

Pour citer cette communication : Louni, M. (2024). *Pour une "transition" pédagogique dans l'enseignement supérieur algérien : le profil de sortie et l'alignement pédagogique comme outils de transformation professionnelle des enseignants universitaires*. [Communication]. Colloque national en mode hybride : La professionnalisation des enseignants universitaires : Formations et compétences. Département des lettres et langue française. FLL. Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila.

Adresse courriel : m.louni@univ-soukahrs.dz

Titre :

Pour une "transition" pédagogique dans l'enseignement supérieur algérien : le profil de sortie et l'alignement pédagogique comme outils de transformation professionnelle des enseignants universitaires

Résumé de la communication

La réforme de l'enseignement supérieur en Algérie s'inscrit dans une volonté de répondre aux exigences d'employabilité et aux besoins socioéconomiques nationaux et internationaux. Deux objectifs ont été explicitement associés à la réforme LMD introduite en 2004/2005 puis généralisée à partir de 2009 : 1) Mettre aux normes internationales le système d'enseignement algérien ; 2) Créer une osmose entre l'université et l'environnement socioéconomique. (<https://www.mesrs.dz/>) .

A la lumière de ces orientations, les questions relatives à l'offre de formation et à la pédagogie universitaire se posent avec acuité pour l'enseignement supérieur algérien : 1) Comment l'offre de formation actuelle dans les universités algériennes peut-elle être alignée avec les besoins du marché du travail, tant sur le plan national qu'international ? 2) Comment l'enseignement supérieur en Algérie peut-il renforcer la coopération avec les acteurs socioéconomiques pour assurer une adéquation entre les programmes de formation et les exigences du marché ? Quelles sont les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour garantir que les étudiants acquièrent les compétences nécessaires à leur employabilité dans un environnement socioéconomique en constante évolution ?

Ce travail de recherche s'inscrit dans le sillage de ce questionnement en exploitant la perspective de la professionnalisation des enseignants universitaires. Plus précisément, nous nous interrogerons sur les concepts de profil de sortie et d'alignement pédagogique et comment peuvent-ils servir d'outils pour accompagner la transformation professionnelle des enseignants universitaires dans le cadre d'une transition pédagogique en Algérie ?

De cette problématique, plusieurs questions découlent : 1) Quels sont les enjeux liés à la mise en place du profil de sortie et de l'alignement pédagogique dans l'enseignement supérieur algérien ? 2) Comment ces outils contribuent-ils à la transformation des pratiques professionnelles des enseignants universitaires ? 3) et quelles stratégies peuvent être mises en place pour soutenir l'adoption de ces outils par les enseignants ? 4) Quels sont les exemples de transitions réussies dans d'autres systèmes éducatifs et comment peuvent-ils être pertinents pour le contexte algérien ?

Ce travail de recherche repose sur les hypothèses suivantes : 1) L'alignement pédagogique et la définition claire des profils de sortie améliorent la qualité des programmes de formation et l'employabilité des diplômés ; 2) L'appropriation de ces concepts par les enseignants universitaires algériens pourrait représenter un levier majeur pour une transformation professionnelle et institutionnelle.

Bibliographie :

- Albero, B. (2014), « La pédagogie à l'université entre numérisation et massification », dans Lameul, G. & Loisy C., La Pédagogie universitaire à l'heure du numérique, Bruxelles, De Boeck.
- Altet, M. (1994), La Formation professionnelle des enseignants : analyse des pratiques et des situations pédagogiques, Paris, PUF.
- Bodergat, J.-Y. et Bailleul, M. (2015). Enseignants novices face à l'offre de professionnalisation : entre adhésion majoritaire et rejets spécifiques. Dans J.-Y. Bodergat et P. Buznic-Bourgeacq (dir.), Des professionnalités sous tension. Quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ? (p. 121-137). De Boeck Supérieur.
- Boucher, C. (2021). Le plan de cours : entre normes institutionnelles et alignement pédagogique. SPUFAD.
- Gérard, L. (2015). L'alignement pédagogique : un concept clé en pédagogie universitaire. Billet de blog publié le 25 août 2015.
- Poumay, M. (2014). Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur. Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement supérieur, 30,1.
- Prigent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). Enseigner dans une approche-programme. In Enseigner à l'université dans une approche-programme. Presses internationales Polytechnique.