

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/386546612>

Vers une pédagogie contextualisée à l'université : La situation problème et le français scientifique et technique comme leviers de compétences inter- et transdisciplinaires en scie...

Conference Paper · November 2024

CITATIONS

0

READS

45

1 author:



Kamel Ould Ferroukh
Souk-Ahras University

19 PUBLICATIONS 9 CITATIONS

SEE PROFILE



UNIVERSITÉ MOHAMED LAMINE DEBAGHINE- SÉTIF 2
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
LABORATOIRE ANALYSE DU DISCOURS ET DIDACTIQUE DES LANGUES ET CULTURES
(A.D.D.L.C)



COLLOQUE NATIONAL

REPENSER L'ENSEIGNEMENT DES/EN LANGUES
ÉTRANGÈRES : DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE À
L'INSERTION PROFESSIONNELLE.



Les 25/26 Novembre 2024
AMPHI 15 (3000A)

Pour citer cette communication : Ould Ferroukh, Kamel. (2024, novembre 25-26). *Vers une pédagogie contextualisée à l'université : La situation problème et le français scientifique et technique comme leviers de compétences inter- et transdisciplinaires en sciences appliquées*. Communication présentée au colloque national « Repenser l'enseignement des/en langues étrangères : de la formation universitaire à l'insertion professionnelle », Faculté des Lettres et des Langues et Laboratoire Analyse du Discours et Didactique des Langues et Cultures (A.D.D.L.C), Université Mohamed Lamine Debaghine Sétif 2, Algérie.

Résumé

Cette étude examine l'intégration de la situation problème et du français scientifique en tant que leviers pour favoriser le développement de compétences inter- et transdisciplinaires dans les filières scientifiques. Elle repose sur les résultats de plusieurs recherches antérieures qui s'articulent autour des trois pôles du triangle didactique : l'apprenant, le savoir et l'enseignant. Ces études incluent une analyse des besoins langagiers et culturels spécifiques des étudiants, une caractérisation linguistique des disciplines scientifiques, ainsi qu'une investigation des pratiques pédagogiques. Ce cadre de recherche examine comment une approche pédagogique interdisciplinaire et contextualisée pourrait favoriser une innovation durable.

À travers une étude de cas centrée sur un projet de conception durable en génie mécanique, et génie électrique, notre communication met en lumière l'importance d'une approche pédagogique contextualisée qui répond aux exigences réelles du secteur industriel. Elle présente une situation problème où les étudiants doivent concevoir une solution pour intégrer des matériaux écologiques dans le processus de fabrication d'une entreprise locale, tout en respectant des normes de qualité et de performance. Cette problématique est ancrée dans le contexte réel, permettant ainsi aux étudiants de mobiliser des connaissances techniques et linguistiques en français scientifique et technique.

Les résultats de nos recherches antérieures montrent que les étudiants en sciences appliquées éprouvent des difficultés à développer des compétences disciplinaires et transversales, à comprendre les structures syntaxiques complexes des textes techniques — souvent essentielles pour saisir les subtilités des normes et des spécifications techniques —, ainsi qu'à interpréter ces textes et utiliser un vocabulaire spécialisé. En réponse, la présente étude propose une approche pédagogique qui encourage la sélection de contenus adaptés, le travail collaboratif entre différentes disciplines, et l'analyse de documents en français scientifique. Cette approche vise à renforcer non seulement les compétences disciplinaires, mais également les compétences communicationnelles des étudiants.

Les recommandations issues de cette étude suggèrent l'expérimentation de situations problèmes adaptées aux filières scientifiques, ainsi que la formation des enseignants sur l'utilisation du français scientifique comme outil de médiation. En intégrant ces éléments, notre travail de recherche souligne l'importance d'un modèle pédagogique qui encourage l'innovation et la gestion de l'enseignement universitaire, en réponse aux défis contemporains.

Mots-clés : situation problème, français scientifique et technique, compétences inter- et transdisciplinaires, enseignement universitaire, gestion de l'enseignement, besoins langagiers et culturels.

