

استمارة المشاركة

اسم ولقب الباحث الأول: عادل لولو	اسم ولقب الباحث الثاني: سهام ذيب
الرتبة العلمية: طالب دكتوراه السنة الثانية	الرتبة العلمية: ماجستير إعلام ثقافي
المؤسسة: جامعة محمد الشريف مساعديّة سوق	المؤسسة: جامعة محمد الشريف مساعديّة سوق أهراس
أهراس كلية العلوم الاجتماعية والانسانية	كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
التخصص: علم اجتماع التربية	التخصص: إعلام ثقافي
الهاتف: 0699795855	الهاتف: 0669595886
العنوان الالكتروني: adel.loulou@univ-	العنوان الالكتروني: s.dib@univ-soukahras.dz
soukahras.dz	الوظيفة: أستاذة جامعية بجامعة محمد الشريف
الوظيفة: موظف في قطاع التربية .	مساعديّة سوق أهراس كلية العلوم الاجتماعية
الرتبة: أستاذ مكون في التعليم الثانوي	الرتبة: أستاذ مساعد "أ" .

محور المداخلة : المحور السادس: معايير جودة التعليم

عنوان المداخلة: **اتجاهات الأساتذة نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد ومخرجاته خلال فترة كورونا –**
دراسة ميدانية إ
ملخص الدراسة:

أحدث انتشار وباء كورونا تغييرا بارزا في نمط التدريس، أين شهدت الجامعات الجزائرية التحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد تماشيا مع هذا الواقع المفروض، وهنا جسدت الجامعة قدرتها على التأقلم مع المستجدات، حفاظا منها على مكانتها كصرح أكاديمي ومعرفي له دوره الفاعل في تنمية المجتمع ثقافيا وفكريا واجتماعيا وانعكاس كل ذلك على مجالات أخرى في الحياة.

وقد اعتمد التعليم عن بعد في هذه المرحلة على **مدخلات** تستغل التكنولوجيا الحديثة لتفرض **مخرجات** تعكس لنا مدى جودة هذا النوع من التعليم وقدرته على تجاوز **العوائق** التي وضعها هذا **الوباء** في طريقها، من هنا جاءت هذه الدراسة تحاول الكشف عن مدى جودة المدخلات التي يعتمد عليها التعليم عن بعد في مقابل جودة المخرجات التي أنتجها خلال فترة كورونا، وذلك من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الشريف مساعديّة سوق أهراس، لنجيب بهذه الدراسة الوصفية التي تعتمد على أداة الاستبيان لجمع البيانات على السؤال الآتي: **ما هي اتجاهات الأساتذة نحو**

جودة مدخلات التعليم عن بعد ومخرجاته خلال فترة كورونا بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة

محمد الشريف مساعدي سوق اهراس؟

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، جودة التعليم، مدخلات التعليم عن بعد، مخرجات التعليم عن بعد.

1. ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم عن بعد؟.

أ. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم عن بعد

تعزى لمتغير التخصص عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ؟

ب. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات

التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ؟

ت. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مخرجات

التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ؟

1. فرضيات البحث:

أ. نفرض : أن اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو جودة مدخلات ومخرجات التعليم عن

بعد

ب. نفرض: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة

مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس .

ت. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة

مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس

2. أهداف البحث:

- الهدف العام من الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

أ. التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو جودة مدخلات ومخرجات التعليم

عن بعد.

ب. التعرف فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات

التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$.

ت. فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مخرجات التعليم عن

بعد تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$.

3. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الورقة البحثية من أهمية موضوعها والموسومة: " **اتجاهات الأساندة نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد ومخرجاته خلال فترة كورونا** -دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الشريف مساعدي سوق اهراس." بوصفه وسيلة حديثة في العملية التعليمية تساهم في حل الكثير من المشاكل التربوية وخاصة في ظرف استثنائي كما هو الشأن في جائحة كورونا مما استدعي الاحتراز والقيام بعدة إجراءات وقائية تأتي في مقدمتها التباعد الاجتماعي.

