup>2</sup> المحسوبة | س <sup>2</sup> الأسئلة |
| دال                | 3.84                   | 21.31                   | السؤال رقم 01          |
| دال                | 3.84                   | 44.47                   | السؤال رقم 02          |
| دال                | 5.99                   | 27.37                   | السؤال رقم 03          |
| دال                | 5.99                   | 22.03                   | السؤال رقم 04          |
| دال                | 3.84                   | 95                      | السؤال رقم 05          |
| /                  | /                      | /                       | السؤال رقم 06          |

انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن " نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة." ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، التي توضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج (اختباركا2) الخاصة بالفرضية الاولى من خلال الاسئلة 1.2.3.4.5 الموجهة للمدرسين ، تبين فعلا أن نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة." كما أكدت ذلك ايجاباتهم على اسئلة الاستبيان وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال إجاباتهم على السؤال رقم (04) حيث أكدوا وبنسبة %100 أصحاب الاعاقة الذهنية يكون أصعب تعلما للمهارات الاساسية لسباحة من غيرهم. وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء ومساهمتها في تعلم المهارات الاساسية في السباحة.

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (04): الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الثاني:

| نتائج المحور الثاني |                            |                            |                           |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| الدلالة الإحصائية   | ك <sup>2</sup><br>المجدولة | ك <sup>2</sup><br>المحسوبة | ك <sup>2</sup><br>الأسئلة |
| دال                 | 3.84                       | 4.45                       | السؤال رقم 07             |
| دال                 | 5.99                       | 62.66                      | السؤال رقم 08             |
| دال                 | 3.84                       | 12.89                      | السؤال رقم 09             |
| دال                 | 3.84                       | 21.31                      | السؤال رقم 10             |
| /                   | /                          | /                          | السؤال رقم 11             |

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن " التحكم في المراحل الاساسية لعملية الدمج يساهم في تعلم المهارات الاساسية لسباحة ". ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، التي توضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين النتائج (اختباركا<sup>2</sup>) الخاصة بالفرضية الاولى من خلال الاسئلة (7.8.9.10) ، تبين فعلا أن هناك مراحل خاصة تتبع في عملية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة الاعاقة الذهنية ومن أهم المراحل التي ذكرها المدرسين نذكر مرحلة الرفض والعزل مرحلة الرعاية مرحلة التدريب والتأهيل ويجب ان تراعا الخصائص المميزة لكل مرحلة ويجب أن تتوافق معا خصوصيات الاطفال من حيث الإعاقة وحسب مميزات وخصائص نشاط السباحة الذي يعتبر من أهم الانشطة التي يسهل التكيف معاها باعتبارها وسط جديد قابل للتكيف من خلال عملية التدريب .

من خلال هاته النتائج يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة.

-مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:  
- الجدول رقم (05):مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

| النتيجة | صياغتها  | الفرضية                 |
|---------|--|-------------------------|
| تحققت   | نوع الاعاقة وحدتها يمثلان اهم المحددة في عملية الدمج لتعلم المهارات الاساسية في السباحة              | الفرضية الجزئية الأولى  |
| تحققت   | التحكم في المراحل الاساسية لعملية الدمج يساهم في تعلم المهارات الاساسية لسباحة                       | الفرضية الجزئية الثانية |
| تحققت   | تساهم عملية الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا والاطفال الاسوياء في تعلم المهارات الاساسية في السباحة. | الفرضية العامة          |

## 10-خلاصة:

إن الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والاسوياء يؤدي إلى سرعة التعلم وإتقان المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنيا هذا ما أكده المدرسين نتيجة لاستشارتهم من طرف أقرانهم الاسوياء والذي أدى إلى تقليد الاطفال المعاقين ذهنيا للاطفال الأسوياء والتعلم منهم ومحاولة التنافس معهم للارتقاء بمستواهم للوصول إلى الأداء الافضل.

حيث أن الكثير من الاطفال المعاقين ذهنيا يتوفر لديهم الدافع للأداء بشكل أفضل في حضور أقرانهم الاسوياء والتعليم بالتقليد له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الاساسية في السباحة لذلك كان من الواجب على المدرسين أخذ هذا العمل في الحسبان ومحاولة تجسيده في الميدان العملي.

## 11- الاقتراحات والفروض المستقبلية.

ومن اجل ذلك يقدم الباحث مجموعة من الاقتراحات يمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة إستخدام عملية الدمج عند تعليم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال ذوي الاعاقة الذهنية.
- ضرورة توفير مدرسين مكونين تكوين متخصص لتعامل مع هذه الفئة.

- وضع برامج تربوية ورياضية تجمع بين فئة المعاقين ذهنيا والاسوياء لما لها من فائدة.
- إجراء دراسات تجريبية لتوضيح فاعلية عملية الدمج لمختلف انواع الاعاقة ودرجاتها.
- بناء البرامج الخاصة بالدمج وفق أسس علمية مراعية لمختلف خصائص هذه الفئة ونوع النشاط  
الممارس.

### -قائمة المراجع.

1. حسين أحمد الشافعي. سوزان أحمد علي مرسى (2002). مبادئ البحث العلمي في التربية  
البدنية والرياضية، لإسكندرية : منشأة المعارف .
2. فريد كامل أبو زينة وآخرون. (2006). مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في  
البحث العلمي، ط1، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر  
والتوزيع .
3. مروان عبد المجيد إبراهيم . (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، عمان  
: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
4. مصطفى حسين باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي  
والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
5. ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم . (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي،  
عمان : دار الصفاء للنشر.
6. هشام حسان . (2007). منهجية البحث العلمي (الإصدار ط2). الجزائر: مطبعة النقطة.
7. طه سعد على -احمد أبو اليل. (2005). التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة (ط01)  
الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
8. موفق أسعد الهيتي. (2014). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم (ط01) عمان: دار  
دجلة.