Intitulé de la communication

**Vers une pédagogie contextualisée à l'université :
La situation problème et le français scientifique
et technique comme leviers de compétences
inter- et transdisciplinaires en sciences
appliquées**

Par Kamel OULD FERROUKH

Maître de conférences HDR

Université de Souk Ahras. Algérie

Plan de l'analyse

Revue de synthèse de nos travaux de recherche

Les trois pôles du triangle didactique

Revue de synthèse
de nos travaux de
recherche portant
sur le pôle
« APPRENANT »

Revue de synthèse
de nos travaux de
recherche portant
sur le pôle
« SAVOIR »

Revue de synthèse
de nos travaux de
recherche portant
sur le pôle
« ENSEIGNANT »

Résultats de la recherche exploités pour

**Proposer une pédagogie contextualisée: un
Enseignement/Apprentissage complexe et multidimensionnel
dans un cadre socioconstructiviste**

Introduction

- Répondre aux exigences d'un monde en constante évolution, **il devient impératif d'adopter des démarches pédagogiques innovantes.**
- Ces démarches doivent **promouvoir des compétences transversales et interdisciplinaires.**
- C'est dans cette perspective que s'inscrivent nos contributions, en explorant des leviers pédagogiques tels que **la situation problème** et le **français scientifique et technique.**

Ces approches visent à transformer l'enseignement universitaire en un espace d'apprentissage actif et collaboratif, où les étudiants sont encouragés à dépasser les savoirs disciplinaires pour développer des compétences en phase avec les attentes du monde professionnel.

Méthodologie et Objectifs de la recherche

- ✓ Revue de synthèse de nos travaux de recherche, centrés sur les trois pôles du triangle didactique (l'apprenant, l'enseignant, et le savoir).
- ✓ Vise à exploiter les résultats de ces recherches pour intégrer la situation problème et le français scientifique comme outils pédagogiques.
- ✓ L'objectif : favoriser le développement de compétences inter- et transdisciplinaires dans l'enseignement universitaire algérien, en mettant en avant :
 1. Les besoins langagiers spécifiques et culturels des étudiants déjà identifiés; (*le pôle apprenant*)
 2. Les caractéristiques linguistiques des filières scientifiques déjà identifiés dans nos travaux antérieurs; (*le pôle savoir*)
 3. Un état des lieux des pratiques enseignantes universitaires en s'appuyant sur les apports de la psychologie cognitive (*le pôle enseignant*)

Travaux de recherche mobilisés dans la revue de synthèse

- Ould Ferroukh, K. (2022). Le continuum système éducatif/système universitaire : quelle approche appréhender pour l'université algérienne ? *Multilinguales*, 18, mis en ligne le 15 décembre 2022. <https://doi.org/10.4000/multilinguales.8571>
- Ould Ferroukh, K. (2022). Quel modèle pour gérer l'enseignement universitaire algérien ? *Journal of Apuleius*, 9(2), 415-427.
- Ould Ferroukh, K. (2017). Analyse morphosyntaxique des textes spécialisés : cas de la filière du génie mécanique. *El-Tawassol*, 23(52), 277-291.
- Ould Ferroukh, K. (2016). Sélection de contenus adaptés aux besoins langagiers des étudiants universitaires : cas des filières scientifiques, l'exemple de la compréhension des cours magistraux et des textes spécialisés. *Journal of Apuleius*, 4, 1-25.
- Ould Ferroukh, K. (2022). Les trames conceptuelles : un outil efficace pour organiser les situations didactiques et construire des séquences d'apprentissage. Communication présentée au colloque international hybride *L'agir professoral : analyse et recommandations pour un meilleur répertoire didactique*, Laboratoire LIPED, Université d'El Tarf, Algérie.
- Ould Ferroukh, K. (2021). L'évaluation à posteriori des formations universitaires : état des lieux et perspectives d'évolution : Communication présentée au colloque *التقويم في نظام الـ (أ.م.د) و التكوين البيداغوجي من منظور أعضاء هيئة التدريس - رهانات الجودة و إكراهات الواقع*, Université de Souk-Ahras, Algérie.

- OULD FERROUKH, Kamel. (2010). *Contribution à l'élaboration d'un programme de FOS : cas de la filière du génie électrique* [Mémoire de magister, Ecole Doctorale Algéro-Française de Français (EDAF) Pôle Régional Est/ Antenne de Souk-Ahras]. En ligne
- OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar – Annaba].