ثالثا: التعريف الإجرائي بالمفاهيم الواردة في البحث:

تحديد المفاهيم:

4. مفهوم الاتجاه:

❖ لغة: ذكر ابن منظور في لسان العرب أن الجهة: النحو، نقول كذا على جهة كذا، واتجهت إليك أتجه أي توجهت¹.

❖ إصطلاحا: يعرف الاتجاه على أنه " يعرف البورت (1935) الاتجاه بأنه: " حالة من الاستعداد أو

التأهب العصبي

والنفسي، تنتظم خلاله خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة؛ فألبورت يرى بأن الاتجاه استعداد يتكون من خلال تجارب الفرد وخب ارته، والذي يؤثر في سلوكه واستجاباته للموضوعات والمواقف البيئية المختلفة"².

● التعريف الإجرائي:

هو الموقف والاستجابة التي يتخذها الفرد نحو شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة.

ونقصد باتجاه أستاذ التعليم الجامعي نحو التعليم عن بعد الموقف والاستجابة التي يتخذها إزاء التعليم عن بعد بالقبول أو بالرفض، وهو ما تم قياسه في هذه الدراسة بالاستبيان.

➤ مفهوم التعليم عن بعد: التعليم عن بعد: يعرف هولبرغ Holmberg التعلم عن بعد بأنه مصطلح

يشمل جميع طرق الدراسة وجميع مراحل التعليم التي لا تتمتع بإشراف مباشر ومستمر من قبل المعلمين

¹. ابن منظور. محمد كرم. لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، 1970، ص 556.
². حمزة معمر، " العلاقة بين اتجاهات الموظفين نحو المهنة والالتزام التنظيمي"، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التنظيم والعمل، جامعة الجزائر، 2008، ص 29.

تحضر مع طلابهم في الفصول الدراسية التقليدية ، ولكن عملية التعليم تخضع للتخطيط والتنظيم ، وموجهة من قبل مؤسسة تعليمية ومعلمين³.

والتعلم عن بعد هو التعلم التفاعلي بين المعلم والطالب الذي يحدث خارج أسوار المؤسسة التعليمية. بحيث تصل المعلومات والمعرفة من مصادرها إلى الطالب من خلال الوسائل التقنية و وسائل الإعلام الإلكترونية.

يعرف التعليم عن بعد أيضا على أنه: "كل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي يكون فيه الطلاب بعيدين عن جامعاتهم معظم الفترة التي يدرسون فيها"⁴.

4- الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة:

يعتبر المنهج "خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات تتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما، قصد إكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها، وللإجابة على الأسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضياتها"⁵.

ونظرا لطبيعة موضوعنا الذي يتحدد في معرفة " اتجاهات الأساتذة نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد ومخرجاته خلال فترة كورونا -دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الشريف مساعدي سوق اهراس "، يفرض علينا استخدام المنهج الوصفي، والذي يعد من أحسن طرق البحث حيث يتسم بالموضوعية، وهو مرتبط بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية والاجتماعية.

2-2- مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه "يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة"⁶. و يتمثل المجتمع الدراسة في أساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الشريف مساعدي سوق اهراس .

³ أنظر: الحميد، خديجة، التعليم عن بعد. برب اك-بمارسات اللغوية يف اعزاز. الملتقى الدولي حوئ التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق التجربة الجزائرية أنموذجا. كلية الآداب واللغات. جامعة مولود معمري تيزي وزو. الجزائر: منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر. ص170.

⁴ حبيب فائقة سعيد، نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، 1988، ص 22.

⁵ تربي، رايح ، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984. ص15.

⁶ ربيعي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم، أساليب البحث العلمي-أسس النظرية والتطبيق العلمي- ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009. ص 138.