En ligne

Revue de synthèse portant sur le premier pôle du triangle didactique : L'apprenant

- **Analyse des besoins langagiers et culturels des étudiants** de deux départements (génie électrique, génie mécanique) au sein de deux universités) .
- Enquête exploitant des **questionnaires**, des **entretiens** et l'**observation** portant sur les aspects suivants :
 - 1) Identité des apprenants
 - 2) Parcours scolaires et passé pédagogique
 - 3) Rapport à la langue française et besoins langagiers
 - 4) Habitude d'apprentissage et contexte institutionnel
 - 5) Perception des étudiants de leurs difficultés linguistiques pour l'accès à leur domaine disciplinaire

Les besoins langagiers et culturels recensés

- **Suivre un cours magistral et prendre des notes**, compétence clé pour assimiler les contenus enseignés.
- **Lire et comprendre les documents de spécialité à caractère didactique**, comme les manuels, articles scientifiques ou supports pédagogiques.
- **Lire et comprendre les consignes d'examens, puis formuler des réponses précises et pertinentes.**
- **Lire pour agir**, notamment dans le cadre **des travaux pratiques** où la compréhension **des protocoles et instructions est primordiale.**
- **Traiter des documents multimédias**, tels que des vidéos pédagogiques ou des présentations interactives.
- **Assurer un exposé oral et défendre son point de vue**, notamment lors des soutenances de projets ou de mémoires.
- **Rédiger des exposés et des mémoires de fin de cycle**, en respectant les exigences académiques et scientifiques.
- **Maîtriser les techniques de recherche d'informations**, indispensables pour explorer les ressources documentaires et numériques nécessaires à leurs travaux.

Revue de synthèse portant sur le deuxième pôle du triangle didactique : Le savoir

(Ould Ferroukh, K. (2017). Analyse morphosyntaxique des textes spécialisés : cas de la filière du génie mécanique. *El-Tawassol*, 23(52), 277-291.)

L'objectif de l'étude du pôle savoir est de :

- ✓ Mieux comprendre la nature et le fonctionnement des discours véhiculés par les sciences appliquées recensées au niveau des situations de communication suivantes: 1-Le cours magistral, 2-Les travaux dirigés(TD), 3- Les travaux pratiques (TP),4-La rédaction des exposés, 5-La présentation orale des exposés, 6-La rédaction d'un mémoire de fin de cycle dans le cadre d'un stage, 7-La soutenance
- ✓ Proposer les objectifs, les contenus et les activités didactiques plus bénéfiques à l'enseignement/apprentissage de la langue scientifique et technique pour les étudiants des sciences appliquées

Le domaine des sciences d'application

- **Disciplines étudiées (génie électrique, génie mécanique) appartiennent aux sciences d'application :**
- Science où l'on va de la théorie vers l'application. Cette dernière se base sur l'observation, l'analyse, ensuite l'élaboration de modèles qui sont enfin de comptes appliqués à d'autres champs d'expérimentation.

l'analyse des discours des sciences d'application sujet de notre recherche

• Aspects langagiers des discours spécialisés :

1- L'aspect extralinguistique : analyse des contextes et des enjeux non linguistiques influençant le discours.

2- L'aspect lexicologique: étude du vocabulaire spécifique aux disciplines concernées

3- L'aspect morphosyntaxique : observation des structures grammaticales et syntaxiques propres aux textes spécialisés.

Les types de discours recensés

- ❖ La superposition du discours scientifique pédagogique et spécialisé:: On le trouve généralement dans les ouvrages universitaires, les photocopiés, les cours, les TD, les TP
- ❖ La superposition du discours scientifique pédagogique et de vulgarisation: Le discours de la vulgarisation scientifique que nous évoquons ici est beaucoup plus lié à la situation du cours magistral
- ❖ Le discours de l'exposé et du mémoire; relèvent à la fois du discours pédagogique et spécialisé.