3-2- عينة الدراسة:

تعتبر العينة جزء هام في نجاح البحث العلمي، لما توفره من جهد ووقت على الباحث فهي "مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم إختيارها بطريقة معينة، فهي شريحة (جزء) من مجتمع الدراسة تحمل خصائص وصفات هذا المجتمع وتمثله فيما يخص الظاهرة موضوع البحث بحيث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع"⁷ وقد تكونت عينة الدراسة من (23) أستاذًا بالكلية، ونظرًا لأهداف الدراسة فقد تم استخدام العينة العشوائية.

جدول رقم (01) يبين خصائص أفراد العينة حسب متغيري الجنس والتخصص

المجموع	علوم اجتماعية	علوم انسانية	البيان	
16	9	7	ذكر	الجنس
7	3	4	أنثى	
23	12	11		المجموع

4-2- مجالات الدراسة:

أ- المجال الزمني: إبتداء من الإعلان عن الملتقى.

ب- المجال المكاني: ولاية سوق أهراس.

ج- المجال البشري: أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الشريف مساعدي سوق اهراس

3- أدوات البحث:

1-3- الإستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة في نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع

7. عبد الرحمن عدس، البحث العلمي- مفهومه، أدواته، أساليبه، مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1992. ص 109.

المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات بأنه إقتصادي في الوقت والجهد كما يعرف الاستبيان على انه أداة علمية تعتبر من وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات.

وقد اعتمد الباحثان على استبانة انطلاقا من التراث النظري لمتغيرات الدراسة، وهي أداة لجمع البيانات. باستخدام مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط ، وتضمنت الاستبيان ثلاثة محاور كما هو موضح في الشكل التالي:

جدول رقم (1): يبين توزيع التعبيرات على المجالات

المحور	العبرة
البيانات الشخصية	الجنس، القسم، الرتبة العلمية، الخبرة
مدخلات التعليم عن بعد	9,8,7,6,5,4,3,2,1
مخرجات التعليم عن بعد	20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10

تعريف المتغيرات:

- ❖ المتغير المستقل: في دراستنا وهي متغيرات: الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، القسم.
- ❖ المتغير التابع: وجهة نظر الأساتذة لجودة التعليم عن بعد.

2-3- صدق الأداة:

تم استخدام في هذه الدراسة الصدق الظاهري وذلك بتوزيع الأداة على عدد من المفحوصين الذين أجابوا عليها بسهولة ويسر حيث كانت الأسئلة والفقرات واضحة بالنسبة لهم، وقد كان مؤشرا على صدق الأداة الظاهري.

3-3- ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة بطريقة معامل الثبات ألفا كورينباخ، حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورينباخ من خلال البرنامج الإحصائي spss 23 وتبين أن:

معامل الثبات لمحموري إستبانة جودت التعليم عن بعد (المدخلات، المخرجات) على النحو التالي:

تتطلب كل دراسة علمية نهجا علميا وأدوات بحث تساعد على تحقيق أهداف البحث.

إجراءات الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

الصلاحية الهيكلية للأداة: تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات والاستبيان بأكمله وجاءت بين 0.70

و 0.90 ، وهي معاملات ارتباط قوية تدل على صحة الأداة ، ويبين الجدول التالي أن:

جدول رقم (2): يبين معاملات ارتباط المجالات مع الاستبيان بأكمله

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مدخلات التعليم عن بعد	0.84	0.05.
مخرجات التعليم عن بعد	0.72	0.05.

المصدر: أعده باحثون استنادا إلى مخرجات SPSS 23/

استقرار الأداة:

- طريقة ألفا كورنباخ: تم حساب معامل ألفا كورنباخ بواسطة برنامج جاء: 0,73 هو معامل قوي يدل على استقرار الأداة.

الأدوات الإحصائية: وظفنا في البحث:

معامل ارتباط ليبرسون،

معامل ألفا كورنباخ،

معامل سبيرمان-براون

الوسط الحسابي،

اختبار t للفروق، اختبار ANOVA،

واعتمدنا على الحزمة الإحصائية spss22.