Discours expositif par excellence:

- A/Les éléments décrits: deux catégories
- **1ère catégorie** : Dans cette première catégorie on trouve : **(description statique)**
 - Un objet physique ou même mathématique, puisque les mathématiques interviennent en tant qu’“outil ” indispensable dans la quasi-totalité des modules enseignés dans le domaine du génie électrique. Exemple : un transistor, une pile au lithium, les diodes, un circuit intégré etc.
 - **Un matériel, un équipement**, indispensable pour la réalisation des TP au niveau du laboratoire.(l’ampèremètre, le voltmètre,)
 - **Un matériau** : produit ou matière que l’on utilise dans un processus de fabrication. Exemple : le cristal qui est un arrangement d’atomes formant un matériau solide, comme le silicium, le germanium.
- **2ème catégorie** : Dans cette deuxième catégorie on trouve : **(description dynamique)**
 - **Un phénomène** : “tout ce qui se manifeste de façon factuelle ou apparente”.
 - **Un processus, un mécanisme** : “ensemble de phénomènes organisés dans le temps, une technique, une méthode

Productions langagières particulières et formes linguistiques récurrentes.

- ✓ **L'identification** : la dénomination, la désignation, la définition ainsi que la définition par équivalence.
- ✓ La composition, la décomposition et élément constitutifs des objets sujets de la description.
- ✓ La caractérisation d'un objet, d'un phénomène, d'un matériau par ses fonctions, par ses performances, par ses applications, par ses dimensions et mesures.
- ✓ les variations concernant les changements qui se produisent soit au niveau des aspects, des objets, de la matière et des matériaux étudiés, soit au niveau des caractéristiques ou du mouvement
- ✓ La quantification
- ✓ Le raisonnement : système hypothético-déductif

Revue de synthèse portant sur le troisième pôle du triangle didactique :

L'enseignant

1- Dresser un état des lieux des pratiques pédagogiques universitaires

2- Fournir aux enseignants un feed-back sur leurs schémas de pensée qui influencent leurs pratiques pédagogiques.

3- Apporter les ajustements nécessaires en vue de favoriser un enseignement innovant plus efficace

- Ould Ferroukh, K. (2021). L'évaluation à posteriori des formations universitaires : état des lieux et perspectives d'évolution : Communication présentée au colloque *التقويم في نظام الـ (م.د) و التكوين البيداغوجي من منظور أعضاء هيئة التدريس - رهانات الجودة و إكراهات الواقع*, Université de Souk-Ahras, Algérie.
- Ould Ferroukh, K. (2022). Quel modèle pour gérer l'enseignement universitaire algérien ? *Journal of Apuleius*, 9(2), 415-427.
- Ould Ferroukh, K. (2022). Le continuum système éducatif/système universitaire : quelle approche appréhender pour l'université algérienne ? *Multilinguales*, 18, mis en ligne le 15 décembre 2022. <https://doi.org/10.4000/multilinguales.8571>
- OULD FERROUKH, Kamel. (2010). *Contribution à l'élaboration d'un programme de FOS : cas de la filière du génie électrique* [Mémoire de magister, Ecole Doctorale Algéro-Française de Français (EDAF) Pôle Régional Est/ Antenne de Souk-Ahras]. En ligne
- OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires (FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne

Démarche méthodologique(concernant le pôle enseignant)

Approche qualitative .

✓ Analyse des pratiques déclarées

- Une analyse de contenu thématique des questionnaires et des entretiens menés auprès des enseignants chercheurs

• Analyse des pratiques effectives:

- Observation et analyse, des séances de travaux dirigés (TD), de travaux pratiques (TP) et des enregistrements de cours.

➤ OULD FERROUKH, Kamel. (2010). *Contribution à l'élaboration d'un programme de FOS : cas de la filière du génie électrique* [Mémoire de magister, Ecole Doctorale Algéro-Française de Français (EDAF) Pôle Régional Est/ Antenne de Souk-Ahras]. En ligne

➤ OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar – Annaba].

En ligne

Résultats de la recherche portant sur le pôle enseignant

- Les pratiques enseignantes universitaires sont régies par un système de pensée linéaire basé sur le cumul de connaissances et d'applications.
- limites des modèles comportementaliste et transmissif.