2-4 عرض وتحليل النتائج وتفسيرها:

1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: " اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو جودة مدخلات ومخرجات التعليم عن بعد"

جدول رقم (3): ويمثل نتائج رؤية الأساتذة لجودة مدخلات ومخرجات التعليم عن بعد:

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
المدخلات	2,8261	,48180	0,05
المخرجات	2,8735	,58064	0,05
الأداة ككل	2,8522	,39700	0,05

المصدر: أعده الباحثان استنادا إلى مخرجات SPSS 23

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن الأساتذة يرون أن لجودة مدخلات ومخرجات التعليم عن بعد في كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية كان ضعيفا، حيث جاء المتوسط الحسابي بدرجة متوسطة 2,85 ووزن نسبي 0,39، وكانت الحقول كالتالي:

- جاء مجال المخرجات في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.87 وبانحراف معياري يقدر بـ0,58، حيث يرى الأساتذة عدم جودة مخرجات العملية التعليمية عن بعد .

ثانيا جاء مجال المدخلات في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.82 وبانحراف معياري يقدر بـ0,48، حيث يرى الأساتذة عدم جودة المدخلات العملية التعليمية عن بعد .

2. نفرض: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير القسم .

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F قيمة	الدلالة	قيمة T	DF	الدلالة الإحصائية
العلوم الاجتماعية	12	2,657	,4795	,433	0,05	-	124,275	غير دالة

إحصائيا		1,847			7	4		
					,4316	3,010	11	علوم انسانية
					3	1		

3. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير القسم

القسم	المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F قيمة	الدلالة p	قيمة T	DF	الدلالة الإحصائية
علوم اجتماعية	علوم اجتماعية	12	2,9015	,68081	,001	0,05	1,847	124,275	غير دالة إحصائيا

1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام الأسلوب الإحصائي، Ttest لعينتين مستقلتين وغير متجانستين، وكانت نتائج الاختبار كما هي مبينة في الجدول رقم (05)

جدول (06) الاختبار التائي لعينتين مستقمتين لمعرفة الفروق نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس وفق متغير الجنس

الجنس	المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F قيمة	الدلالة p	قيمة T	DF	الدلالة الإحصائية
ذكر	ذكر	16	2,9306	,44049	,102	0,05	,118	21	غير دالة

إحصائيا					5200,	2,587	7	أنثى
					3	3		

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور 2,9306 وانحراف معياري 0,44049 أما بالنسبة للإناث كان المتوسط الحسابي لهن 2,5873 وانحراف معياري 0,52003 وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقمتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة 0,56390 وهي غير دالة احصائيا بمستوى دلالة 0,05 وجدول (06) يوضح ذلك، وانطلاقا من ذلك نقبل الفرض الصفري.

وهذه النتيجة تختلف عن ما توصلت إليه دراسة فايزة ربيعي " اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني: دراسة ميدانية بجامعة باتنة" حيث توصلت هذه الدراسة أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزى إلى متغير الجنس

2. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام الأسلوب الإحصائي، Ttest لعينتين مستقلتين وغير متجانستين، وكانت نتائج الاختبار كما هي مبينة في الجدول رقم (06)

جدول (06) الاختبار التائي لعينتين مستقمتين لمعرفة الفروق نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس وفق متغير الجنس

المعالجة الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Fقيمة	الدلالة	قيمة T	DF	الدلالة الإحصائية
ذكر	16	2,852	,6047	,464	0,05	,798	21	غير دالة إحصائيا
أنثى	7	2,922	,5639					

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور 2,8523 وانحراف معياري 0,60473 أما بالنسبة للإناث كان المتوسط الحسابي لهن 2,9221 وانحراف معياري 0,41264 بعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقمتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة 0,56390 وهي غير دالة احصائيا بمستوى دلالة 0,05 وجدول (06) يوضح ذلك، وانطلاقا من ذلك نقبل الفرض الصفري.

وهذه النتيجة تختلف عن ما توصلت إليه دراسة فايزة ربيعي " اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني: دراسة ميدانية بجامعة باتنة" حيث توصلت هذه الدراسة أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزى إلى متغير الجنس

3. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة

مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية

جدول رقم (07) نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو

جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية
غير دالة احصائيا	,008	,136	,33945	2,8148	3	أستاذ التعليم العالي
			,50512	2,7037	6	أستاذ محاضر أ
			,55317	2,8611	8	أستاذ محاضر ب
			,57198	2,8889	5	أستاذ مساعد أ
			.	3,0000	1	أستاذ مساعد ب
			,48180	2,8261	23	Total

يوضح الجدول (07) نتائج تحليل التباين أحادي الأحادي (ANOVA) اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العنف الرمزي لدى تلاميذ ثانوية رزاق محمد الصغير حسب المستوى الدراسي حيث جاءت قيم (F) 0,136 بقيمة احتمالية 0,008 أصغر من 0.05 وهي دالة إحصائية.

4. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة

مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية

5. جدول رقم (07) نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو

جودة مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية
غير دالة احصائيا	0,003	1,943	1,1022 1	3,6364	3	أستاذ التعليم العالي
			,11010	2,6970	6	أستاذ محاضر أ
			,38798	2,7500	8	أستاذ محاضر ب
			,63960	2,9091	5	أستاذ مساعد أ
			.	2,4545	1	أستاذ مساعد ب
			,58064	2,8735	23	Total

يوضح الجدول (07) نتائج تحليل التباين أحادي الأحادي (ANOVA) اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية، حيث جاءت قيم (F) 1,943 بقيمة احتمالية 0,003 وهي دالة إحصائيا لأنها أصغر من 0.05 وبالتالي نرفض الالفرض الصفري ونقبل الفرض البديل بوجود فرق في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية .

6. نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية

الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو جودة التعليم عن بعد تعزى لمتغير الرتبة العلمية
غير دلالة إحصائية	,361	1,160	,46458	3,2667	3	أستاذ التعليم العالي
			,25884	2,7000	6	أستاذ محاضر أ
			,41144	2,8000	8	أستاذ محاضر ب
			,44861	2,9000	5	أستاذ مساعد أ
			.	2,7000	1	أستاذ مساعد ب
			,39700	2,8522	23	Total

التوصيات

- الإستفادة من تجارب وخبرات الدول السابقة في مجال التعليم عن بعد.
- الإسراع في الاهتمام بالبنية التحتية لنظام التعليم عن بعد، خاصة منها التقنية المستعملة كسرعة تدفق الانترنت، الحواسيب، جودة البرامج الالكترونية....
- العمل على إدماج التعليم عن بعد مع التعليم التقليدي باعتباره حتمية يفرضها الواقع، وهذا لمسيرة العصر والدخول في مجتمع المعرفة.
- العمل على تكوين الفرد للتكيف مع هذا النمط من التعليم، وترسيخه كثقافة لدى الطالب والأستاذ على السواء.
- تسهيل عملية الولوج الى المنصات الإلكترونية مما يسمح بدخول أكبر عدد ممكن.
- إتاحة الفرصة لجميع الطلاب في الوطن وخارجه للولوج الى المنصات الالكترونية لكل الجامعات، مما يتيح الفرصة لتلاقح الافكار والتكامل المعرفي.

المحور الأول : اتجاهات الأساتذة نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد خلال فترة كورونا