Les limites de ces modèles doivent interpeller les acteurs du milieu universitaire à basculer

- d'un système d'enseignement linéaire basé sur une approche superficielle de l'apprentissage,
- vers un système d'enseignement complexe et multidimensionnel qui peut trouver comme fondement les théories d'apprentissage **socio constructivistes**

**Modèle socioconstructiviste
Ou expérientiel**

**La situation problème complexe
comme axe intégrateur et
mobilisateur**

**Sous-système objet à
étudier/ à enseigner/ à
apprendre**

Le pôle savoir

**Le système
didactique**

**Le triangle
didactique**

**Sous-système
apprenant**

**Sous-système
enseignant**

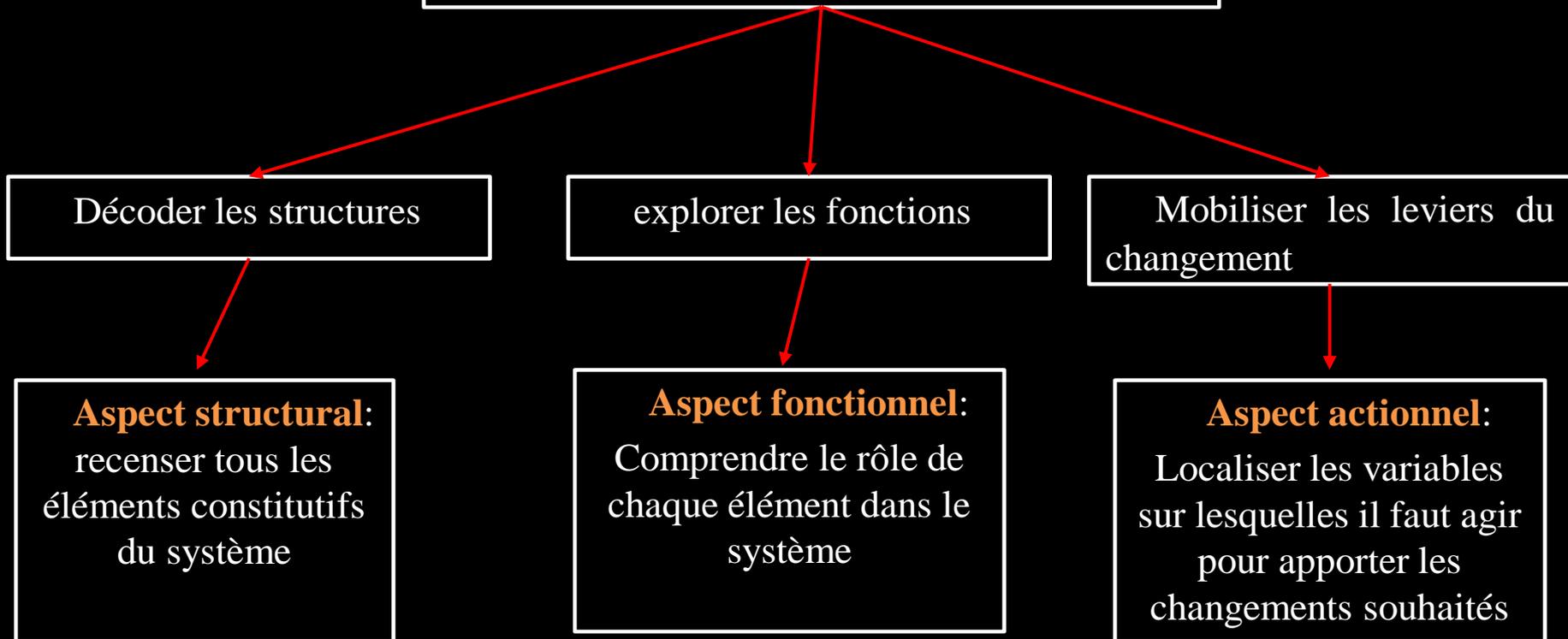
**Le pôle
apprenant**

**Le pôle
enseignant**

➤ OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires (FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne (tous droits réservés)

Le système: ensemble d'éléments en interaction dynamique en fonction d'un but (J. de Rosnay)

Approche systémique: trois principes



Vers une pédagogie contextualisée :

La situation problème complexe comme axe intégrateur et mobilisateur

La situation problème complexe aura comme objectifs de

➤1) Créer un projet interdisciplinaire permettant un emboîtement de plusieurs systèmes didactiques (le français scientifique, disciplines scientifiques universitaires); référence: (OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne (tous droits réservés)

2) La construction conjointe d'objet d'enseignement/apprentissage dans une même tâche prescrite avec la présence de deux enjeux de savoir (langue de spécialité, techniques universitaires et les disciplines scientifiques universitaires; référence (OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne (tous droits réservés)