1.	احتوي نظام إدارة التعليم عن بعد على الإرشادات الكافية الي تضمن الاستخدام الأمثل له]
2.	توفر الجامعة على البنية التقنية اللازمة لتنفيذ التعليم عن بعد]
3.	تناسب استراتيجيات التدريس المستخدمة في التعليم عن بعد مع محتويات المقررات الدراسية]
4.	عقد الجامعة لدورات تدريبية مخصصة لتنمية مهارات الأساتذة الطلبة في استخدام برامج التعليم عن بعد]
5.	امتلاك الأستاذ مهارة التعامل مع الوسائل التكنولوجية المختلفة]
6.	حصول الأستاذ على الدعم الفني من الجامعة عند مواجهة مشكلة في تطبيقات التعليم عن بعد]
7.	قيام الأستاذ بإجراء الامتحانات الجامعية الالكترونية للطلبة]
8.	معاونة الأستاذ من مشكلة الاتصال بشبكة الانترنت]
9.	حرص الأستاذ على تواجد جميع الطلبة أثناء الحصة الدراسية عن بعد]
اتجاهات الأساتذة نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد خلال فترة كورونا	
10.	تمكن الطالب من الدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية بسهولة]
11.	حرص الطالب على حضور الحصص الدراسية عن بعد]
12.	توفر الطالب على شبكة انترنت قوية]
13.	امتلاك الطالب القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية]
14.	امتلاك الطالب الأجهزة الالكترونية اللازمة لعملية التعلم عن بعد (حاسوب، كاميرا، ميكروفون)]
15.	قيام الطالب بتقديم أعماله الموجهة عن بعد]
16.	تفاعل الطالب مع المعلم في أثناء الحصة الدراسية عن بعد]
17.	الإتاحة للطلاب أن يتحصل على الدروس المقدمة عن بعد مسجلة]
18.	مساعدة الطلبة على الفهم العميق للمحتوى العلمي بالمقارنة مع الوسائل الأخرى]
19.	اتنوع التعليم عن بعد بالجامعة بين النمط التزامي وغير التزامي]
20.	عكست نتائج الطلبة فعالية الدروس المقدمة عن بعد]

المحور الأول : اتجاهات الأساتذة نحو جودة مدخلات التعليم عن بعد خلال فترة كورونا

عقد الجامعة لدورات تدريبية مخصصة لتنمية مهارات الطلبة في استخدام برامج التعليم عن بعد

احتوي نظام إدارة التعليم عن بعد على الإرشادات الكافية الي تضمن الاستخدام الأمثل له

توفر الجامعة على البنية التقنية اللازمة لتنفيذ التعليم عن بعد

تناسب استراتيجيات التدريس المستخدمة في التعليم عن بعد مع محتويات المقررات الدراسية

امتلاك الأستاذ مهارة التعامل مع الوسائل التكنولوجية المختلفة

استخدام الأستاذ الوسائل المتعددة (الفيديو، التسجيلات الصوتية، النصوص الكتابية) في عرض محتوى المادة الدراسية

تزويد الأستاذ الطلبة بجدول مواعيد الحصص الدراسية عن بعد

تواصل الأستاذ مع الطلبة ويتابع أعمالهم التطبيقية الموجهة

التزام الأستاذ بمواعيد حصص الدراسية عن بعد

حصول الأستاذ على الدعم الفني من الجامعة عند مواجهة مشكلة في تطبيقات التعليم عن بعد

قيام الأستاذ بإجراء الامتحانات الجامعية الإلكترونية للطلبة

معاونة الأستاذ من مشكلة الاتصال بشبكة الانترنت

حرص الأستاذ على تواجد جميع الطلبة في أثناء الحصة عن بعد

اتجاهات الأساتذة نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد خلال فترة كورونا

استطاعة الطالب الدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية بسهولة

حرص الطالب على حضور الحصص الدراسية عن بعد

توفر الطالب على شبكة انترنت قوية

امتلاك الطالب القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية

امتلاك الطالب الأجهزة الإلكترونية اللازمة لعملية التعلم عن بعد (حاسوب، كاميرا، ميكروفون)

قيام الطالب بتقديم أعماله الموجهة عن بعد

تفاعل الطالب مع المعلم في أثناء الحصة الدراسية عن بعد

امكانية للطلاب أن يتحصل على الدروس المقدمة عن بعد مسجلة

مساعدة الطلبة على الفهم العميق للمحتوى العلمي بالمقارنة مع الوسائل الأخرى

تنوع التعليم عن بعد بالجامعة بين النمط التزامي وغير التزامي

عكست نتائج الطلبة فعالية الدروس المقدمة عن بعد