3) Installer une nouvelle forme de travail collégiale permettant d'installer chez les étudiants des départements concernés , des compétences disciplinaires et transversales . Référence((OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne (tous droits réservés)

Exemple de situation problème complexe et démarche à suivre

(OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar –Annaba]. En ligne (tous droits réservés)

Contexte de la situation problème

- Les étudiants des départements de génie mécanique et de génie électrique collaborent pour concevoir un processus de fabrication durable qui inclut des matériaux écologiques. Ce processus doit minimiser l'impact environnemental tout en maintenant les standards de qualité et d'efficacité. En plus des spécifications mécaniques, les aspects énergétiques et électriques sont intégrés pour une solution complète et durable.

- **Objectif de collaboration :**

Associer les connaissances en génie mécanique (matériaux et procédés de fabrication) avec celles en génie électrique (optimisation de la consommation énergétique, efficacité des systèmes) pour concevoir une solution intégrée qui respecte les contraintes environnementales et industrielles.

- **Objectifs pédagogiques**

L'objectif principal est de développer des compétences inter- et transdisciplinaires. La démarche repose sur les principes du constructivisme (les connaissances se construisent par l'interaction avec l'environnement) et de l'apprentissage expérientiel (les connaissances émergent par la pratique directe et la réflexion sur l'expérience).

Démarche inter et transdisciplinaire proposée

Etapes	Besoins Langagiers et culturels	Compétences transversales	Activités
<p>1. Introduction au projet et analyse des besoins langagiers</p>	<p>Cette première étape répond au besoin d'exposer les étudiants au vocabulaire spécialisé (lexicologique) et aux structures syntaxiques complexes (morphosyntaxique) typiques des textes techniques. Les enseignants utilisent des extraits de manuels et de normes en français scientifique, en veillant à expliquer les termes et les expressions spécialisées.</p>	<p>Cette étape encourage les étudiants à poser des questions, à clarifier les consignes et à comprendre le contexte culturel et linguistique du discours scientifique, favorisant une attitude proactive face aux défis langagiers.</p>	<p>Les enseignants introduisent le contexte du projet en utilisant des supports visuels (schémas, diagrammes) et des textes techniques pour présenter les exigences du projet.</p>
<p>2. Recherche documentaire et appropriation des textes techniques</p>	<p>Ils apprennent à interpréter les aspects extralinguistiques (tableaux, schémas, dessins techniques) et à naviguer dans des textes denses où prédominent la nominalisation et la condensation syntaxique. Les enseignants les guident pour décoder les phrases complexes et les termes techniques, développant leur compréhension du discours scientifique spécialisé</p>	<p>Les compétences de recherche, de sélection de l'information pertinente, et d'analyse critique sont renforcées, car les étudiants doivent identifier des solutions tout en tenant compte de la fiabilité et de la pertinence des sources.</p>	<p>Les étudiants recherchent des informations sur les matériaux écologiques et les solutions d'optimisation énergétique, en utilisant des textes techniques et des bases de données spécialisées en français.</p>
<p>3. Élaboration collaborative de la solution technique</p>	<p>Ils appliquent les connaissances lexicales et morphosyntaxiques acquises pour décrire leur solution en utilisant des descriptions statiques (caractéristiques des matériaux) et dynamiques (processus énergétiques). L'enseignant encadre cette étape en modélisant des phrases types et en expliquant l'organisation syntaxique attendue dans les rapports techniques</p>	<p>Les étudiants développent des compétences en communication écrite et en travail d'équipe, en apprenant à synthétiser des informations et à argumenter leurs choix techniques. Cette étape renforce aussi l'attitude de rigueur et de précision dans la rédaction technique</p>	<p>En équipes mixtes, les étudiants élaborent une solution technique intégrant les matériaux et les procédés de fabrication sélectionnés, tout en respectant les normes énergétiques. Ils rédigent des sections de rapport en français scientifique, en intégrant le vocabulaire et les structures étudiées.</p>

<p>4-Présentation orale et justification de la solution</p>	<p>Les étudiants doivent utiliser des termes techniques avec précision et adapter leur discours à un registre formel en français scientifique. Les enseignants évaluent leur capacité à utiliser un langage clair, structuré, et adapté au public. Les éléments extralinguistiques (schémas et tableaux) sont utilisés pour appuyer la présentation et faciliter la compréhension.</p>	<p>La présentation orale développe les compétences en communication interpersonnelle et la confiance en soi, tout en cultivant une attitude de professionnalisme. Les étudiants apprennent à répondre aux questions et à justifier leurs choix techniques</p>	<p>Chaque équipe présente oralement son projet en utilisant des supports visuels, en expliquant les choix de matériaux et les procédés d'optimisation énergétique.</p>
<p>5. Rédaction du rapport technique</p>	<p>Ils approfondissent leur compréhension de la condensation syntaxique et des syntagmes prépositionnels pour décrire les fonctions des matériaux et des équipements. Les enseignants fournissent une grille de critères syntaxiques et lexicaux pour encadrer la rédaction, en insistant sur la précision et la clarté du vocabulaire technique</p>	<p>Les étudiants développent leurs compétences en structuration et en rédaction de documents techniques. L'attitude d'exactitude et de rigueur est renforcée, car le rapport doit répondre aux standards industriels et académiques.</p>	<p>Les équipes rédigent un rapport technique détaillé décrivant leur processus de conception, leurs choix techniques, et les bénéfices environnementaux. Ce rapport inclut des illustrations, des descriptions techniques et une terminologie spécifique</p>
<p>6. Évaluation et réflexion sur le projet</p>	<p>Ils sont invités à s'exprimer de manière critique en français scientifique pour analyser leur performance et identifier des lacunes langagières ou techniques.</p>	<p>L'autoévaluation et la réflexion critique renforcent leur capacité d'adaptation et leur esprit d'amélioration continue. Ils développent une attitude réflexive qui leur sera bénéfique dans leurs parcours académiques et professionnels futurs.</p>	<p>Les étudiants évaluent les résultats de leur projet et réfléchissent aux compétences acquises, en tenant compte des feedbacks reçus. Ils discutent des améliorations possibles pour des projets futurs.</p>

Bibliographie exploitée pour notre proposition

- Ould Ferroukh, K. (2022). Le continuum système éducatif/système universitaire : quelle approche appréhender pour l'université algérienne ? *Multilinguales*, 18, mis en ligne le 15 décembre 2022. <https://doi.org/10.4000/multilinguales.8571>
- Ould Ferroukh, K. (2022). Quel modèle pour gérer l'enseignement universitaire algérien ? *Journal of Apuleius*, 9(2), 415-427.
- Ould Ferroukh, K. (2017). Analyse morphosyntaxique des textes spécialisés : cas de la filière du génie mécanique. *El-Tawassol*, 23(52), 277-291.
- Ould Ferroukh, K. (2016). Sélection de contenus adaptés aux besoins langagiers des étudiants universitaires : cas des filières scientifiques, l'exemple de la compréhension des cours magistraux et des textes spécialisés. *Journal of Apuleius*, 4, 1-25.
- Ould Ferroukh, K. (2022). Les trames conceptuelles : un outil efficace pour organiser les situations didactiques et construire des séquences d'apprentissage. Communication présentée au colloque international hybride *L'agir professoral : analyse et recommandations pour un meilleur répertoire didactique*, Laboratoire LIPED, Université d'El Tarf, Algérie.
- Ould Ferroukh, K. (2021). L'évaluation à posteriori des formations universitaires : état des lieux et perspectives d'évolution : Communication présentée au colloque *التقويم في نظام الـ ك.م.د (و التكوين البيداغوجي من منظور أعضاء هيئة التدريس - رهانات الجودة و إكراهات الواقع*, Université de Souk-Ahras, Algérie.

- OULD FERROUKH, Kamel. (2010). *Contribution à l'élaboration d'un programme de FOS : cas de la filière du génie électrique* [Mémoire de magister, Ecole Doctorale Algéro-Française de Français (EDAF) Pôle Régional Est/ Antenne de Souk-Ahras]. En ligne
- OULD FERROUKH, Kamel. (2018). *Le français sur objectifs spécifiques universitaires(FOSU) entre la didactique des langues et la didactique des disciplines* [Thèse de doctorat, Université Badji Mokhtar – Annaba].

En ligne

Merci de votre attention